

新时代大学生劳动观培育的现实困境与实践路径

周 艺 史丽涛

(重庆对外经贸学院, 重庆 401520)

摘要: 随着新时代的快速发展, 国家对于思政与劳动技能结合的人才的需求不断地提高, 高校也愈发重视人才的培养。本文也是基于此深入探究了新时代大学生劳动观培育的意义与策略, 旨在通过社会、高校、家庭的共同参与扩大学生的培养方式, 使学生能够在不断参与实践活动的过程中, 德智体美得到全面的发展。

关键词: 新时代; 大学生劳动观; 思政教育

引言: 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实全国教育大会精神, 坚持立德树人, 坚持培育和践行社会主义核心价值观, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 与德育、智育、体育、美育相融合, 紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际, 积极探索具有中国特色的劳动教育模式, 创新体制机制, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。高校应该根据国家的政策文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。随着科技的飞速进步与全球化的深入发展, 劳动的形态与内涵从传统的体力劳动到现代的智力劳动, 从单一的岗位工作到多元化的职业选择, 由此可见, 劳动的形式日益丰富多样, 但是, 无论劳动的形态如何变化, 其本质——创造价值、实现自我、服务社会的核心价值始终不变。

一、新时代大学生劳动观培育的意义

(一) 有利于为学生终身健康发展打牢坚实基础

新时代大学生劳动观培育的意义深远, 它不仅关乎学生个人的全面发展, 更是为其终身健康发展打牢坚实基础的关键所在。在快速变化的社会环境中, 正确的劳动观念能够引导学生树立正确的价值观, 理解劳动的价值与尊严, 从而激发他们积极参与社会实践和劳动创造的热情。大学生通过劳动观培育, 能够深刻认识到劳动是创造美好生活的源泉, 是实现个人价值和社会价值的重要途径。这种认识有助于他们在未来的职业生涯中, 无论面对何种挑战和困难, 都能保持积极向上的态度, 勇于担当、敢于创新。在劳动实践中, 学生不仅能够锻炼身体、增强体质, 还能够培养坚韧不拔的意志品质和良好的团队合作精神。因此, 新时代大学生劳动观培育不仅是对学生个人素质的提升, 更是对其终身健康发展的一个保证。

(二) 有利于贯彻落实思政课立德树人为根本任务

教师将学生的劳动观念有效升华至内心的价值选择离不开在劳动实践的过程中进行教育启发。本文通过大中小学思政课一体化视域下大学生劳动观培育路径研究促进学生形成正确的劳动品德, 为其未来的社会生活奠定良好的思想根基, 从而达到立德树人的目的。在立德方面, 教师可以把劳动教育作为培养大学生对劳动的情感、态度和培养吃苦耐劳的意志以及培养对劳动人民的感情的生动载体, 让大学生在劳动实践和体验中, 提升世界观、人生观、价值观。在增智方面, 劳动教育不仅可以培养大学生的劳动态度、劳动问题意识, 还可以培养大学生对劳动技能技术的

兴趣, 从而增强大学生的思想素质、大学生的职业技能以及大学生的劳动态度和劳动问题意识。

(三) 有利于弘扬中华民族传统的劳动美德

在新时代背景下, 对大学生进行劳动观培育, 就是要让他们深刻认识到劳动不仅是个人生存和发展的基础, 更是社会进步和国家繁荣的基石。大学生学习完劳动教育之后不仅能够使大学生树立正确的劳动观念, 还能够增强他们对劳动的认同感, 从而激发他们投身于社会实践的动力, 提升其全面的发展, 推动社会的和谐进步。在全社会营造“劳动光荣、创造伟大”的浓厚氛围中发挥劳模模范带头作用, 让学生可以看到劳动模范会进行表彰, 从而树立心中的榜样, 更好地参与到劳动实践的发展, 从而推动我国经济社会稳定发展。劳动观念的好坏将会为家庭的生活和发展创造良好的条件或提供良好的条件。如果一个家庭中有一个人的劳动观出了问题, 那就会造成家里一贫如洗; 如果一个人的劳动观念比较好, 不仅任劳任怨, 还能够创造性地工作, 就能使家庭幸福美满, 其乐融融。

二、新时代大学生劳动观培育的实践路径

(一) 加强大中小学思政劳动教育观培育衔接

现如今, 加强大中小学思政劳动观培育的衔接, 已经成为全面育人体系、培养新时代社会主义建设者和接班人的重要部分, 因为其能够从小就培养学生的个人品德与价值观, 从而改变社会的整体风貌。高校应通过组织师生互访、课程衔接、资源共享等方式加强与中小学校的合作与交流, 更好地了解中小学劳动教育的开展情况, 为中小学提供劳动教育资源和指导, 同时借鉴中小学劳动教育的有益经验, 不断完善自身的劳动教育体系。在线上的分享中, 高校可向小学教师建议让学生参与到校园清洁、班级值日、种植养护等实践活动当中初步感受劳动的乐趣与意义。在学生完成之后, 可让学生讲述自己在这其中干了什么, 以及有什么样的思想收获, 这不仅能够使学生更好地进行劳动, 还会对劳动教育有一个深层次的基础了解, 从而形成正确的劳动观念; 高校还可对中学阶段(初中和高中)的教师建议不要让学生只知道学习数理化知识, 还应该在课余时间或寒暑假时间让学生参与到社区服务、社会实践等公益活动中来了解不同职业的劳动特点与价值, 增强对劳动人民的尊重与理解的同时也能够更好地了解不同的职业和不同的人。例如: 可在中学阶段开设劳动技术课程来介绍劳动法律法规、劳动安全知识等, 以此来提升学生的劳动素养和自我保护能力。在高校方面, 可将劳动教育纳入人才培养方案当中, 鼓励学生参与科研项目、创新创业项目等实践活动当中, 从而在团队合作中解决实际问题, 体验劳动的艰辛与成就, 培养敬业精神、团队精神和创新精神。高校通过与小学与中学的沟通, 不仅能够更好地明确各阶段的任务, 还能够更好地促进学生的全面成长。

（二）融合思政与劳动观

新时代大学生劳动观培育的实践路径，必须紧密围绕“人才培养”这一核心目标，在青少年“爱劳动”“会劳动”的基础上，进一步突出“懂劳动”的培育，以此实现大中小学思政一体化与劳动观的深度融合。一方面，教师可运用生动的案例、现实的数据和多样的教学手段将劳动教育融入思政理论教学当中，从而让学生在讲解的马克思主义劳动观、中国特色社会主义政治制度等内容当中，更好地理解劳动的本质、意义及价值，从而更好地让学生在理论的学习中逐渐地树立起尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的观念。另一方面，高校可以组织学生参与校园绿化、卫生保洁、图书管理等勤工俭学岗位，以及志愿服务、社区服务等社会实践活动，让学生在劳动实践中体验劳动的艰辛与快乐，锻炼劳动技能，培养吃苦耐劳、团结协作的精神，并撰写一篇相关的思想政治报告，从而更好地了解学生的参与情况。

（三）联动家校社三方

新时代大学生劳动观的培育可以让学校、家庭、社会三者都参与到其中，以此来深化学生对于劳动的理解，培养出正确的劳动观念，促进其全面的发展。学校作为劳动观培育的主阵地，应充分发挥其教育引导作用。一方面，高校思政课程中可通过开设专门的劳动教育课程，系统地传授劳动理论知识，使学生能够从理论层面认识到劳动对于思政的重要作用。另一方面，高校应该让学生参与到校园绿化、卫生保洁、图书管理等工作当中来体验劳动的乐趣。当学生学习完理论知识之后，教师可通过让学生自主参与的方式，让学生参与到实践的比赛活动当中，看到不同学生理解的劳动表达形式，从而激发全校学生的劳动热情和创造力。在家庭劳动方面，高校可通过与家长线上沟通的方式与家长建立紧密的联系，不仅能够让家长知道学生现如今在学校中参与的关于思政方面的劳动实践活动，还可让学生在在家也参与到实践活动当中来。例如：学生在社区内进行劳动并与家长拍一张一起劳动的照片，撰写一篇相应的报告，从而更好地了解实践的环节，促进学生的全面成长。在社会方面，学生可以参与到社会组织的一些志愿者服务当中，从而了解到服务中深层次的含义，关注到社会当中的问题并尝试用自己的专业去解决遇到的问题，这样能够让学生在不断参与的过程中，增强其社会实践能力。校、家庭、社会三方面的紧密配合，不仅会为学生提供丰富多样的劳动实践平台，还会使学生在实践中深化对劳动的理解，培养正确的劳动观念，促进德智体美劳全面发展。

（四）提升教师知识技能

劳动观是人们对劳动的根本看法和态度，它直接影响着个体的价值观念、行为习惯及社会责任感。在思政课这一意识形态教育上，强化劳动观教育，不仅能够有效提升学生的劳动意识，还能促进其形成尊重劳动、热爱劳动、投身劳动的良好风尚，为构建和谐社会、推动社会进步奠定坚实基础。首先，高校可通过邀请劳动教育领域与思政融合的专家学者进行专题讲座，让思政教师深入了解新时代劳动教育的内涵、目标及实施路径，帮助教师树立正确的劳动教育观念，明确劳动教育在立德树人当中的价值。当教师遇到不理解的问题可以向专家进行提问，从而强化自身的知识。其次，思政教师可参与到高校组织的劳动实践活动当中，更好地从心里体会劳动教育的意义，加深对劳动价值的理解，更好地将其作为大中小学思政课的实践案例。在实践的过程当中，思政教师还可以与同行的教师一起对教学方法、教学内容、教学形式进行探讨，从而更好地进行教学，使学生也能够感受到劳动教育的意义。最后，高校还可通过定期收集其他教师和部分学生

对教师教学方法的成效的结果来调整教师的教学策略，从而更好地提升教师的教学质量。

（五）构建多元思政劳动教育评价体系

新时代大学生劳动观培育的实践路径，是一个涉及教师、学生及社会多层面的系统工程，其核心在于构建多元化的思政劳动教育评价体系，实时检测学生的思想动态，从而帮助教师合理调整教学方案的同时引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观。

1. 教师层面，促进教学相长

在大中小学思政课劳动观教育的背景下，教师往往重视的是学习结果的评价，即考试成绩、作业完成情况等，而会忽视过程性的评价。教师应该改变自己的评价方式，不仅在学生参与到小组交流的过程中，了解学生的参与情况，还会了解学生在这其中论述的观点；教师还可以对学生参与到实践过程进行全面的记录，以此来更好地评价学生，并将这些融入学生成长的档案袋当中，看看学生的思想有一个怎么样的变化，并以此为依据对学生进行指导，从而促进学生全面的发展。

2. 学生层面，激发内在动力

在现有的评价体系中，学生往往处于被动接受评价的一方，主要会通过教师的评价来判断自己的学习成效。然而，这种单一的评价方式容易忽视学生的主体性和差异性，不利于学生劳动价值观的形成。教师可以让学生采取自评的方式来帮助自己反思学习过程和劳动表现，增强自我认知和自我管理能力，并且对自己有问题的方面能够更好地进行改正，从而在端正自身行为的过程中提高劳动能力和思想价值；学生互评的方式，能够让学生明白自己在他人眼中是一个什么样的人，从而更好地进行自省，提高其实践能力，更好地在他人督促中成长。

3. 社会层面，增强规范性和强制性

一方面，政府应出台相关政策文件，明确劳动教育的地位和目标，为劳动评价提供法律依据和政策支持；另一方面，建立专门的劳动教育评价机构或委员会，负责制定评价标准和实施方案，对大学生的劳动表现进行定期评估和反馈。这不仅能够使学生的评价在制度当中发展，还能够从更符合学生发展规律的方式中对学生进行评价。

三、结束语

在新时代的浪潮中，大学生劳动观的培育不仅是个人成长的必修课，更是学校发展和社会进步的基础。在本文对新时代大学生劳动观培育的策略进行研究中可以看到大学生从对劳动的初步认知到深刻理解的转变，从理论学习到实践参与的不断变化。

参考文献：

- [1] 周佳佳. 基于劳模精神指引下的新时代大学生劳动观培育路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 46-47+51.
- [2] 班晓娜, 张鹤也. 马克思主义劳动观视域下培育新时代大学生劳动观的四个着力点[J]. 商业经济, 2024, (08): 175-177.
- [3] 陈秀, 施敏. 新时代大学生马克思主义劳动观教育的思维进路[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2024, 43(03): 63-69.
- [4] 郑力铭. 课程思政背景下工科大学生工匠精神培育研究[D]. 重庆交通大学, 2024.

课题信息：1. 重庆市高等教育学会高等教育科学研究项目《大中小学思政课一体化视域下大学生劳动观培育路径研究》项目编号：CQGJ23148C；2. 重庆对外经贸学院共青团课题《大中小学思政课一体化视域下大学生劳动观培育路径研究》项目编号：KYGQT2024004