

职业教育行业产教融合共同体高质量建设原则与实践策略

郭方营

(淄博职业学院, 山东 淄博 255314)

摘要:在行业产教融合共同体从“增量建设转为质量跃升”的变化时代下,高质量运行要坚持问题导向原则,完善产教融合共同体运行机制;坚持数字技术赋能原则,完善产教融合共同体教学功能;坚持开放包容的原则,构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念。共同体通过求真求是,筑牢行业产教融合共同体建设的思想和实体根基;以务实精进的作风,推动行业产教融合共同体的履职担当和工作落实;以共美共生的追求,促进行业产教融合共同体的群体认同和价值共创。

关键词:行业产教融合共同体;高质量建设;实体化运行

一、行业产教融合共同体实体化高质量运作的三项原则遵循

行业产教融合共同体实体化运作建设作为推进职业教育体系建设和共同体治理能力现代化的重要战略举措。通过坚持问题导向原则,集中行业产教融合共同体多主体力量,激活服务产业发展和育人双引擎;坚持系统性原则,提高建设质量和韧性发展能力;坚持开放包容的原则,构建市场化和数智化的组织生态。在这三个原则遵循下共同体不仅可以实现稳定性与持续性,还在追求技术与组织、环境的深度融合发展的前提下能够提升自身的适应性与革新性。

(一)坚持问题导向原则,完善产教融合共同体运行机制

立足职业教育产教融合发展新阶段,健全政校行企多元办学体制机制。一是完善产教融合共同体理事会议事决策,专家指导委员会、产教协作委员会等专门协调,共同体实体运行的三层架构治理体系,吸引企业深度参与学校教育教学改革,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合,形成产教融合共生的良性生态。二是构建院校、企业、行业等多元主体资源共享、管理互通、优势互补的产教深度融合发展体系。立足认知实习、校内实训、企业顶岗人才培养三阶段,整合优化校企场地、资金、技术、管理、人员、实训设施、知识产权等全要素资源,深化混合所有制运行模式,主动面向市场,激发办学活力。三是建立多元主体参与的产教融合共同体评价体系。构建由地方政府、教育行政部门、相关专家、行业组织代表、企业管理者等多主体共同参与的产教融合质量评价领导小组,围绕社会价值、育人价值、资源整合价值、人才供给价值等价值要素科学构建产教融合评价体系。落实“管办评”分离,引入第三方评估机构对产教融合各个环节以及最终成果进行监督和评价,保障各参与办学主体的权益诉求,激发参与职业教育办学的积极性,提升学校服务区域经济的支撑度和贡献度。

(二)坚持数字技术赋能原则,完善产教融合共同体教学功能

紧盯“数字产业化”和“产业数字化”引发的人才需求变化,重点面向智能制造等领域,以人工智能技术在专业和课程建设中的应用为突破口,实现传统专业与人工智能的融合,完成相关专业的数字化转型。一是面向产业数字化要求,修订适应数字化新职业场景和新岗位的专业人才培养方案,充分利用大数据、人工智能等技术,优化专业课程内容。二是搭建并训练学校私有的大语言模型,通过大语言模型的智能辅助,增强师生数字化素养,为学生提供个性化的学习资源和评估任务,全面支持师生的泛在化和个性化学习。三是搭建“教、学、管、训、评”五个职业教

育智能应用场景,利用与专业教学特点紧密结合的虚拟仿真3D交互教室,深化混合式教育模式改革,推动“课堂革命”,打造课内与课外、线上与线下相结合的全要素课堂。四是组建“企业导师+学校教师+AI虚拟教师”教辅团队,“三导师”协同,“多对一”互动,构建理实虚一体化教学组织形式,实施目标问题引导、任务驱动学习、项目实践创新、强化技能训练和四阶螺旋评价,创新“导、学、创、训、评”五环递进教学模式,构造学生沉浸式学习的教学新生态。

(三)坚持开放包容的原则,构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念

一是更新行业产教融合共同体要素整合的理念。数据要素是数字经济时代加速构建创新主导、符合新发展理念的、具有高科技、高效能、高质量的先进生产力的重要抓手,通过自身作用及与其他生产要素融合发生作用,并渗透在生产、流通、消费、分配等社会生产过程,并与校企场地、资金、技术、管理、人员、实训设施、知识产权等办学资源相互促进。探索建设区域科技创新共同体,优化和整合高校的智力、技术资源,让资源走出校门,融入经济社会中,让优质创新资源“活”起来、“融”起来、“链”起来、“用”起来。二是构建行业产教融合共同体多重制度逻辑框架。职业教育产教融合参与主体的多元化,面临问题的多层面,使单一部门无法有效解决产教融合的跨部门、跨领域、跨层级的问题,需要构建一个产教融合共同体多重制度逻辑分析框架,在国家层面进行职业教育产教融合政策的顶层设计,在中观和微观层面建立组织、跨企业组织和学校的多种制度秩序,政校行企的行动者在不同层级的制度秩序中相互关联。三是构建符合产教融合共同体高质量发展的新发展理念。新质人才培养首先根据产业集群内部不同岗位需求将新质人才分为数字技能人才、高水平数字技术人才、数字技术领军人才,把握好数字人才跃升的关键阶段、关键节点,系统性的构建政校企多主体数字技术技能人才的培养培训体系,政府通过“政策资金+伴随支持”模式,承担顶层设计和支撑使命;高校通过“知识技能+供给培训”模式,使学生实现理论和实践的无缝对接,更好更快融入社会经济发展;企业通过“分类分层+提升评价”模式^[1],打破人才培养边界,提升未来竞争能力,形成上下衔接、各有侧重、系统有序的培训体系,提升学生的数字化理念、数字化意识、数字化思维和技能创新思维,培养更多高质量的数字化人才,从而提升和发展新质生产力,产教融合“卓越”新质人才培养模式。

二、职业教育行业产教融合共同体高质量建设的实践策略

职业教育产教融合的高质量发展是新时代赋予职业教育的使

命和责任,行业产教融合共同体作为促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态^[2],是“一体两翼”建设中重要一环,行业产教融合共同体建设对于推动职业教育产教融合的高质量发展和深化教育综合改革具有重要的意义。

(一)求真求是:筑牢行业产教融合共同体建设的思想和实体根基

产教融合共同体的建设应立足于发扬求真务实的精神,全面贯彻新发展理念,通过筑牢思想信念之基和实体发展之基,为可持续发展奠定坚实基础。在建设过程中,应重点从以下三个方面着手:首先,坚持求真务实的教育精神。产教融合共同体中的多元主体应当积极弘扬教育家精神、科学家精神和企业家精神等求真精神,以高技能人才培养和科研攻关为核心任务,以此凝聚各方力量。在此基础上,通过激励龙头企业、高校等关键主体积极履行教育责任和社会责任,带动引领行业上下游企业协同发展,构建起全方位的协同育人格局。其次,坚持系统化的建设思路。在产教融合共同体建设中,必须强化系统思维,注重系统集成。基于产业数字化转型和数实深度融合的时代背景,应着力推动跨实体组织和数字组织的协同建设。通过推行“实体+数字”的双运行模式,能够有效降低技术开发成本和时间周期成本,进而全面提升科技创新效能。在此过程中,要特别注重从战略层面构建产教融合的系统化建设框架。最后,推进治理能力现代化。作为中国式现代化的重要组成部分,产教融合共同体治理现代化既是职业教育高质量发展的必然要求,也是实现多方协同创新的关键保障。通过优化治理体制机制,为各方分工协作提供有力支撑;通过破除校企合作的体制机制障碍,促进内部要素的合理组织和优化配置,从而确保专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设和信息化建设等教育教学活动能够更好地适应产业发展的实际需求。

(二)务实精进:推动行业产教融合共同体的履职担当和工作落实

开展有组织科研,践行“科技向善”理念。为响应国家重大战略需求,行业产教融合共同体应以新质生产力发展为着力点,系统推进关键核心技术攻关。构建“学校主导型”“企业主导型”和“政府主导型”三类行业共性技术平台,促进基础理论研究与应用技术研究的深度融合。同时,应着眼于长远规划,整合资源,强化对关键性技术和前沿引领技术的协同攻关,力争产出一批具有重大理论与实践价值的标志性成果,为社会经济发展提供坚实科技支撑。实施有组织学习,强基固本提升素养。作为学习型组织,行业产教融合共同体应基于个体与组织的交互作用机制,深入推进组织学习。通过组建创新研究、技术攻关、技术应用和智库咨询四类科研创新团队,构建组织内部的知识获取、创造和传播体系。一是确立共同愿景,二是强化团队协作,三是提升个体能力,四是优化认知模式,五是培养系统思维。通过持续改进,不断化解发展过程中遇到的不利因素,以创新实践深化产教融合,推动成员职业素养全面提升。推进组织流程再造,提升运行效能。为更好服务产教融合共同体建设目标,建议进行以下改革:构建灵活高效的组织架构,重塑业务流程,完善要素融合的组织变革机制,提升组织适应能力。着力推动各主体运作优化、跨领域业务简化和协同效能强化,打破部门间藩篱,促进信息流转共享,切实提高实体化运作效率。通过系统性流程再造,实现组织运行的精准化、精细化管理,为共同体高质量发展提供组织保障。

(三)共美共生:促进行业产教融合共同体的群体认同和价值共创

行业产教融合共同体组织在建设过程中,始终坚持文化多样性和包容性,各成员单位基于相互尊重和理解,秉持开放共享的理念,各自贡献资源和能力,从而推动共同体在文化交流、群体认同和价值共创等方面取得积极成效。一是在文化融合方面,通过数字化技术赋能。充分利用数字技术手段,将企业文化、传统文化、校园文化、红色文化等融入共同体建设中,通过文化的挖掘,让不同区域企业和学校的优质文化资源和创新资源“活”起来、“链”起来、“用”起来、“融”起来,形成产教融合共同体的文化认同,助推共同体成员凝聚思想共识和行动共识、增强使命意识与责任担当的作用,创造干事创业的氛围。二是在群体认同层面,促进团结协作。共同体群体认同是促进社会行为和群体间相互帮助的关键因素,能够提高群体关系紧密度和改善群体关系,在价值理念层面通过建立共同体的话语体系,破解群体认同困境;在制度设计层面建立多元社会主体共同参与的多重制度逻辑框架,为群体发展塑造良好的环境;在行动层面群体成员各自行使权利和义务,促进社会认同。三是在价值共创维度,产教融合共同体应注重差异化布局和开放合作。行业产教融合共同体和市域产教联合体应“错”位布局和开放式发展,加强与建设开放型区域产教融合实践中心等合作,高标准完成建立健全实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源等重点任务,在合作中推进共同体多元主体利益均衡、价值共创和协同共生。

(四)韧性治理:形成行业产教融合共同体韧性发展有效路径

高质量发展下的职业教育产教融合,也要有相适应的机制和范式做坚实保障。一是优化行业产教融合共同体科教融合的运行机理。需要教育科技人才引领与软硬件新投入发展协同、供给侧结构性改革与需求侧牵引协同、科教融汇发展与治理协同、科教融汇核心驱动力与新质生产力的内涵协同。二是形成行业产教融合共同体韧性发展有效路径。行业产教融合共同体的运行坚持市场化运行,在不确定性环境中,对企业适应环境的动态应对能力和发展韧性提出了更高要求,充分地意识到共同体发展的风险因素,提前未雨绸缪、曲突徙薪,能够为行业产教融合共同体创新发展提供突破口。三是建立行业产教融合适配的动态优化和优胜劣汰的机制,消除有限理性产生的困境,让产教融合的组织从有限理性走向集体合作。

参考文献:

[1] 王思霓.数字经济背景下青年人才培养模式及对策研究[J].中国青年研究,2023,(04):36-42+20.

[2] 刘祥泽,徐冰,徐坚.行业产教融合共同体建设:价值意蕴、现实困境和推进策略[J].教育与职业,2024,(13):23-30.

基金项目:本文系中国职业技术教育学会-新时代中国职业教育研究院2024年职业教育课题“行业产教融合共同体建设的模式与机制研究”(SZ24B19)阶段性研究成果。2024年山东省高校治理专项课题“新发展理念背景下产教融合韧性发展的机制与模式研究”(SDGX2024071)的阶段性成果。

作者简介:作者:郭方营(1982—),男,山东淄博人,淄博职业学院智能制造学院副教授,主要从事职业教育管理研究。