

课程思政理念融入中职语文教学的策略研究

王 愉

(甘肃省景泰职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400)

摘要: 在立德树人背景下, 课程思政建设成为现代职业教育改革升级的重要内容, 教师不仅要通过课程教学强化学生的知识与技能, 更要通过融合渗透的方式提升学生的思政素养, 具备良好的道德品质与政治觉悟, 进而成为综合素养健全的优秀人才。本文即以中职语文为研究对象, 通过分析课程思政理念融入中职语文教学的基本思路, 进而提出课程思政理念融入中职语文教学的策略。

关键词: 中职语文; 课程思政; 教学改革

语文课程具有文化载体的重要功能, 也是现代教育中传承优秀传统文化的关键途径。中职语文教师必须关注学生对语文课程中文化内涵的感知能力, 进而通过文化的引导与塑造强化学生的思想道德, 树立正确的价值观与政治观念。因此, 教师应熟练掌握课程思政教学方法, 在语文课程中挖掘思政元素, 并通过巧妙融合落实教学目标, 为学生的长远发展奠定语言文化与思政意识两项基础。

一、课程思政理念融入中职语文教学的基本思路

(一) 构建聚焦课程思政的教师队伍

教师是完成教育活动的主体角色, 因此在实现将课程思政融入语文课堂的教学过程中, 应优先培育具有课程思政教育能力的教师队伍。中职学校应推动“语文课程思政”课题研究小组建设, 组织学校语文教师成立独立项目组, 以专门研究语文学科的课程思政教学内容、方法、模式与技巧。一方面, 应创设“教师组长联合共建课程思政”模式, 以各语文教师小组为单位, 通过每周会议的方式提出各自实践过程中遇到的问题, 进而通过会议进行解决完善。另一方面, 应建立“1+N”课程思政教学团队, 以“课程思政”为中心, 组织“N”个课程研究小组建立教学团队, 开展多元化的研讨课题。

(二) 挖掘语文课程中的思政元素

课程思政教学应依托于学科本身的内容与性质, 因此在语文学科的课程思政教学设计中, 应围绕语文教学内容展开。对此, 需要教师深入挖掘语文课程中的思政元素, 形成明确的思政融合目标, 能够有效利用语文课程中的思政素材, 并能够对这些素材进行合理处理, 使其符合语文课程的特征、满足学生课堂学习的习惯与需求。在中职阶段, 教师可以从感恩教育、生命教育、爱国教育等方面切入挖掘, 一方面教师应合理把控思政元素的应用度, 避免成为“思政课程”。另一方面, 教师应具备更高的思政敏感度, 能够结合学生的个性化回答、特殊质疑等内容, 随机应变地融入思政教育素材。

(三) 打造全程课程思政育人模式

构建课程思政育人模式是推动课程思政与语文课程融合的核心方法。首先, 教师应抓住课前预习环节中的思政教育功能。教师可以利用微课完成预习任务布置, 而同时也可以

融入思政元素, 比如社会新闻、生活故事等。其次, 教师应在课堂教学中创设多元化的思政元素融合途径。比如可以针对不同的方法掌握不同的思政元素融合方式, 包括在情境构建中体现、在小组合作中渗透、在案例创设中融入、在项目活动中呈现等。其三, 在语文课后活动中, 教师也应设计思政元素的融合途径。比如可以开展书法比赛、诗词大会等活动, 提升学生的文化自信; 也可以开展以“爱国”“红色文化”等主题的征文大赛, 弘扬学生的爱国热情。

二、课程思政理念融入中职语文教学的策略

(一) 挖掘阅读文本, 启迪思政感悟

在语文教学中, 阅读是教学占比最大的一部分内容, 也是课程思政理念融合最主要的渠道与平台。在实际教学过程中, 教师可以通过挖掘阅读课文的深层内涵与思想本质, 进而对学生进行思政熏陶与引导。一方面可以着重提高学生的阅读技巧、理解能力以及表达水平; 另一方面则要从阅读文本中挖掘思政元素, 通过写作手法研究、创作思想剖析等方式, 让学生接受启迪与感悟, 进而生成深层次的思政体验, 落实语文教育和思政教育的双重目标。

例如在学习《我与地坛》这一篇课文时, 本课表面上以抒情的方式展现了作者与地坛之间的联系, 但内在却埋下了思想启迪的种子, 不仅展现了人生哲理, 而且呈现了亲情之间的紧密联系。在实际教学中, 教师可以在学生阅读文章后, 开展“阅读启示会”活动, 要求学生上台分享阅读这篇文章后的感想与启迪, 并且结合具体文章内容的写作手法展开分析。比如有的学生从作者与母亲之间的关系入手, 分析了其侧面烘托的写作技巧, 进而结合自己日常生活的经验, 表达了自己对母爱的深层理解, 进而理解母亲对自己的唠叨与埋怨。有的学生则有残疾人的朋友或亲人, 因此从生命视角分析了课文, 进而对生命的价值与意义有了新的解读。通过这样的交流活动, 可以有效达成生命教育与感恩教育, 对学生的成长具有重要价值。

(二) 创建视听情境, 培育爱国情怀

在语文教学中渗透思政元素, 教师不仅可以直接从课文文本中挖掘, 而且还可以借助情境载体进行渗透。随着信息化教育的飞速发展, 教师可以充分借助多媒体设备构建视听化情境, 由此

既可以达成兴趣建设目的,又可以将思政元素通过情境呈现出来,达成课程思政融合目标。

例如在学习《喜看稻菽千重浪》一课时,教师可以围绕袁隆平的人生事迹与重大成就展开爱国主义教育。首先,课文内容依据时间顺序依次展现了袁隆平的成长经历与获得的成就,教师可以提前收集袁隆平相关的纪录片、采访视频以及影视剧,并按照课文的时间顺序展现其真实面貌和工作内容,由此通过视频情境呈现,既可以完善袁隆平的人物形象,又可以为塑造一个重要榜样。其次,在情境引导下,教师还可以设置阅读问题,比如“袁隆平在研究杂交水稻过程中遇到了哪些问题?”“他为什么坚持一生都在研究杂交水稻?”“袁隆平先生的伟大事迹给你怎样的启迪?”等,以此要求学生进一步阅读课文,并由此感受到袁隆平热爱祖国、为人民奉献一生的精神品格。最后,教师还可以拓展情境,展现“屠呦呦、钟南山、张桂梅”等人物与事迹,一方面可以布置写作任务,要求学生仿照本课写一篇人物传记作文,另一方面则可以深化落实爱国主义教育,让学生感受到这些伟大人物对国家的热爱之心。

(三) 优化写作训练,构建思政主题

作文在中职语文课程中也具有重要作用,同样可以作为课程思政理念融合的途径与平台。首先,教师可以借助写作训练的主题设计,突出思政教育的引导目的。比如在写作训练中,教师可以设置“《论语》中的积极精神”“品读鲁迅,分析《灯下漫笔》中的礼教纲常”等主题,以此引导学生从经典文学作品中品读作者的道德与精神,进而通过作文进行思考与表达,由此还可以进一步结合学生的现实生活,以此全面深化学生的思想意识与精神品质。

其次,在中职阶段,其作文训练除了传统作文形式外,还需要提高学生的应用文写作能力,以此为学生的求职发展和就业成长提供帮助。在该过程中,教师不仅要着重提高学生的应用文写作技能,也可以通过应用文写作过程,强化学生的求职观念与职业素养,由此播种职业理想。例如在“求职信写作”训练中,教师一方面要帮助学生掌握求职信的写作方法,掌握正确的行文态度、方式和内容,以此展现自身的优势,争取获得就业岗位的机会。另一方面,教师则要借助求职信的写作过程,引导学生分析求职活动的本质与内涵,进而帮助学生正确看待不同的职业岗位,树立正确的职业观,并建立远大的职业理想与可行的职业生涯规划。

(四) 完善课堂活动,塑造精神品质

在中职语文教学中,教师还可以借助课堂活动落实课程思政。课堂活动围绕教师、学生的内部交流和互动的展开,在活动中学生可以获得强烈的参与感与深刻的情感体验,因而可以更好地融入思政元素并达成良好的渗透效果。与此同时,随着学生生活条件不断提高,其集体意识、奉献精神以及社会责任感等精神品质却在不断下降,语文教师即可通过课堂活动的巧妙设计,帮助学生塑造新的精神品格,形成完善的思辨意识与正确的价值观念。

例如在学习《师说》这篇文言文时,教师即可组织学生开展“劝

学研讨会”的班级活动,要求学生根据本课内容,查询相关的资料,了解唐宋以及明清时期文人的劝学思想与理念,进而探析不同时代的社会风气,了解古人在劝学问题上呈现出的态度与标准,由此总结劝学艺术及其风格特征。通过这样的讨论活动,学生一方面可以了解“劝学思想”这一文化要素,能够通过古代文人对后辈的劝诫思想,进而传承其精神品质,能够专心致志地看待学习事业。另一方面,通过学生的集体参与、合作讨论等形式,也可以有效促进学生的交流意识、合作意识与集体意识,对于学生适应集体生活有着重要的作用。

(五) 推荐课外书目,提升学生人文内涵

在中职语文教学中,教师不仅要在课内渗透思政元素,引导学生建立正确的政治修养、道德素养、人文意识与价值观念,还应通过课外引导,不断拓宽学生的文化视野与认知,进而通过更多人文作品丰富学生的精神世界与思想内涵。因此,在语文教学之外,教师还可以为学生推荐具有积极影响力、教人向善、具有深厚人文色彩的书籍,由此提升学生的人文品格,建立深厚的人文素养。

具体来说,教师可以从不同角度切入书目推荐,并能够结合学生的心理特征与兴趣需求,满足其阅读要求。比如对于喜欢传统文化的学生,教师可以推荐四大名著等书籍,引导学生了解诸葛亮的聪明智慧,见识松江的豪情侠义,领会林黛玉的委婉深情,学习孙悟空的正义勇敢。对于喜欢诗词歌赋的学生,教师可以推荐诗集,让学生领略李白的万丈豪迈,体会杜甫的忧国忧民,感受苏轼的才气豪情,慨叹李清照的人生悲歌。对于喜欢外国名著的学生,教师也可以推荐《巴黎圣母院》《神曲》《人间喜剧》等名著,让学生了解人间善恶,感悟人文主义,认识到金钱与罪恶的本质。通过鼓励学生阅读上述各类书籍,可以有效引导与修正学生的思想观念、道德品质以及价值判断,进而达到精神净化的目的和效果。

三、结语

综上所述,在立德树人根本任务下,中职语文教师应着重推动课程思政理念与语文教学的融合和发展。学校应明确课程思政理念融入中职语文教学的基本思路,为教师教学改革创造良好环境,而教师则要利用阅读理解、情境创设、作文教学、活动组织以及课外阅读等环节渗透课程思政理念,以此构建中职语文课程思政教学范式,为学生的综合素养发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈婷. 中职语文教学中落实课程思政的途径再探 [J]. 语文世界, 2025, (05): 42-43.
- [2] 刘莹莹. 课程思政视域下中职语文教学优化策略探讨 [J]. 教师, 2024, (32): 30-32.
- [3] 张花. 渗透课程思政深化立德树人——课程思政融入中职语文教学的实践 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (14): 174-176.