

高职院校产教融合型教材建设的逻辑与策略

陈继平¹ 段肖娜²

(1. 山西水利职业技术学院, 山西 太原 030032;

2. 山西北方机械制造有限公司, 山西 太原 030009)

摘要: 稳步发展的高职教育急需开发与之相适应的教材体系, 尤其建设出一批切合学校定位、突出产业发展需求、服务学生全面发展的产教融合型教材。以其精准定位人才培养目标, 导向丰富多元、趣味实践、素质拓展的教育活动, 奠定高职大学生健康成长与职业发展的坚实基础。高职产教融合型教材建设需遵循以下原则: 以多元主体参与开发保障教材建设科学性, 以形式多样化保障教材资源丰富性, 以凸显学生主体性保障教材建设教育性。因此, 本文深入探讨高职院校产教融合型教材建设的逻辑与策略, 希望能够为一线教育者、管理者提供更多借鉴参考。

关键词: 高职院校; 产教融合; 教材建设; 逻辑; 策略

一、产教融合型教材建设必要性

(一) 职业教育现代化、信息化改革的必然条件

新时代背景下, 职业教育现代化、信息化改革势在必行, 更是有《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等政策为职业教育教材和教材使用的改革提出意见, 明确高职院校要积极革新教材内容和形式, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。同时, 还强调教材要适应学生实际发展所需, 要融入行业动态、核心企业发展需求等内容, 直接对接科技发展趋势和市场需求。可见, 高职高专教育用书革新已经迫在眉睫, 据相关要求和建议开发教材已经成为各高职院校当下的重点工作内容。

(二) 能够切实满足职业教育发展的实际需求

职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型, 人才培养目标需紧密贴合产业实际。从根本上解决理论与实践脱节问题, 满足职业教育对学生实践技能、职业素养的培养要求。具体来说, 产教融合型教材由学校与企业共同参与开发, 将产业的新技术、新工艺、新规范融入其中, 使教材内容更具针对性和实用性。根据企业实际的工作流程和岗位需求进行编排, 让学生在学习过程中接触到真实的工作场景和任务, 有效提升学生解决实际问题的能力。也以此形成“产学研用”一体化的人才培养模式, 为高职教育的高质量发展提供有力支撑, 培养出更多适应产业发展需求的高素质、高水平人才, 值得我们深入探索与实践。

(三) 行业、企业发展倒逼教材更新换代

目前, 我国还处于经济发展和转型的关键时期, 行业、企业的快速发展迅速抬高了职业岗位门槛, 也倒逼着高职教育深化改革, 倒逼着高职理论和实践教学用书的更新。面对不断催生的新技术和产业结构, 高职院校只有联合企业共同开发教材和教学资源, 才有可能据市场需求培育出具有恰当能力和素质的技能型人才, 进而为相关行业、企业的发展提供人力资源保障。“职教20条”明确要求, 每3年修订1次教材, 其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新, 更为高职院校产教融合的新形态教材开发奠定了扎实理论基础。可见, 高职院校深化校企合作与产教融合命运共同体, 进一步开发新形态教材至关重要, 这也是高等教育现代化、信息化发展的基础条件。

二、高职院校产教融合型教材建设逻辑

(一) 以多元主体参与保障教材建设的科学性

与普通本科人才培养不同, 高职教育面向一线岗位培养能够胜任生产、服务、后勤、安全等方面的技术技能型人才。因此, 相关教材开发也应契合人才培养的本质要求, 聚焦学生实践、

实训等给出有效参考。新修订的《职业教育法》明确提出, 鼓励行业企业等深度参与职业教育教材建设。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》也强调, 要引导地方、行业和学校按规定建设“地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材”三类教材体系。可见, 多元主体参与新型教材开发与建设是改革的必然, 也需要更多方面加以重视, 积极投入到教材开发与创新实践环节之中。对于高职院校来说, 有必要吸纳各个方面力量, 加强教材建设力度。同时, 与专门的教材出版商、研究人员等合作, 形成以企业需求为导向的“职业院校+行业/企业+科研机构+出版单位”教材建设共同体, 势在必行。

(二) 以形态的多样化保障教材资源的丰富性

当前, 知识更新迅速, 创新技术不断涌现, 创新教材内容呈现形式、开发产教融合型教材也就成了发展的必然。以其适应不断变化的外部环境和内部需求, 保证教材资源丰富且具有参考借鉴意义。高职教育与社会经济发展紧密联系, 相应的教材也自然要跟进行业新技术、新知识的迭代步伐。一方面, 突破教材基本形态, 教育部提出开发“活页式、工作手册式新形态教材”, 前者内容、形式、手段灵活, 后者注重内在逻辑, 以工作任务为导向, 适应技能学习, 体现产教融合; 另一方面对传统教材进行形态革新, 德国职业本科理论教材结合企业实际更新体例, 运用多种直观呈现形式, 同时随着信息技术发展, 立体化教材、融媒体数字教材等新形态教材不断涌现, 通过外链或整合多种资源等方式, 突破传统教材局限, 为学生提供更丰富立体的教材内容资源, 极大地拓展了教材资源的丰富性。

(三) 以凸显学生主体性彰显教材建设的教育性

学生是教材的使用者, 产教融合型教材无论多么强调企业特征、产业特色, 应首要考虑学生的需求, 注重其教育性。高职院校的办学目的是为了培养学生运用新技术解决实际问题、制定工作计划、确定工作路径、评估工作成果等方面的能力, 因此相关教材的革新和设计也应当着重培养学生综合素质, 尤其要培养广大高职学生的实践素养和信息素养。笔者认为, 学生掌握能力是通过亲自感知和动手操作而获取经验得来的, 只有切实感受并掌握了相关知识、技能点, 才能够成长为具备特定专业素质的技能型人才。可见, 产教融合的新型教材开发至关重要, 落实对学生实践素养和信息素养的培育更是重中之重。今后, 多元主体参与的新形态教材开发过程中, 我们更要融入对广大高职学生实践素养和信息素养的培育, 促进师生间交流、促进生生间互动, 明确学生为什么学、学什么、怎么学等具体内容, 通过外部资源辅

助锻炼和升高职院校学生的综合素质,进一步培养其岗位实践能力和职业素养。

三、高职院校产教融合型教材建设策略

(一) 校企二元开发新形态教材

高职院校面向社会生产、服务、技术、后勤等岗位培养专门人才,基于产教融合型教材开发也是为了学生今后走上社会、职业岗位“铺路搭桥”。相信新形态教材的开发具有一定特殊性,要突出高职教育的实践性,要指导学生的实践活动,以期指导学生通过自主练习、合作实践实现学有所获,提高职业岗位胜任力与实践力。那么,高职院校理论与实践指导用书应当紧密围绕学生需求,一方面反映行业、企业发展中不断更新优化的新技术、新规范、新流程,另一方面反映青年学生全面发展的活动实践与工作实习,适应期成长与发展规律。但笔者认为,产教融合型教材的开发和应用不是一蹴而就的,行业发展和学生进步都具有动态性,也需要在未来实际应用之后继续调整,以适应不断变化的外部世界与学生内在,解决当前存在的教材陈旧、职业教育生产实际与理论脱节等方面问题。也以此初步革新高职教育,提高相应教学水平、教学质量,奠定未来现代化、全面化发展的坚实基础。对于学校相关负责人,要积极与行业核心企业、地方龙头企业取得联系,邀请共同制定产教融合型教材,进一步明确学校教育的培养方向。同样的,对内也要设立专门的教材研发小组,确保有专任教师、监督人员等,与外部的企业专家、教材出版机构人员等,形成有机整体,保证教材编撰合理、科学。视频、有效案例等等,将产教融合型教材建设得生动、趣味,且能够发挥潜在作用价值。最后,我们还要在教材建设中适当增加企业资深管理人员、技术人员的评价,结合相应职业技能等级证书考核标准,做到公正、客观反馈。也将校企二元开发的新形态教材用于企业定期培训、员工教育等方面,能够发挥出更加广泛的教育价值,也为企业思想政治教育、专业培训等奠定坚实基础。在基础教材之上,由企业方面针对性补充案例、工作数据等,也将形成面向企业员工培训的专门素材,同样需要建设,有着积极意义。

(二) 校企二元开发活页式教材

校企二元共同构建活页式新型教材,指导高职院校专业的实践、实训活动,同样是产教融合实践所不可或缺的重要教材支持。一方面,将企业真实工作内容呈现出来,指导学生熟悉相应的操作、技术,提高学生岗位胜任力与实践力。另一方面,据真实性内容简化设计、适应性优化,尊重初级学习者的能力素质,给予正向指导。据研究,新型活页式教材具有灵活拼装、内容可以调换的优势,在教学内容上就充分体现灵活性,教学形式和后续指导实践活动更是灵活、创新。从过去的教材建设经验中可以看到,普通教材修订耗时耗力,还有无法消除的滞后性,是新型活页式从根本上可以避免的,也能够借助信息技术的改革创新,带来全新的教材支持。以此响应行业企业发展,渗透融入信息资源,还能够随时补充和删减教学内容,也因此能够达到事半功倍的教学效果。我们首先要整合教材的专业性与职业性,尽可能体现在理论、实践归纳总结的方方面面,打造出适用广大学生自主探究、合作学习的可用新型教材。在此基础上,重新调整章节单元,以新型活页式教材化整为零,适用项目式、模块化教学设计,让每个项目、模块指导学生实操锻炼,实现对学生全面素质的优化培养。此外,我们还要利用好信息技术、人工智能等,突破传统教材的呈现方式,以二维码、虚拟软件、VR/AR等呈现新型活页式教材内容,加强高职教育教材的即时性与功能性,奠定校企合作与产教融合的坚实基础。

(三) 校企二元合力开发工作手册

产教融合型教材的开发不仅有活页式教材,还有工作手册式

教材,同样指导高职学生的专业实践。与前者相比,新型工作手册式教材直接作用于学生实践,体现出两大特征。也就是工作任务导向和学生本位导向。工作任务导向是相关内容编排通围绕工作任务展开,以实际项目或任务为载体,详细描述项目流程、项目细则,并借助信息技术手段全方位展示和使人更易理解。据此能够轻松打造出项目式教学空间,指导学生利用新型工作手册完成项目实践。学生本位导向实际上是一体化教材,也就是学生的任务清单。以其区别于传统的教材书籍,集中呈现学生专业的典型工作任务、操作流程,能够指导学生在做中学、在学中做,是产教融合下高职教育改革的重要素材支持。新型工作手册应具备动态生成性功能,要求在编制时预先规划好丰富材料,为教学与学习提供基础支撑,更要预留充足的开放空间,方便后续根据实际所需进行调整。教学过程中也能为教师和学生提供贴合实际的指导,让高职学生真正参与到自主评价中。如此一来,工作手册不再仅仅是静态的文本,而是能够转化为生成性教学资源,同时紧密对接市场与行业的用人要求,方便学生进行总结反思,更好地适应未来的职业发展。信息化、智慧化功能也是产教融合型工作手册式教材所不可或缺的特性之一,要求记录工作任务的操作流程以及相关注意事项,还需配套完整的教学资源。这对高职院校的教师而言,能够助力他们制定更为合理的教学目标,迅速落实理论一体化教学模式,引导学生有效参与工作任务。借助智能化功能,工作手册成为教师教学与学生学习的得力助手,提升教学效率与学习效果。此外,新型工作手册还应具有立体化导向功能,目标在于为学生构建便捷获取学习资源和资料的渠道。我们可以引入在线开放课程,拓宽学生的学习视野;通过设置课后测试,帮助学生巩固所学知识。以此极大地促进了高职学生自主实践探索,培养他们的自主学习能力与实践能力,也为其未来从事专业相关职业岗位奠定坚实基础。

结束语

总而言之,高职院校产教融合型教材开发与建设势在必行,需要学校、企业、第三方机构等的广泛参与,共同建设全新的教材体系,指导专业教育活动全面改革与创新。尤其是建设活页式、工作手册式新型教材,凸显教材立体化和信息化特色,具有深刻的理论与现实意义。高职教育改革创新,教材先行,围绕信息技术、行业信息革新内容,也以此指导创新的专业理论与实践活动,将高职院校产教融合落实到位,同样有待全体教育人员的深入探索与实践。

参考文献:

- [1] 吴存华,朱慧贞.产教融合视域下高职院校公共基础课程教材的评价研究[J].现代职业教育,2025,(01):109-112.
- [2] 王小华.产教融合视域下高职计算机英语活页式教材开发策略研究[J].现代职业教育,2024,(19):105-108.
- [3] 龙丽波,杨丽.高职教育高质量发展的重要意义、现实境遇及其对策——以云南省为例[J].广西职业技术学院学报,2024,17(02):31-38.
- [4] 戎丹.基于产教融合的理想一体化课程的课堂变革探索——以“跨境网店运营”为例[J].宁波开放大学学报,2024,22(01):36-39.
- [5] 苏宇锋,武敬伟.基于产教融合背景的高职教材的探索与开发——以新能源汽车电气系统检修教材为例[J].家电维修,2024,(02):40-42.

项目信息:第三届黄河流域生态保护和高质量发展产教联盟科研课题,课题题目:产教融合视域下基于产业学院的高职教育教材改革研究(课题编号HHLYYB36)。