

数智时代下高校体育教师数字素养提升路径探究

张 源

(中国地质大学(北京), 北京 100083)

摘要: 随着人工智能、大数据为核心的新兴技术的发展, 人类社会步入数智时代, 这也为教育工作提出更高的要求。在此背景下, 教师作为学生成长和发展的关键引路人, 他们的数字素养对于落实数字化教育工作, 培养数智化人才具有重要的价值。然而, 现阶段教师数字素养的提升面临着一系列问题, 有待强化教育培训机制。基于此, 本文对数智时代下高校体育教师数字素养提升路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 数智时代; 高校; 体育教师; 数字素养

前言

在科学技术更新迭代的背景下, 产业不断加速升级, 数字技术作为引领行业发展的重要工具, 它能够促进地区经济发展。在经济全球化的时代, 教育数字化重要性不断凸显, 教师作为数字化教育工作的主导者, 应强化个人的专业素质能力, 不断学习数字化的知识。对于体育学科教师来讲, 应学习更多的教育理念, 并将数字化教育资源和体育学科的教学内容充分结合在一起, 提高教学成效。

一、体育教师数字素养提升的时代价值

(一) 创新体育课堂模式

传统高校体育课堂教学, 绝大多数情况下以教师示范、学生模仿练习的方式展开, 教师在教学过程中占据主导地位, 学生自主探索与创新的机会有限。这种模式虽能保障教学流程的推进, 但容易忽视学生在体育训练中的主体地位。而具备数字素养的高校体育教师, 能够突破传统教学模式的局限, 构建全新的体育教育模式, 充分利用信息化体育教育资源, 引导学生主动参与体育项目, 提升个人的素质技能。

首先, 在教学环境方面, 高校体育教师借助智慧化体育学习环境, 发挥其空间自动化与互动化优势, 让学生身临其境地投入到沉浸式体育学习氛围中。例如, 利用智能运动设备实时监测学生运动数据, 为学生打造个性化运动场景。其次, 在教学手段运用方面, 教师运用 VR、AR 等现代化信息技术, 构建更加生动、直观的体育课堂。比如, 通过 VR 技术模拟高难度体育动作场景, 帮助学生更好地理解动作要领, 促进学生体育技能的学习与体能的发展。最后, 在教学评价环节, 体育教师利用网络技术收集学生在体育课堂上的运动数据, 并深入分析学生表现, 反思教学方法, 改进体育教学中存在的问题。

(二) 提升教师专业能力

以往高校体育教师教学能力的提升, 主要依赖个人的教学反思, 或与同事间的交流探讨, 分析教学中的不足之处。这种能力的提升较为缓慢, 教师能学习到的知识并不全面。为此, 教师应深入挖掘自身的潜能, 进一步提升个人的综合素质能力, 利用个人的优势学习更多信息技术。首先, 教师可以利用信息化的教育技术, 进一步剖析体育教学中存在的问题, 深度剖析教学视频实录, 进而更好地把握学习过程中重难点, 进而不断改进教学问题。其次, 教师可以利用数字化的技术学习国内外的知识, 不断充实个人的知识储备, 学习国内外的优秀教育实践案例, 总结整理其中的优势和缺陷, 提高个人的综合素质能力。最后, 教师应形成数字化教育理念, 形成良好的思维模式, 在教学中潜移默化地完成数字化行动, 保障教育数字化理念的有效落实。

(三) 满足学生发展需求

在传统的育人工作中, 教师会根据自己的教学经验分析问题,

用统一的标准对待学生, 进而培养人才。然而, 学生的身体素质、运动天赋、兴趣爱好等存在明显差异, 他们的学习需求也是不同的。数字素养高的体育教师能够有效运用数字化技术, 开展个性化体育人才培养, 从而满足学生的不同需求。在智育领域, 教师可以利用大数据技术手段, 充分了解学生的综合素质能力, 包括学生的运动能力、身体素质, 进而开展精准化的设计。在课中, 教师应根据软件的数据信息了解学生的学习情况, 并关注学生的课堂表现。在课后, 教师可以利用大数据技术分析学生的锻炼情况, 进而分析当前教学中的问题, 不断优化和改进问题。

二、数智时代下高校体育教师数字素养提升的现实挑战

在数字化转型的关键时期, 教师的数字素养提升获得高校的关注, 并且通过一系列的制度和计划开展教师培育工作, 取得了一定的进展。然而, 在实际的工作中, 仍然存在一系列问题, 包括制度不健全、数字素养意识不足等问题, 这些问题不利于提升教师的数字素养。具体如下:

(一) 制度保障体系不健全

高校体育专业教师提升数字素养的关键在于制度政策的保障。首先, 在政策规划方面, 国家出台了《提升全民数字素养与技能行动纲要》等制度政策, 提到通过开展数字技能教育培训提升全民数字素养。在现阶段, 高校尚未出台发展教师数字素养相关的政策及规划, 这也导致教师的数字素养培养工作难以有效开展。其次, 经费投入方面, 高校体育专业教师数字素养的经费主要由地方政府财政拨款, 学校自筹的教育数字化发展基金, 但是体育部门和其他途径的研究经费不足, 这也导致了体育专业教育数字化发展进程较慢。最后, 评价考核阶段。现阶段, 教育部门公布了教师素养的基本要求, 并且将其划分为三个等级。这些维度为教师素养评价工作提供了相应的依据。然而, 这些要求并没有设置权重比例, 不利于教师教学评价工作的开展。另外, 对教师数字素养的要求不适合所有学科的教师, 学科之间的差异性较大, 这就需要针对性地开展评价。

(二) 教师数字素养提升意识不足

现阶段, 教育数字化成为国家教育强国的重要支撑, 高校体育教师绝大多数已经掌握关键的数字化教育技能。然而, 现阶段体育学科教师的数字化教学意识仍然不足。首先, 部分高校体育教师将数字技术视为一种重要的教学手段, 他们对于教育体系缺乏更加全面的认识, 缺乏数字化思维的变革。其次, 数字化意愿方面。受到双一流建设高校的影响, 大多数体育专业学校都将工作的核心集中在体育科研领域, 教师的职称评审也需要它们具有一定的科研水平。为此, 很多体育专业教师都将自己的关注点集中在科研工作上, 这也导致体育教师对数字化教学改革的意向并不高。最后, 数字化意志方面。受到传统教育观念和经验的影响, 教师仍然习惯于传统的教学, 这也导致他们在遇到问题后并没有

想到信息化教学的应用,这也导致教学成效不佳。

(三) 教育基础设施不健全

软硬件资源作为高校体育教育数字化工作开展的保障,它主要由基础设施、数字体育教学平台、教学资源等方面构成。然而,在当前的体育教学中,基础设施不健全,这也给高校体育教师数字能力提升带来诸多挑战。学校缺乏足够的智能运动设施,这也导致教师难以有效监控学生的运动数据,无法为学生创设沉浸式的学习情境,教学成效大打折扣。另外,一些老旧高校的体育场官兵没有配套的运动感应装置,学生在进行体育训练的过程中,他们的运动轨迹、力量输出等关键的数据难以被把握,这也不利于教学的针对性。

三、数智时代下高校体育教师数字素养提升路径

在数智化时代背景下,高校教育实现全面深化改革。在此背景下,高校体育专业应强化教师队伍建设,开展数字化的教育培训工作,进而提升教师的数字化素养。

(一) 强化制度建设,增加投入资金

教师数字素养培养并不是简单的工作,它是一项系统性的工程,需要政策的扶持、组织机构的建设和专业决策,构建一个全方位的保障机制。在政策规划领域,应从国家、地方和学校三个方面制定相应的计划。首先,在国家层面制定数字化的政策机制,做好相应的决策统筹,进而推进高等体育专业教育现代化工作的开展。其次,根据国家政策指定地方的细则,并将数字素养纳入教师评价体系之中,让所有教师重视数字素养的提升。最后,学校在教室数字素养政策的制定上,应做好全方位的统筹和规划,先明确具体的制度政策,再设计具体的执行方案,多个部门协同推进,共同解决问题。

不仅如此,还需提高教育投入,保障教育投入工作的开展。需要注意的是,在教师数字素养提升方面投入更多的时间和精力。这就需要坚持教育优先发展的战略,细化国家教育政策,重点在数字化基础上建设领域投入更多的资金,探索智能化教育工作,进而保障教师的数字化素养得到提升。学校也应构建完善的经费投入机制,预留提升教师数字素养的专项经费,促进体育专业教师数字素养提升工作的有效开展。根据体育学科的特性和人才培养目标,运用大数据、人工智能技术建立数字化的体育素养教育机制,进而开展教育评价,保障教育工作的有效开展。

(二) 开展培训工作,重塑数字理念

为了提高教育的质量和成效,高等院校应注重学科专业建设,构建交叉学科教育机制,在培训教师专业知识同时渗透数字化理念。首先,树立数字化教育理念,这就需要高校领导认识到体育专业数字化不仅为了满足当前的时代发展要求,它还是为了提高教育的质量和成效。学校领导应注重体育专业的数字还转型,体育教师承担教学任务,让教师认识到数字化素养的提升不仅是学校对教师的要求,它也是培养高素质学生的重要保障。其次,构建体育专业教育培训机制,构建职前培训和职后培训两种。职前培训应以教师为基础开展数字化意识和数字化知识技能的培训,进而帮助教师提升对数字素养的认识,掌握关键的数字技术。职后培训则包括数字技术在体育教学中的应用操作培训。高校应邀请本地区专业的数字素养人员开展教育工作,让体育教师学习如何操作智能化的技术,并有效运用数字化技术,进一步强化数字技术在高校体育专业教学中的应用。最后,构建体育专业教育学习共同体。体育专业教师应开展各类研讨活动,定期分享自己在数字化体育教学中的心得。学校和学院可以组织数字化的教学比赛,遴选典型的数字化教学案例,表彰优秀的教师,从而在体育教学模式、管理和内容等方面构建不同层次的生态体系,营造良好的教学氛围。

(三) 注重基础建设,提高教学成效

数字基础设施作为数字技术赋能教育变革、提升教师专业素质能力的前提,高校应重视基础设施建设。为了加快教育现代化建设,构建更加高质量的教育资源体系,学校应注重现代化教育工作。首先,强化基础建设。利用5G、人工智能、物联网技术,强化基础设施建设,构建更加完善的教育基础设施。学校应根据体育专业教学的需求采购智能化的教学设备,包括体力活动检测仪、运动心率表等,进一步提高教学的现代化水平。其次,在数字体育教学平台建设方面,学校应构建个性化的教育网站,以储存专业教育资源为主,在平台内储存各类的信息化资源,包括专业教学视频、作业设置、习题库等资料,构建自建平台的活动,从而提高教学的质量和成效。最后,丰富教育教学资源。学校应根据国家高等智慧教育平台,推动体育专业教育资源的供给改革,进而保障教育资源具有更高的价值。教师应善于利用各类数字化教学手段,结合云端的教学资源库,强化网络资源建设,解决当前存在的问题。体育专业课程也需要强化改革,不断提高自身的数字化教育水平,在不同学期建设不同的在线课程,提高体育专业教育工作的针对性。

结语

综上所述,在智能化的背景下,体育教师数字素养提升对于教学工作具有重要的意义。然而,在现阶段存在制度保障体系不健全;教师数字素养提升意识不足;教育基础设施不健全的问题。为此,在提升路径上,高校体育教师自身应树立终身学习理念,利用课余时间自主钻研数字技术在体育教学中的应用。高校也要发挥主导作用,定期组织数字素养培训活动,邀请行业专家进校开展讲座与实操培训,对体育数据分析软件、智能教学平台的操作方法进行培训。还可设立专项奖励基金,激励教师积极提升数字素养。同时,加强产学研合作,高校与体育科技企业联合,为教师提供实践平台,参与数字体育产品研发、测试,让教师在实战中掌握前沿数字技术。通过教师自身努力、高校有力支持、产学研深度融合,全方位、多维度提升高校体育教师数字素养,助力高校体育教学在数智时代实现跨越式发展,打破基础设施不健全的限制,为学生带来更优质的体育教育。未来,将对高校体育教师的数字化素养提升进行更深层次的探究,旨在进一步提高教师的数字化素养,提升数字化教学的质量和成效。

参考文献:

- [1] 艾琦志,黄彩虹.数字赋能高校体育教学高质量发展的现实困境与实践策略[J].文体用品与科技,2024,(22):114-116.
- [2] 方千华,张阳.数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J].西安体育学院学报,2024,41(05):583-591.
- [3] 张秋波.普通高校体育教师信息素养提升策略研究[D].成都体育学院,2024.
- [4] 宋宾,刘爽.教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析[J].安阳师范学院学报,2024,26(02):118-123.
- [5] 饶燕,黄利星.教育现代化背景下河南省高校体育教师数字素养提升路径研究[J].运动与健康,2024,3(02):90-92.

项目信息:中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题项目“在中国式现代化视域下智慧体育发展路径及实证分析研究”,项目编号:24KC0201。

作者简介:张源(1978.3-),男,汉族,甘肃兰州人,硕士,副教授,研究方向体育教育、户外运动,邮箱:2000011413@cugb.edu.cn。