虚拟仿真技术对幼儿师资的培养与促进

谭业文 张 萌

（齐鲁理工学院，山东 济南 250299）

摘要：随着教育改革的深入推进，学前教育受到社会各界的广泛重视。学前教育作为一个人终身学习的起始阶段，它也是教育体系的开端。然而，在现阶段高校幼儿师资存在一系列问题，师资培育体系有待完善。为此，在教学实践过程中引入虚拟仿真技术，有助于解决学前教育专业学生所遇到的问题，提高教学的成效。基于此，本文对虚拟仿真技术对幼儿师资的培养与促进展开分析和研究，以供参考。

关键词：虚拟仿真技术；幼儿师资；学前教育

前言

教育信息化作为教育改革工作的重点任务，在信息化时代的背景下，学前教育的信息化建设也需要不断强化。虚拟仿真技术能通过逼真性强、交互性强的特点，有助于强化师资培养工作，进而解决当前幼儿师资存在的问题，提高幼儿教育工作者自身的综合素质能力，更好地开展教育工作。

一、虚拟仿真技术应用的优势

（一）改变学习方式，提高实践能力

学前教育专业课程的学习有助于学生积累更多的知识储备，但是在新时代背景下若要成为一名合格的幼儿教师则需要具备较强的实践能力。虚拟仿真技术能够整合零碎的学习材料，帮助学生根据关联、动态、系统的思维理解复杂的问题。与此同时，虚拟仿真技术能够呈现出情境化的学习环境，进而让学生在学习知识的过程中掌握各项技能，提高综合素质能力，学会迁移和应用。与此同时，教师通过设置多感官参与的学习环境，进而让学生在沉浸式的环境中强化实践操作，获得更多的体验和感受。学生参与到其中，能够深入学习和理解相关的知识，并且将知识应用与实践。不仅如此，学生在其中能够体验和感受幼儿教师的工作环境，在其中提高参与性，增强个人的学习能力，使学生更好地适应工作。

（二）增强教学趣味，构建沉浸环境

在实践教学中，教师利用虚拟仿真技术创设趣味性的学习环境，这种形式有助于提高教学的趣味性，吸引更多的学生。不仅如此，学生参与到学习实践活动中，能够提高注意力，深海对知识的理解和应用。教师采用情景游戏的方式，设置有幼师带班的情境，让学生通过角色扮演的方式完成实践活动，这种形式有助于提高学生的综合实践能力，形成学习兴趣。虚拟仿真技术的应用有助于对学生的整个学习过程进行监控，并为学生提供更加科学有效的评价。

（三）突破时空限制，提高教学效率

在学前教育专业教学工作中，教师利用虚拟仿真技术进行教学，就是将学生需要见习的任务转化为信息化的形式，搬到课堂教学中。这种学习模式有助于突破传统实践训练的舒服，学生可以在学校内登录虚拟仿真平台完成实践学习，真正提高了学习的便利性，有助于学生深化理解知识。从空间维度看，虚拟仿真技术能够模拟幼师的教学环境，这样有助于学生投入到其中强化训练，根据问题进行思考，解决不同情境中遇到的不同问题。

二、学前教育师资现状

在当前的时代背景下，幼儿教育受到社会各界的广泛重视，我国大力发展学前教育事业，幼儿师资教育建设的成绩也比较显著。然而，在学前教育工作中也存在一系列问题：

（一）缺乏实践经验

作为新时代合格的幼师，理论知识熟练掌握尤为关键，只有掌握了更多的理论知识，才能了解幼儿在生长过程中出现的各类问题，进而针对性地解决问题。然而，在高校学前教育专业培训工作中，更加侧重于理论课程教学，忽视了对学生实践能力的培养。并且，由于高校的设备资源并不充足，并且很多高校无法为学生提供更多的实践学习机会，学生难以接触到 0–6 岁的婴幼儿，没有实践学习的经验，这也不利于他们掌握关键的能力。学前教育专业学生在毕业后参与工作，难以对幼儿的行为进行观察和分析，幼儿得不到专业的保教，这也不利于幼儿的成长。

（二）欠缺应急能力

幼儿园是幼儿日常生活的场所，安全事故发生的概率比较高。为此，幼儿工作者应深入学习各类保健知识，从而掌握应急处理能力。然而，现阶段很多幼儿教师面对事故会出现慌乱的情况，他们的应变能力不强。现阶段，我国幼儿园每年都有没能做好应急措施而导致幼儿发生意外伤害的事件，这就需要教师提高安全意识，掌握更多的安全知识，增强面对意外伤害的应对能力。

（三）教师队伍不稳定

现阶段，幼师的待遇和福利并不乐观，很多幼儿园教师并不受重视，行业缺乏有效的管理，这也导致其与其他行业之间存在较大的差距，这也给幼儿教育工作者造成巨大的心理落差，导致幼儿教师队伍结构并不稳定，频频更换工作，教师数量无法提升。

三、虚拟仿真技术对幼儿师资的培养

（一）高校专业教学引入虚拟仿真技术

在高校幼师专业教学中，高校应注重理论教学和实践教学之间的同步，避免出现重理论而轻实践的问题，最大限度地提高实践教学的比例。而在实践教学中引入虚拟仿真技术，有助于更好地开展教育工作，提高学生的实践能力。虚拟仿真技术应根据学生的学习需求设置相应的环境，尽量还原真实的幼儿园环境，将书本中的理论知识转变为生动的实践操作，从而让学生在实践学习中获取更多的经验。以幼儿的排便护理为例，教师可以利用虚拟仿真平台为学生展现幼儿排便的情景，让学生根据模型以及虚拟仿真平台营造的环境完成相应的护理工作。在此期间，教师应让学生区分不同性别宝宝排便的不同方法，进而让学生提高实践能力。虚拟仿真技术的应用有助于转变传统的教育模式，构建创新性教育模式，进而提高实验的真实性，将各步骤联系在一起，让学生在实践的过程中注重细节，进而降低婴幼儿感染疾病的概率。在实践教学中，教师应做好充分的教学指导，利用虚拟仿真

技术营造一个较为真实的环境，进而弥补实践教学中的漏洞，促进我国幼教专业人才的培养。

虚拟仿真技术具有一定的交互性、沉浸性特点，这也有助于更好地开展教育实践工作。在高校扩招的背景下，教育规模不断扩大，如果学生参与到幼儿园的实践教学中，则会消耗一定的人力、物力成本，这也不利于教学工作的开展。为此，利用虚拟仿真技术实现 3D 建模，模拟动画，并进行人机交互，能够尽可能的还原真实的场景，进而解决情境中出现的问题。这种形式能够实现大量学生的同步线上学习训练，它不局限于幼儿园，能够在具有虚拟仿真技术设备的场所完成学习。学生也能够根据自己的需求选择学习内容，掌握更多的专业知识，缩短实践学习的时间，尽可能地降低了资源的损耗，大大提升了实践的成效。

（二）幼儿园职业教育培训引入虚拟仿真技术

幼教学生在毕业后会参与到实际工作中，而只有不断强化学习才能提高自身的综合实践能力，满足新时期对幼师的要求。职后教育作为幼儿园教师提升自我综合素质能力的关键途径，教师入职后学习主要有两个方面：一是园内教学展示和相互讨论，这类教学更多解决的事园内出现的主要问题，进而完成有关任务，但是对教师本身的能力提升并没有实质性的作用。二是外出的学习，参与更多的大型讲座。这类活动一般会消耗时间和精力，这也导致很多教师得不到视讯的机会。虚拟仿真实验难以受到时间和空间的限制，教师可以利用自主学习的方式，深入理解各类关键的知识，提高自身的综合素质能力，更好地保障幼儿教育工作的常态化开展。

（三）学前教育人才培养体系建设引入虚拟仿真技术

虚拟仿真实验利用信息技术呈现出实验场景，学生参与到其中可以重复体验人机交互。当学生在实践过程中处理不当，系统就会对学生进行提示，他们在修正后可以继续完成学习。虚拟仿真技术有助于让学生在日常的学习中接触最新的教学手段，在每次操作结束后后台会将数据资料反馈给学生，进而让学生根据自己的学习情况进行反思，形成创新思维品质，养成爱思考的良好品质。虚拟仿真技术的应用也能为教师提供更多的便利，教师可以利用虚拟仿真技术实现在线学习，进而学习各类教育理念，提高教育的质量和成效。

四、虚拟仿真实验平台建设

（一）构建理论与实践并重的虚拟教学资源

死记硬背并不能帮助学生适应幼儿园的环境，不利于学生提升实践能力。只有强化实践教学改革，才能提高学生的实践能力。虚拟仿真实验平台的建设应以学生的发展为导向，构建理论和实践并重的虚拟教学平台。理论知识是实训效果最大化的体现。虚拟仿真技术并不是简单地动手操作，而是为了打破理论知识和实践情境的壁垒，能够让学生更好地进行学习。但是，理论知识本身是实践的基础，学生实践能力的提升离不开理论知识的强化。为此，虚拟仿真平台的建设应注重理论和实践的结合，以知识点为基础，强化理论依据。

在虚拟仿真平台中，实验的展示与操作都需要有利于模拟训练。不论是桌面式、沉浸式还是增强式的训练模式，都需要学生参与操作时间。实验应充分展现学生的学习特点，展现真实的幼儿园环境，实验的提示语也需要具有幼儿园的特色，这种方式有助于学生更好地投入到其中。

（二）构建教育与技术并进的教学队伍

在新时代的教育背景下，教育信息化是最新的发展趋势，它也是未来教育和学校实现长远发展的关键。信息化时代以来，虚拟仿真技术成为教育改革的关键，也成了一大突破口，被广泛应用于不同的教育领域。虚拟仿真实验平台的建设也离不开教师队伍。为此，教师应掌握系统的基本操作方法，进而不断改革教学工作的问题，提高教学的成效。学前教育专业教师作为虚拟仿真系统中教育质量的把握者，应结合教学内容设置教学环境，选择授课的形式，真正提高教学的质量与成效。

五、虚拟仿真技术在幼儿师资培训中的发展前景

在计算机网络技术高速发展的背景下，虚拟仿真技术也逐渐被社会接受。然而，现阶段在教学工作中，虚拟仿真技术的应用程度并不深，很多高校并没有将其应用于教育工作中。虚拟仿真技术的应用对硬件设备、软件设备、数据制作具有较高的要求，这涉及技术人员的专业性，这就需要加强对其投入，这会涉及技术人员的专业性，这就要求在前期投入大量的成本。而在未来教育改革的背景下，应强化虚拟技术的使用工作，不断优化和完善教学工作。虚拟仿真技术的应用会涉及人体、环境、生产、社会等领域的因素，只有通过实验才能得出更加明确的结论。而对于虚拟实验的效果还需要进行效果的检验，这就需要在工作中不断尝试实验，从而不断优化和改进问题。另外，现阶段虚拟实验过程中仍然存在画面清晰度不高的问题，视觉画面和听觉的音响不同步，技术在不断改良中。另外，在现阶段幼儿园教师的流动性较大，转业率也比较高，这也导致了幼儿园的发展并不稳定，没能构建一体化的教育和管理机制，这不利于幼儿教师和幼儿的发展。利用虚拟仿真技术能够建立一套符合社会需求的教育体系，相信在未来虚拟实验将持续进行开发，虚拟实验与教育行业的融合将不断深入，它的发展潜力也不断深化。

结语

综上所述，高校作为培养高素质幼儿教师的重要基地，应注重教学改革工作，优化课程教学模式，构建更加科学完善的人才培养机制。其中，虚拟仿真技术作为最大的突破口，可以为学生呈现出一个可循环、可更改、可反思的实验环境，让学生积极参与到沉浸式的环境中，提高个人的实践经验，发展成为新时代具有较强专业素质能力的幼教人才。

参考文献：

[1] 李娜 , 迟艳杰 . 虚拟仿真技术赋能学前教育专业实践教学改革的路径研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报 ,2024,32(06):143-148.

[2] 王冉 , 周晶 , 王超 . 虚拟仿真技术在高职学前教育专业实训教学中的应用设计研究 [J]. 信息与电脑 (理论版),2024,36(07):242-244.

[3] 李双双 . 基于虚拟仿真技术的高校学前专业理论课程实践教学改革研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 ,2022,40(02):240-243.

[4] 王芳 . 虚拟仿真技术在学前教学中的应用研究 [J]. 电脑知识与技术 ,2019,15(09):114-115.

[5] 周晓平 . 基于虚拟仿真资源的为 " 虚实结合 " 孝教学模式实践 [J]. 微型计算机 ,2024(5):262-264.

[6] 樊俊艳 , 唐悦 . 基于职业教育虚拟仿真实训基地师资队伍建设 [J]. 办公自动化 ,2022,27(21):3.