

职业本科教育高质量人才培养模式构建研究

马书义 张晓刚 刘畅

(大连科技学院, 辽宁 大连 116000)

摘要: 随着时代发展, 职业本科教育高质量人才培养模式构建工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人模式、教育理念, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。通过展开职业本科教育改革, 对人才培养模式展开优化, 能够为学生提供更优质服务, 对于他们的长远发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将从人职业本科教育高质量人才培养模式的构建价值、现状等方面研究, 并探寻一些新路径。

关键词: 职业本科; 高质量; 人才培养; 构建

一、职业本科教育高质量人才培养模式构建价值分析

(一) 符合时代发展需求

新时代下, 各个行业的发展速度大幅提升, 很多企业对于高质量人才的需求也在不断提升。在此背景下, 通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作, 能够促使学生获得更长远发展, 使其成长为符合时代发展需求的高质量人才。通过对当前的人才培养工作展开优化与革新, 教师可以更好地将理论知识与实践活动结合起来, 进一步完善学生的知识体系, 让他们能够更高效地解决日常学习、工作中遇到的问题。通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建, 能够让学生获得更长远、全面发展, 有利于培养更多人才。

(二) 有利于激发学生潜能

通过对人才培养模式展开优化与革新, 职业本科院校能够让学生在学中掌握更多理论知识、职业技能, 这样对他们的综合能力发展有极大促进作用。不仅如此, 通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建, 能够更好地激发学生潜能, 让他们成长为综合性、职业性兼具的高质量人才。在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建时, 教师可以打造一个优质的教育氛围, 这样对提升学生的知识掌握水平, 提升育人效果意义重大。

(三) 有利于推动教育改革

针对当前的教育工作展开分析可以发现, 一些教师在培养人才时, 常会将理论和实践分开, 这样会对之后职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的开展产生很大阻碍作用。在日常教育中, 教师很少能结合学生的实际需求、课程内容设计一个完善的目标, 这样对学生的综合能力发展也会产生不良影响。为此, 教师可以展开职业本科教育高质量人才培养模式构建优化, 以此实现对人才培养内容的拓展与革新, 为人才培养工作注入新的活力, 推动教育改革发展。

二、职业本科教育高质量人才培养模式构建的问题

(一) 学习兴趣不足, 教学目标不明

兴趣对职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的水平会产生很大影响, 它也是教师展开人才培养工作的重要基础和前提。现阶段, 很多高校在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时, 会发现部分学生参与主动性不足的情况, 他们在课堂上很容易出现走神的状态, 这样会对学生的知识掌握水平、学习效率产生极大阻碍作用。出现这种情况的原因在于, 很多学生并没有认识到学习知识对自身发展的重要价值, 同时, 部分学生对于现有知识的掌握并不扎实, 这样会导致其出现畏难、抗拒等心态, 不利于他们学习兴趣的生成与发展。

(二) 教学模式陈旧, 课程体系不完善

当前, 部分教师在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时, 仍会采用灌输的方式, 这样的陈旧模式难以对学生的

长远发展产生影响, 不利于他们形成一个更为完善的知识体系, 极大阻碍了学生对各项知识的掌握和理解水平提升。此外, 在传统教育模式下, 学生的知识探索效率较为低下, 这样也会对职业本科教育高质量人才培养模式构建工作水平提升产生阻碍作用。不仅如此, 不完善的课程体系也是影响高质量人才培养工作的因素, 由于课程体系不够完善, 会导致学生难以及时解决岗位工作中遇到的问题, 从而导致学生与市场脱节的情况, 不利于职业本科教育高质量人才培养模式构建效果提升。

(三) 课程设计不合理, 实际应用不足

在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时, 存在一定的课程设计不合理的情况, 部分教师未能结合学生的实际情况展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作, 这样会导致课程内容、课程形式难以满足学生的实际需求。此外, 部分教师在展开人才培养工作时, 常会将主要精力放在理论知识的讲解上, 难以结合学生的实际需求、岗位工作内容等展开知识拓展、技能培训, 这样会对学生的就业等产生很大阻碍作用。

三、职业本科教育高质量人才培养模式构建策略

(一) 结合市场需求, 明确培养目标

在育人活动中, 教师应重视对人才培养模式展开持续优化, 制定一个更为明确的教育目标, 这样才能更好地把握未来人才培养工作的方向, 提升育人效果。在实际课堂教学中, 教师可以尝试将互联网技术、大数据技术等引入课堂, 并以此为基础对市场展开调研工作, 数量一个更为客观、真实的人才培养目标, 保证后续职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的正确性、合理性。教师可以深入到不同的行业、企业中展开调研, 针对岗位工作内容、岗位目标以及工作流程等展开分析, 与企业的员工、领导等展开讨论, 并结合一些工作中的实际问题进行分析, 这样能够大幅提升人才培养工作内容与市场的契合。教师应转变育人思路, 将理论与实践结合起来, 明确职业本科教育高质量人才培养模式构建方向, 培养出更多优质人才。

(二) 立足工作流程, 优化课程体系

若想提升职业本科教育高质量人才培养模式构建工作效果, 教师应尝试将理论与实践更充分融合, 并立足工作流程, 对人才培养课程体系展开优化与革新。通过打造一个更为合理、科学的课程体系, 能够促使学生的职业素养、综合能力等得到进一步发展, 这也为学生的成长提供了不竭动力。在职业本科教育高质量人才培养模式构建实践中, 教师可以结合不同的专业特点、优势, 创设一个理实结合的一体化课程体系, 将更多先进的知识内容、专业技能引入课堂, 这样能为学生的职业素养发展提供更大助力。具体来说, 教师可以针对不同的知识特点、职业发展方向等展开课程体系构建, 为学生提供更多优质的教育资源, 这样对提升职业本科教育高质量人才培养模式构建工作效果意义重大。此外,

通过展开课程体系优化,能够实现课程的动态化发展,让学生在 学习中掌握更多知识和技能,为其后续就业打下坚实基础。

(三) 丰富教学路径,引发学生兴趣

为进一步提升职业本科教育高质量人才培养模式构建工作效果,教师应重视对学生兴趣的激发,这样对提升人才培养质量意义重大。但是,当前很多课程的知识内容存在一定的抽象性特点,这样会导致学生在理解知识时出现理解偏差、理解不深入的情况。为此,教师可以尝试将一些趣味性辅助手段引入职业本科教育高质量人才培养模式构建中,以此帮助学生更为深入地理解所学专业知识和技能,为其后续的长远发展打下坚实基础。在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时,教师可以将一些实际案例设计成微课,以此实现对职业本科教育高质量人才培养模式构建模式的革新与优化。在展开微课的设计时,教师应重视对微课时长的控制,最好将其控制在 10 分钟左右,这样能让学生更好地将注意力集中到微课上,提升职业本科教育高质量人才培养模式构建效果。此外,教师还可尝试将小组合作模式引入职业本科教育高质量人才培养模式构建中,通过将学生分为不同的小组,能够让他们在小组讨论中完成知识探索,提升其知识掌握水平。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在推进职业本科教育高质量人才培养模式的构建过程中,教师们应当特别注重对育人环境的创新与优化工作。这意味着需要将更多先进的辅助教学设备和软件等引入到课堂中,运用新的教学手段和技术,对学生进行更为有效的育人活动。在实际操作中,学校方面可以投入更多的人力资源和物质资源,以支持职业本科教育高质量人才培养模式的构建,从而为学生创造一个更加优越的学习环境。此外,在进行人才培养的过程中,必须重视师资队伍的建设,因为这直接关系到职业本科教育高质量人才培养模式构建工作的效率和质量。为了促进师资队伍的全面成长和发展,学校可以考虑安排一些教师到合作的企业中去,让他们在企业中运用自己所掌握的专业知识,帮助企业解决一些实际生产过程中遇到的问题,这样不仅能够增强教师的实践能力,还能够进一步拉近教师与企业之间的距离,为双方的合作打下坚实的基础。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为助力学生的综合水平得到进一步发展,帮助他们成长为更高水平的优质人才,教师在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建工作时,应重视对校企合作活动的开展,帮助学生更为深入、全面地掌握所学知识、技能,为他们的长远发展打下坚实基础。在学生进入合作的企业前,教师可以根据不同的岗位需求,对学生展开针对性培训,以此帮助他们掌握更多专业知识、技能,提升学生的岗位适应效率。在进入企业后,学生可以结合实际情况自发组成小组,他们在学习、生活中若是遇到问题,可以利用小组的力量将问题解决。通常来说,在学生进入企业后,会有专门的企业工程师带领他们展开实践活动,这些工程师会给他们讲解一些实际的工作技巧和注意事项,这对提升学生的解决问题能力有极大促进作用。通过展开职业本科教育高质量人才培养模式构建,还可大幅提升企业的人才培养能力,让他们与学校展开更深入合作。学校方面也可以通过展开人才培养工作的改革与优化,大幅提升学生的就业率,为学生的长远发展提供助力。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为进一步提升职业本科教育高质量人才培养模式构建效果,教师应重视对评价工作的建设,通过打造一个更为完善的评价机制,能够大幅提升育人工作的效果。在展开职业本科教育高质量人才培养模式构建时,教师应针对学生的正确行为、态度等展开鼓励和认可,更主动地发现他们的身上的优点,对于学生在日常学习中的进步给予充分的肯定和认可,这对提升学生的知识探索

主动性有极大促进作用。另外,在对学生展开表扬时,教师应选择公开场合,以此大幅提升学生的自信心、自豪感,这样对营造更优质的人才培养氛围意义重大。

通过展开职业本科教育高质量人才培养评价机制改革,能够让学生们的学习能力得到进一步提升。为此,教师可以针对学生的课堂表现展开评价,对职业本科教育高质量人才培养模式过程展开革新,从而实现一种正向循环。当学生们在学习过程中得到教师的肯定与鼓励时,他们往往会逐渐培养出更加坚定的学习信念,并且能够更加清晰地感受到自己在学习上的进步和成就。这种积极的反馈机制对于学生的长期发展和成长具有极其重要的正面影响。在评价的过程中,除了教师对学生们进行评价之外,学生们也可以通过相互评价、自我评价等多种方式,参与到评价机制的内容和形式的完善中来。通过这样的互动,学生们能够更加深入地理解评价的意义,同时也能帮助教师更加全面和准确地把握学生的发展状况。这样的双向互动评价机制,不仅能够促进学生个体的自我提升,还能够为教师提供宝贵的信息,以便于教师能够根据学生的实际情况,调整教学策略和方法,从而为培养高质量的人才奠定坚实的基础。

总结

综上所述,若想提升职业本科教育高质量人才培养模式构建的效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使职业本科教育高质量人才培养模式构建质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄远胜. 高质量发展职业本科教育: 内涵要义、现实困境与突破路向 [J]. 职业教育研究, 2025, (02): 36-43.
- [2] 黄远胜, 王兴. 职业本科教育高质量发展: 价值旨归、现实困境与突破路向 [J]. 当代职业教育, 2024, (06): 93-101.
- [3] 李文晴. 职业本科高质量人才培养模式的现实困境及行动路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (11): 168-171.
- [4] 孙启伟, 刘杰, 蔡祥军. 基于教育生态学视角的职业本科高质量人才培养模式的构建研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41 (05): 5-10.
- [5] 林育丹, 王文勇. “产教、专创”双融合视角下职业本科教育高质量人才培养研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24 (01): 12-16.

基金项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题, 课题名称: “职业本科教育高质量发展内涵与路径探析”; 辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划 2024 年度立项课题: 新质生产力视域下民办高校应用型人才培养研究 (课题编号 LMX2024180); 大连市社科院 2024 年度调研课题: 新质生产力视域下工科高校应用型人才培养内涵与路径研究 (项目编号: 2024dlsky322)。

作者简介:

马书义 (1982-), 男, 汉族, 河北衡水人, 博士, 副教授, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为职业教育、信号与系统教学研究等。

张晓刚 (1976-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 副教授, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为职业教育学、轨道交通信号与控制、电子工程设计等;

刘畅 (1991-), 女, 汉族, 辽宁大连人, 硕士, 讲师, 大连科技学院交通与电气工程学院, 研究方向为轨道交通信号基础设备、通信信号等教学研究。