

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学问题及策略探究

孙美芬

(江苏省常州市武进区洛阳中心小学, 江苏常州 213104)

摘要: 在小学语文教学中开展整本书阅读活动, 对小学生语文核心素养的发展具有极其深远的重要意义, 如增强审美感受、丰富语言素材等。本文分析了核心素养下小学语文整本书阅读教学的意义和问题, 并从优化阅读目标设计, 提升整本书阅读效果; 定期开展分享活动, 深化学生阅读理解; 巧妙设计问题情境, 锻炼学生阅读思维; 鼓励学生做好笔记, 养成良好阅读习惯等四个方面对小学语文整本书阅读教学的策略进行了初步探究, 仅供参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 整本书阅读; 问题; 策略

在新课标的指导下, 学生获得了更多自主发展的机会, 同时也促使教师不断反思并优化教学方式。教师需要在现有教学模式的基础上, 更加关注学生的全面发展和核心素养的培养。对于小学语文而言, 教师有必要结合学生的学习兴趣和需求, 有针对性地开展阅读指导, 帮助学生在阅读中逐步构建语文学科的核心素养, 提升语文综合能力, 并以此促进学生写作水平的提高。

一、核心素养下小学语文整本书阅读教学的意义

(一) 增强审美感受

阅读本身就是一种享受美的过程。因此, 在整本书阅读当中, 无论是外观设计(封面、插图、排版等)还是思想表达(爱国精神、孝敬父母、诚实守信等)都具有很强的美感。通过引导学生感受阅读中的这些美感, 不仅能激发他们对文学的热爱和对美好事物的追求, 还能让他们获得更多知识, 为其核心素养的发展奠定坚实的基础。

(二) 丰富语言素材

在互联网时代, 人们开始沉迷于“快餐式”的阅读模式, 其中也包括部分小学生。一方面他们的阅读形式、内容变得越来越多, 从而对纸质书籍的阅读兴趣越来越低。另一方面电子书籍具有浏览速度快、获取信息便捷、内容易于理解、表层化等特点, 而整本书阅读则相对较难。因此, 教师更应注重整本书阅读活动的开展, 积极向不同年龄段的小学生推荐经典纸质阅读书籍, 使其在经典阅读氛围中, 快速积累语言素材、丰富语文思维、增强语感水平。

(三) 完善核心素养

经常进行整本书阅读, 能够促使小学生思维层次的深度发展, 帮助他们更好地了解人类起源、人类文化, 更好地适应生活、学习, 提升思维思考能力、语言表达能力、探究推理能力。同时, 也可以为他们的成长和发展注入源源不断的动力, 促使学生在整本书阅读中不断完善自身核心素养, 使其在未来的道路上更加自信和从容。

二、核心素养下小学语文整本书阅读教学中存在的问题

(一) 教学目标模糊不清

第一, 在目标设置上, 更多的是强调学生对基础内容的掌握, 缺乏对学生审美素养、探究思维的培养。第二, 阅读教学方法策略有待提高。整本书阅读和课文阅读存在明显的差别, 但是, 教师在带领学生进行整本书阅读时, 往往直接照搬照抄单一课程的阅读教学方法, 很大程度上忽略了整本书阅读的广泛性、体裁的多样性, 不利于整本书阅读目标的实现。第三, 忽略学生的能力现状。部分教师在安排整本书阅读时, 常常直接根据教学要求, 布置整本书阅读任务, 这种整体性的任务安排, 严重忽视了小学生的阅读能力和阅读基础, 从而出现“帮倒忙”的现象。

(二) 教学过程单一

相较于单一单元章节的教学过程, 整本书阅读教学过程更加系统化、方法更加灵活化。但是, 在实际整本书阅读教学过程中, 部分教师为了追赶教学进度, 常常会选择“整本书阅读”中的关键章节进行讲解, 或是带领学生一同阅读学习, 从而导致整本书阅读形式化。同时, 在整本书阅读活动开展方面, 一些教师将其当作导读课内容, 仍旧以教师引导为主, 缺乏学生主体性的体现。并且很少涉及学生交流、分享之类的活动, 大大降低了学生整本书阅读兴趣和主动性。

三、核心素养下小学语文整本书阅读教学的有效策略

(一) 优化阅读目标设计, 提升整本书阅读效果

目标是人类行为的起点和最终方向。学校教育中的每一项活动都围绕特定目标展开, 因此, 教师在小学语文教学中, “教”和“学”的行为也必须与目标保持一致。明确的、具备高度的针对性教学目标, 能够切实确保教学活动的有效性和方向性。

1. 目标分层设计

教学目标的分层设计, 一方面打破了教师单一知识教授的模式, 另一方面还能够满足学生的不同阅读学习需求, 在丰富阅读内容的同时, 还有助于学生阅读能力的提升。例如, 在教授四年级下册《小英雄雨来》后, 开展《小英雄雨来》整本书阅读活动。针对阅读基础稍弱的学生, 教师可以将其阅读目标设定为流畅阅读故事, 梳理出雨来在不同事件中的主要行为, 了解故事的基本情节发展; 对于阅读能力中等的学生, 教师可以将其阅读目标设定为分析雨来在面对敌人时的语言、动作、神态描写, 体会其勇敢机智的品质, 并能在书中找出相关依据进行阐述; 对于阅读能力较强的学生, 教师则可以将其阅读目标设定为深入探究这本书所反映的抗日战争时期的社会背景, 思考小英雄们的事迹对当代社会的意义, 以及从多个角度对比书中不同小英雄形象的异同点。通过阅读目标分层设计的方法, 能满足不同层次学生的需求, 有效提升整本书阅读效果。

2. 突出文体特征

文体特征的凸显, 能够帮助孩子们更好地理解不同文体的特点与表现形式, 掌握对应文体的阅读方法, 大大提高了阅读的针对性、效率与质量, 为学生阅读素养的完善奠定了基础。例如, 在带领学生完成五年级上册《松鼠》(说明文)的学习后, 教师可以组织学生对比法布尔《昆虫记》进行整本书阅读。学生在阅读《昆虫记》时, 教师可以提出问题引导学生阅读, 如“作者如何运用列数字、作比较、打比方等说明方法来展现昆虫的特征”“留心书中对各种昆虫的科学观察与描述”等。通过教师的引导, 可以大大加深学生对说明文科学性、准确性文体特征的了解, 掌握阅读说明文的方法, 提高阅读效率与质量; 在教授完六年级下册《北京的春节》(散文)一课后, 组织学生阅读老舍先生《四世同堂》。

学生结合《北京的春节》的内容、知识和感受,在阅读《四世同堂》时,学生可以进一步了解散文“形散神聚”的特点,并在阅读散文时,学会关注作者的情感线索,提升阅读素养。

(二) 定期开展分享活动,深化学生阅读理解

整本书阅读活动,非常考验学生的自主能力,但是,就大部分小学现在来看,很多家长工作较忙,他们很难在孩子们的学习、阅读过程中给予充足的帮助,再加上小学生定力不足、自主学习意识薄弱,常常在整本书阅读过程中遇到这样或那样的问题,如果这些问题不能及时得到解决,不仅会降低整本书阅读活动的价值,还会打击小学生阅读的兴趣和热情。为了更好地调动孩子们阅读书籍的主动性和积极性,教师应当从小学生的天性、特性出发,如活泼好动、好奇心强、爱好模仿等,因势利导,唤醒孩子们对阅读的渴望和兴趣。因此,教师可以利用周末或是课余时间组织学生参与整本书阅读心得交流、分享活动。通过分享活动,能够有效解放学生的阅读思维,掌握更多解决阅读问题的方法,强化自身阅读理解力。

例如,在教授部编版五年级下册的《草船借箭》之前,教师可以组织学生阅读《三国演义》这本书,让学生提前完成整本书的阅读。在教授《草船借箭》一课时,教师可以在导入环节,开展小型分享交流会,让学生各抒己见。如学生A提出不清楚诸葛亮如何做到“神机妙算”的,这时其他同学就可以分享自己的理解,学生B:“结合书中诸葛亮算准大雾天气、算准曹操多疑不敢出兵等情节,自然就可以做到神机妙算了。”通过这种交流活动,在帮助学生A解决问题的同时,还能加深大家对《三国演义》人物形象的理解,进一步强化阅读理解能力;在学习了四年级上册的神话单元后,教师可以组织学生参与《中国古代神话故事》整本书阅读活动,为了保障活动质量,教师可以让学生自主查阅相关书籍内容,说一说同一个人物在不同神话故事体系中的表现,并通过绘制人物关系图等方式进行交流,清晰地理清了人物关系,从而提升整本书阅读活动质量和效果,促进学生核心素养发展,加速小学语文高效课堂构建。

(三) 巧妙设计问题情境,锻炼学生阅读思维

在整本书阅读活动中,想要学生学习收获最大化,教师应当让学生明白“为什么要整本书阅读”,只有清楚了这个问题,学生在阅读整本书的过程中,才能够更加高效、有效,切实获得更多阅读体会和感悟。小学阶段,学生的阅读思维能力较为薄弱,仅靠他们自身的力量很难找到“为什么要整本书阅读”的答案,因此,需要教师给予一定指导和引导,从而帮助他们明确阅读方向和目的。教师在带领学生参与整本书阅读活动时,可以结合整本书阅读的内容、体裁、思想、风格、价值等创设相应的阅读问题情境,从而为学生指明阅读方向、目的,使其学会思考、有核心的阅读,有效锻炼学生的阅读探究能力的同时,增强他们的阅读思维和阅读质量。

例如,四年级上册神话单元《盘古开天地》一文,文章主要围绕盘古用身躯开辟天地这一神奇事迹展开。它展现了古代神话的宏大与瑰丽,让学生领略到了先民的想象力与创造力。通过阅读此文,可以让学生在感受神话魅力的同时,激发他们对古代文化的兴趣,锻炼他们的文学素养和想象能力。在完成这一课的学习后,教师就可以组织学生参与《中国古代神话故事》展开整本书阅读,这部作品集汇聚了众多经典神话,从创世神话里宇宙初始的神秘混沌,到英雄传说中英雄们为正义、为生存的无畏抗争,全方位展现古代先民的精神世界与文化内涵。学生在阅读之前,教师可以创设如下问题情境:“神话故事往往反映了古代人们对世界的认知,盘古开天地时,为什么要用斧子开辟天地,而不是

其他工具呢?这体现了古代人怎样的想象和观念?”“从书中的神话角色身上,你看到了哪些优秀的品质和精神”通过这样的问题,可以更加明确学生的阅读目的,引导学生思考神话背后的文化内涵,促使他们在阅读其他神话故事时,学会主动探究故事中蕴含的古人对世界起源、自然现象等内容,锻炼其深入思考和深入探究阅读的思维,保证了学生核心素养培养的有效性。

(四) 鼓励学生做好笔记,养成良好阅读习惯

良好阅读习惯是发挥整本书阅读价值的重要基础。因此,在小学语文整本书阅读活动中,教师应当鼓励和强调学生做好阅读笔记,这不仅有助于孩子们深入理解书籍内容,还能培养他们的总结归纳能力,从而实现“千书手中过,精华留心中”的效果,为学生后续语文知识的学习、语文学科素养的完善提供有力支持。

例如,部编版语文六年级上册第四单元,该单元以“小说”为主题,通过《桥》《穷人》《金色的鱼钩》等课文,展现了不同情境下人物的高尚品质与复杂情感。教师完成本单元教学后,可组织学生参与《城南旧事》进行整本书阅读。《城南旧事》以小女孩英子的视角,描绘了20世纪20年代老北京的社会风貌与人间百态,书中文字质朴纯真,情感真挚动人,充满浓厚的生活气息与历史韵味,能让学生深入感受那个时代的独特魅力,体会人与人之间微妙而深刻的情感纽带。

为帮助学生从整本书阅读中汲取更多养分,教师可以鼓励学生多做阅读笔记。在阅读过程中,学生可以梳理书中主要人物的关系,绘制人物关系图,如英子与惠安馆的疯女人秀贞、小伙伴妞儿,以及卖唱女小桂子等人物之间的关联。同时,记录下人物的典型事例来概括其性格特点,比如英子在面对秀贞时的好奇与善良,主动帮助她寻找女儿,展现出英子纯真无邪、富有同情心的一面。对于书中细腻的环境描写语句,像“太阳从大玻璃窗透进来,照到大白纸糊的墙上,照到三屉桌上,照到我的小床上来了”,学生可进行摘抄,并分析环境描写对烘托氛围、推动情节发展的作用。

通过这样的引导,学生在阅读时能够养成边读边记录、边思考分析的习惯,学会从纷繁的文字中筛选关键信息,进而有效提升阅读理解能力,实现阅读能力的全面成长,为语文素养的提升筑牢根基。

四、结语

总而言之,阅读对学生的影响是多方面的,不仅能够提升他们的语言能力和思维水平,还能在情感和思想上起到潜移默化的引导作用。为了通过整本书阅读培养学生的语文核心素养,教师需要准确把握阅读与素养之间的内在联系,充分利用整本书的特点,引导学生采用灵活且高效的阅读方法,从而达成语文素养培养的根本目标。

参考文献:

- [1] 梁芳. 核心素养视域下开展小学语文整本书阅读教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿),2023(10):63-65.
- [2] 张瑶. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学策略探究——以统编教材栏目“快乐读书吧”为例[J]. 中华活页文选(教师),2024(5):10-12.
- [3] 杨芳. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 新校园,2023(8):52-54.
- [4] 王敏. 核心素养视域下小学整本书阅读的有效策略[J]. 教学管理与教育研究,2023,8(8):28-29.
- [5] 潘惠霞. 基于核心素养感知阅读乐趣——探讨小学语文整本书阅读教学方法[J]. 电脑校园,2023(9):10096-10097.