

数字化背景下应用型本科高校大学生就业能力提升路径分析

孔祥琪

(苏州工学院, 江苏 苏州 215506)

摘要: 社会经济数字化发展进程的加快使得各行各业对人才的需求也发生了新的变化。应用型本科高校大学生是未来社会的中坚力量, 需要提升自身的就业能力, 走好从校园到职场的第一步。基于此, 本文将浅析数字化时代就业环境, 以及应用型本科高校大学生就业现状, 并对数字化背景下应用型本科高校大学生就业能力的提升路径进行探讨。

关键词: 数字化; 大学生就业能力; 提升路径

应用型本科高校作为培养高质量专业人才的主阵地, 其学生的就业能力至关重要。数字化背景下, 传统产业面临转型升级, 新兴产业不断涌现, 就业市场竞争激烈且多元化发展, 这些都对应用型本科高校大学生的就业能力提出了更高要求。学生不仅要具备扎实的专业知识与实践技能, 还要有良好的数字素养, 以及正确的就业观。因此, 教师应积极探索大学生就业能力的提升路径, 培养他们快速适应就业环境不断变化的能力。

一、数字化时代就业环境分析

(一) 人工智能技术的发展与应用

随着人工智能技术的飞速发展, 它在人们日常生活、学习和工作等领域的应用日益常态化, 并已成为推动各行各业数字化转型升级的重要力量。其中, 深度学习、机器学习让计算机能够在海量数据中进行自我学习、不断优化, 实现对各种图形数据、声音和文字数据的分析, 为无人驾驶、智能监控等技术提供了强有力的支撑。而自然语言处理技术的日新月异使得生成式人工智能软件成为许多行业工作中的辅助工具。比如智能客服、机器翻译等具体应用, 大幅提高了相关行业的工作效率, 降低了人工成本。此外, 机器人技术赋能工业和服务业高质量发展, 大数据技术在医疗卫生、教育领域都显现出巨大潜能。在此背景下, 就业市场的竞争愈发激烈, 应用型本科高校大学生在毕业就业时面临着新的机遇与挑战。

(二) 数字化发展对大学生就业的影响

数字化发展对就业环境产生了重要影响。尤其是以人工智能为代表的数字技术的出现与广泛应用, 一方面, 使企业的生产效率与经济效益实现了新的增长, 为企业发展注入了鲜活动力; 另一方面, 也对就业市场与人才需求提出了新的要求。当前, 一些传统行业逐渐呈现衰退趋势, 而一些新的行业也应运而生。例如, 在制造业领域, 自动化技术的应用导致企业对基础操作工人需求的减少, 在服务业领域, 智能客服的出现, 也消减了企业对传统客服人员的需求。与此同时, 随着高新技术的进步, 一些新的行业涌现出来, 如大数据分析师、机器人工程师等等。这种转变在一定程度上造成了就业市场的两极分化, 既需要大量高质量专业技术人才, 又减少了对基础岗位的用人需求, 这让越来越多大学生在毕业时感到迷茫。因此, 在数字化背景下, 提升大学生就业能力刻不容缓。

二、应用型本科高校大学生就业现状

(一) 专业能力与岗位要求不匹配

当前, 数字化、智能化已成为社会经济发展的必然趋势。在

此背景下, 各行各业对人才的需求也在发生深刻变革。许多传统行业积极探索如何跟上时代发展, 完成数字化转型升级。而新兴行业则如雨后春笋般层出不穷。然而, 应用型本科高校的课程体系与教学内容, 往往难以紧跟数字化发展的脚步。学生在校所学的专业知识与技能可能存在一定滞后性, 这导致他们在毕业就业时, 难以快速适应岗位工作, 从而出现了专业能力与岗位要求不匹配的现象。这种不匹配不单纯指知识素养与实践技能方面, 还涉及学生的数字素养、创新思维和解决问题能力等。

(二) 高校就业指导教育仍需优化

新时代下, 大学生面临着前所未有的就业挑战, 而部分高校的就业指导教育却难以与就业市场多元化的需求无缝衔接, 使得学生的就业观与创新创业能力发展较为缓慢。一些高校的就业指导教育过于强调职业规划、简历制作、面试技巧等方面的理论知识传授。但在数字化时代, 这些传统的就业能力教学内容略显单薄。企业更看重的是学生的实践能力、创新思维和职业素养, 这需要高校意识到, 传统教学内容已无法促进学生就业竞争力的提升, 必须结合时代特点, 对就业指导教育进行优化。另外, 很多高校的就业指导教师多由辅导员或思政课教师兼任, 他们虽然具备一定的就业指导知识, 但对各个专业对应的行业发展、用人要求等方面了解并不多。对此, 高校应引进具有丰富职场经验、熟悉行业动态的专业人士担任就业指导教师, 从而为学生提供更具有针对性和实效性的就业指导教育。

(三) 学生缺乏就业信息辨别能力

在这个信息爆炸的时代, 相较于传统的线下招聘会, 企业与大学生都更青睐于方便快捷的招聘软件、社交媒体等招聘、应聘渠道。如何从海量就业信息中辨别出真实、有价值的信息, 是每个大学生在毕业就业时需要解决的首要难题。目前, 就业市场中充斥着一些岗位名称华丽、薪资诱人的招聘广告。学生由于社会经验较少, 往往容易被这些信息所吸引, 在没有深入思考其中的真实性与可靠性的时候进行应聘或入职, 导致求职之路并不顺利。即使部分学生能够识别出招聘广告中的虚假信息, 但在面对众多相似或矛盾的就业信息时, 他们也会无从下手。这种信息繁杂和选择困难, 使得许多学生错过了真正适合他们的就业机会。

三、数字化背景下应用型本科高校大学生就业能力的提升路径

(一) 基于就业环境, 优化高校就业指导课程体系

数字化时代下, 就业市场日益多元化、复杂化, 这要求应用型本科高校大学生在毕业时应具备良好的综合素质和职业能力。

为了提升大学生的就业能力,应用型本科高校应基于就业环境,对就业指导课程体系进行优化。传统的高校就业指导课程主要侧重于理论知识的传授,如职业规划、求职技巧等,但这些内容已难以满足当前学生的就业求职需求。对此,高校应在就业指导课程中融入数字营销、大数据分析、人工智能应用等,符合各行各业数字化转型升级发展的教学内容,为学生未来能够更好地适应职场环境打下良好基础。另外,提高实践教学在高校就业指导课程体系中的比重也十分重要。教师可以结合学生所学专业,为学生创设面试情境、职场情境等,让学生在亲身体验中,锻炼自己的就业能力。再者,学生在毕业就业时面临扑面而来的海量就业信息,往往无法准确辨别,进而被其中的虚假信息所误导,浪费了宝贵的求职时间。这要求教师在就业指导课程教学中,加入数字素养和是非辨别能力的教育内容,培养学生的批判性思维和信息筛选能力,使他们在求职过程中能够准确判断信息的真伪,避免陷入就业陷阱。此外,不同学生的性格喜好和职业规划各不相同,教师应通过对话访谈、调查问卷等方式,了解不同专业、不同学生的特点和需求,利用线上教学平台为学生提供个性化的就业指导服务。同时,教师还可以通过职业测评等方式,帮助学生更清晰地认识自己,明确自己的职业方向。

(二) 引入大数据技术,提升学生数字素养与技能

如今,数字化浪潮已席卷各行各业,具备良好数字素养与技能的大学生已成为各个企业争相聘用的人才。因此,如何在应用型本科高校教育教学中引入大数据技术,提升学生数字素养与技能,已成为教师需要应对的新课题。首先,教师可以通过公共信息技术课程、就业指导中的实践技能模块,增加专门的大数据技术教学内容,教授学生利用大数据技术对海量数据进行采集、处理、分析、可视化等操作知识与技巧,让学生系统掌握大数据的核心技能。同时,为了提高学生的学习效果,教师可以运用案例分析、项目实战等方式,让学生在实践中深化对大数据技术的理解,提升其解决实际问题的能力。除了增加教学内容,教师应将大数据思维能力融入专业课程教学中。通过开设跨学科讲座、研讨会等活动,引导学生认识到大数据在各个领域的应用价值,激发他们的学习热情和创新意识。此外,教师还应鼓励学生积极参与专业与大数据相结合的综合科研项目,与专业教师共同探索大数据技术在专业领域的前沿应用,以提高他们的科研能力。除此之外,教师还可以联系已经工作一段时间的毕业生,收集他们在工作中应用大数据技术的经验与感受,并制作成微课视频或PPT课件,上传至线上教学平台让学生观看学习,在丰富就业指导教学内容的同时,拓宽学生的视野。

(三) 加强校企合作,促进就业指导教育理实结合

高校加强与企业的合作交流,不仅能为学生提供更多接触实际工作环境的机会,也为高校就业指导教育注入了新的活力。首先,高校就业指导教师要转变教学理念,顺应就业市场变化。教师应走出校园,深入企业一线开展调研,与企业人力资源管理人员、不同岗位工作人员进行交流,以了解最新就业环境与企业用人需求,并将这些信息及时反馈到就业指导教学中,使教学内容更加贴近实际。另外,教师还可以在企业挂职一段时间,沉浸式体验当前职场环境与工作节奏,从而更好地指导学生进行职业规划和求职应聘。在就业指导教育理实结合方面,高校可以与企业共同开发就业指导实训实践教学模块。这一模块可以围绕企业的实际工作岗位设置,邀请企业工作人员担任企业导师进行授课,

或者组织学生到企业实地参观、实习。通过这样的教学方式,让学生亲身了解所学专业行业的实际工作环境与流程,加深对职业的理解,进而更有针对性地提高自己的职业素养和实践能力。此外,高校还可以与企业建立就业指导合作机制。企业可以为高校提供就业指导讲座、职业规划咨询、模拟面试等,帮助学生更好地了解职场规则,找到适合自己的求职方向。同时,高校也可以借助企业的平台,为学生提供更多的就业信息和实习机会,以促进学生就业竞争力的不断提升。

(四) 融入课程思政,引导学生树立正确的就业观

新时代下,要想引导学生树立正确的就业观,理性面对竞争激烈的就业市场,需要教师在进行就业指导教育时融入课程思政。引导学生以个人职业生涯道路发展为落脚点,通过不断提升自身就业知识、职业道德和数字素养与技能等综合素质,从而在毕业就业时找到一份适合自己的工作。首先,在就业指导课程教学中,教师可以结合教学内容特点,挖掘其中的职业道德、社会责任、创新精神等思政元素,使学生在理论学习的同时,也能接受到思政教育的熏陶。这种潜移默化的教育方式,有助于学生自然而然地树立起正确的就业观,明确自己未来的职业方向和社会责任。其次,教师应充分利用数字化时代的优势,创新思政教育方式方法。通过线上教学平台、在线课程、社交媒体等信息化教学手段与工具,打造生动有趣的课程思政课堂,吸引学生的注意力和学习兴趣。或者,还可以邀请企业人力资源管理人员、优秀校友到校举办就业专题讲座,分享他们的职业经历和人生感悟,为学生提供更直观、更真实的就业指导和启示。在与职场人士面对面交流中,一些学生将认清自己的兴趣、特长和优势,制定合理的职业规划。此外,教师还应鼓励学生积极参加社会实践活动,如招聘会的志愿服务、乡村振兴助农等,提高自己的沟通表达能力与综合素质。

四、结语

综上所述,数字化时代下,大学生就业能力的提升是一个长期工程。在实际教学中,教师可以通过优化高校就业指导课程体系、提升学生数字素养与技能、促进就业指导教育理实结合、引导学生树立正确的就业观等路径的实践,进一步提升应用型本科高校的就业指导教育质量,以实现大学生就业能力的有效提升。从而使其在毕业就业时能够在众多求职者中脱颖而出,找到一份既能实现个人价值,又能够为社会经济发展做出贡献的职业与工作。

参考文献:

- [1] 杨邦勇,陈国铁,林依婷. “新质生产力”视域下大学生就业能力提升研究[J]. 中国大学生就业,2024,(07):39-46.
- [2] 颜英. 数字化新业态下大学生就业竞争力的提升路径[J]. 市场周刊,2024,37(31):168-171.
- [3] 胡相宜,王赫. 后疫情时代大学毕业生就业力现状与提升策略[J]. 广东职业技术教育与研究,2024,(07):168-173.
- [4] 郭佳晨. 数字化转型背景下高校就业创业教育模式创新探讨[J]. 公关世界,2024,(14):25-27.
- [5] 朱奕潼,余树英,魏宿芬. 数字素养与大学生就业能力的关系:未来时间洞察力与生涯规划的链式中介作用[J]. 中国健康心理学杂志,2023,31(09):1413-1418.

本文系江苏高校哲学社会科学专题研究项目,课题名称:数字化趋势下应用型本科高校就业问题及应对策略研究(编号:2023JSZ0809)的成果。