

增强职业教育国际化教学资源适应性的原则、困境与路径

张蕊

(天津机电职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 增强职业教育国际化教学资源适应性是构建人类命运共同体的应有之举,也是维持职业教育国际化合作可持续发展的内生需求。本文以共同利益为研究视角,从教育观、学习、知识三个维度展开分析并构建价值原则。鉴于当前尚存的标准规制不足、配置性机制欠优、知识认证滞后等问题,未来提升职业教育国际化教学资源适应性的实践路径还需从资源共享、生产工具、对话规则、分工协作等方面进一步聚合共同体的共同行动。

关键词: 职业教育国际化; 教学资源; 适应性

在职业教育国际化进程中,增强核心建设要素适应性是其以高质量形态发挥育人实效、提高影响力的关键依托。为持续打造中国职业教育国际化品牌、提升中国职业教育国际影响力和竞争力,教育部办公厅于2023年7月发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,在重点任务中明确要求“开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设”,要求建设数量最多的即是教学资源。^[1]此时,有必要深入探讨职业教育国际化教学资源适应性这一议题。

联合国教科文组织报告《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》(以下简称《反思教育》)为深入思考教育问题提供了一种全球化、全人类的视野^[2]。同时,此报告也是全球教育发展变革方向的理性指引^[3]。据此,本文将在共同利益的视角下,围绕增强职业教育国际化教学资源适应性的价值原则、现实困境和实践路径三个方面进行探讨,以期为我国职业教育国际化教学资源持续高质量建设提供理论支撑与实践指引。

一、共同利益下增强职业教育国际化教学资源适应性的价值原则

在报告《反思教育》中,共同利益、知识、学习和人文主义教育观共同构成了报告的思想骨架,系统反映了全球教育变革新方向。以共同利益为研究视角,可进一步归结为合作参与原则、平等互认原则、取向一致原则,是职业教育国际化教学资源建设所要遵循的基本原则。基本原则是统领以下人文主义教育观、学习、知识的最为根本的价值准则。

(一) 人本关怀:增强职业教育国际化教学资源适应性的伦理原则

职业教育国际化教学资源建设有必要超越工具理性。首届世界职业技术教育发展大会发布的《天津倡议》指出,“注重培养可持续、可迁移的发展能力,促进人的全面可持续发展”。职业教育不仅关系到技能获取,还应体现人本关怀。职业属性与实践理性长期占据职业教育价值观的主导地位,以内化于行动者的工具理性取向,影响着国际化教学资源开发行为。优势是教学资源所传递的专业性技能知识以及功利性学习过程,有助于提升职业生涯初期适应性;劣势是工具理性的教学资源难以完全承载对自然和社会更深入且系统的理性认知,影响个体生涯发展长期适应能力。职业教育国际化教学资源建设,只有瞄向“成人”及其可持续属性时才能形成最为持久的适应力。

(二) 学习建构:增强职业教育国际化教学资源适应性的行动原则

职业教育国际化教学资源建设应同时关注个体学习行为及环境保障。在个体学习行为层面,学习不再仅是学会知识掌握技能的过程,而是身心整体参与学习行为的过程,特别是个性化的自

主行为能力与相互依存的人际关系两个方面最能反映出教育的社会化功能。作为学习内容的国际化教学资源也应在学习各环节中集体蕴涵着个体与社会之间的平衡,为个体学习行为创造环境与条件。国际化教学资源的时空属性及其内涵交叉关系表明,重构功利与人文并重、学历与培训并举、模块与系统结合、线上与线下混合、吸收与本地融合等的多样化复杂学习格局,并形成相互影响、相互补充的推进机制,是增强职业教育国际化教学资源适应性的重要行动原则。

(三) 知识交融:增强职业教育国际化教学资源适应性的境遇原则

职业教育国际化教学资源建设需考虑文化多样性问题。任何一种文化的高质量传递和深化几乎都离不开教育,教育的双重文化属性决定了教育与文化的相互依存关系。而知识就是承载这种关系的关键存在。第二届世界职业技术教育发展大会发布的《天津共识》还指出,“技能是连接全人类的共通语言”。职业教育国际化办学特征决定了文化、知识、技能将以教学资源为关键中介进行传递,进而外来的知识体系与当地本土知识融合,并形成新的知识秩序,也就是知识认证。知识认证利于形成国际化教学资源的知识多样性库,在深化职业教育国际化发展的同时,也惠及共同体的个体自由流动从而逐渐扩大共同利益的实质内涵与外延。

二、共同利益下影响职业教育国际化教学资源适应性的现实困境

教学资源是我国职业教育开展国际化育人实践的知识性载体且初具规模。以鲁班工坊为例,规模庞大的教学资源,与专业教学标准、教学装备等一同构成了育人活动的基础性资源,人才培养学历层次从职业教育专科延伸至本科乃至硕士层次,同时还服务于当地企业人员技术技能培训。在共同利益视角下,职业教育国际化教学资源还在标准、机制、认证等方面面临着困境,限制了其适应能力,尤其体现在顺应全球教育理念转变的认知理性与实践理性间的平衡、服务学习个体可持续发展的学会学习过程、建立新知识秩序的知识体系结构化等方面。

(一) 标准不足:影响职业教育国际化教学资源适应性的内容困境

职业教育国际化教学资源认知理性与实践理性间的标准规制不足,“理智”与“行动”仍需持续协调。职业教育国际化教学资源的核心要素源自我国职业教育在长期改革发展实践中积累的宝贵经验,其初始样貌是以实践理性为主导。实践理性包含科学理性和价值理性,前者是对实践对象的科学认知以及对实践手段与方法的选择,后者是对实践合法合理性的价值考量。职业教育国际化教学资源是根据真实职业场景以解构关键职业技能进而形

成的工程化教学元素,直接对接实际职业岗位需求。且这一过程的实现是基于对需求侧的充分认知,体现了教学资源开发的价值理性。但实践理性还要求职业教育国际化教学资源主动调整与积极适应。当前职业教育国际化教学资源建设共同体的预期性、周期性的再次开发行动标准化规制还需明确,也应与更大范围的需求侧建立沟通。

(二)机制欠优:影响职业教育国际化教学资源适应性的配置困境

职业教育国际化教学资源服务学习的配置性机制有待优化。当前,职业教育国际化教学资源的空间格局还不能完全满足多样化的学习需要,如远程与本地、整体与部分等的灵活选择,信息化、数字化、平台化的教学资源整体尚未成型。分布在不同国家的职业教育国际化实体,各自都有其单独的教学资源总成,或者是依托某个平台或者是基于本地的形式。教学资源尚未完全实现信息化网络链通,使得各地间资源相对分散。同时,教学资源平台的信息化发展也随之滞后,无论是资源的平台数字化呈现,还是资源的数字化重组上。教学资源的有效利用是基于因人而异和因地而异的现实需要,在文化多样性环境中有必要配置、重组教学资源。总的来说,当下的教学资源利用形式还未达到数字式的模块化。

(三)认证迟缓:影响职业教育国际化教学资源适应性的秩序困境

职业教育国际化教学资源的知识认证尚未跟上建设步伐,还需适应多元文化共存下的知识融合。尊重国别差异即是尊重文化多样性,进而也是承认职业教育国际化建设共同体开发教学资源的知识多样性。当前共同体内的知识融合正在随着职业教育国际化实体的持续运营而不断深入,不仅体现于理性落实建设之初的共同体对话实质,如教学资源的知识体系建构同时考虑了我国职业教育供给与合作方本土需求;还体现于共同体师资队伍更多责任投入下的知识再生产,尤其是在文化适应与产业对接等环境因素作用下本土知识与国际化教学资源在育人实践中的嵌套与结合。然而,职业教育国际化教学资源的知识融合是一个从无序到有序不断适应的过程,还需进一步完善。

三、共同利益下回应职业教育国际化教学资源适应性提升需要的实践路径

基于活动理论框架,提升职业教育国际化教学资源适应性活动所包含的四个活动子系统,分别是共享系统、生产系统、对话系统和协作系统,可以此为着眼点进一步探究提升适应性的具体路径。

(一)原则统领:回应职业教育国际化教学资源适应性提升需要的资源共享

共享系统用以回应共同体成员在提升教学资源适应性的过程中如何共享活动产生的能量和资源等问题。共享系统为支撑终身学习下受教育者对知识的持续性需求,不仅需要共同体以有限理性的观念合理化构建整体知识秩序,而且知识秩序的维系还需协调其他子系统的活动过程。这其中,最为关键的是以共同利益为价值导向统领共同体成员的集体行动,形成团结共谋、平等互助的协同效应。协同于提升教学资源适应性的共同目标,更要协同于共同体活动中的资源共享。共享系统中职业教育国际化教学资源实现的实现需依靠共同体的集体默契,以及可加以约束的行为规范,也就是标准化。

(二)资源集成:回应职业教育国际化教学资源适应性提升需要的生产工具

服务终身学习的行为过程需要借助教学资源库的工具性调节作用,逐渐生成新的知识秩序,并生产出符合教学资源适应性提

升的结果。从本质意义上看,这个结果的产生主要表现为知识再生产,包括课程知识内容的二次开发、专业知识结构的数字化重构、国际化育人实体的知识结构评估与认证等。相应地,知识再生产后的知识秩序生成也是回应终身学习的目标要求。但囿于现实运行环境的物理距离与文化差异,为发挥教学资源库可承载多元化知识融合并最终体现为教学资源多样性生态库的汇集及整合作用,资源集成是必要的。在生产系统中,依托于教学资源库的知识生产过程,一方面要体现知识适应需求的过程,另一方面还要反映知识组合适应个体学会学习的过程。

(三)社会契约:回应职业教育国际化教学资源适应性提升需要的对话规则

规则用于为共同体提升适应性活动提供能够满足终身学习需要的规范性保障。教育场域中共同利益的规范性保障是一种教育性的社会契约。对话系统中,这种契约的形成源自教学资源建设共同体成员希望促进终身学习的共同愿景,却也同时受外部支持的影响。所以提升职业教育国际化教学资源适应性活动中的社会契约又可从内部契约和外部契约来审视。对话系统的运转意味着需构建教学资源库的平台内部运行规则,以及与外部各类有益知识相互融合并形成新知识秩序的机制。内部契约体现为建立原则统领下资源共享的行为规范,外部契约则是接收各类知识评估及不同框架下的知识认证。其中更为关键的是建立共同体成员间的对话机制,促使对话主体间达成默契并共同承担责任。

(四)治理生态:回应职业教育国际化教学资源适应性提升需要的分工协作

在原则统领以及契约规范下,协作系统为落实知识秩序生成以提高教学资源适应性的协同行动。共同体成员中,教师是知识再生产的主要推动者以及新知识秩序的直接缔造者,对知识的筛选、深化、重组等有较为直接的话语权,同时也是各种契约建立的主体及其规范的关键客体;教育主管部门负有监督管理的责任,对适应性提升活动内部进行指导及约束,并也持续协调、统筹外部的各种资源和能量;合作企业是教学资源服务的短期功利客体,有直接的话语权来决定教学资源的适应程度,但也是以需求侧视角构建新知识秩序的重要参与者。各核心利益相关者的共同责任构成了职业教育国际化教学资源适应性提升活动的治理主体,并最终演化为有共同目标和共同原则的协同治理新生态。其中的关键活动就是知识认证,体现了国际化育人实体自身及其与其他主体间的相互协作。因此,尽早建立起职业教育国际化教学资源的认证框架,不仅可获得更为实在的身份认同,也可以认证的方式融合更多知识进而逐渐赋能知识秩序。

参考文献:

[1] 教育部办公厅.《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》[EB/OL].(2023-07-11)[2024-08-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html.

[2] 教育部.世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》[EB/OL].(2022-08-02)[2024-09-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220820_654230.html

[3] 教育部.世界职业技术教育发展天津共识—32国部长宣言[EB/OL].(2024-12-23)[2024-12-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt20/cgfb/202412/t20241213_1166885.html

基金项目:本文系2023年度天津市鲁班工坊研究与推广中心课题《鲁班工坊教学资源开发国别适应性研究》(项目编号:TJLBYT-2023204,主持人:薛利晨)的阶段性研究成果。