

新媒体时代高校篮球教学改革及措施

赵颖慧

(青海师范大学, 青海 西宁 810000)

摘要: 在新媒体时代的浪潮下, 高校篮球教学改革迎来诸多机遇, 同时也面临一些问题。新媒体为篮球教学带来了丰富的资源、创新的教学模式以及更便捷的互动交流, 极大地拓展了教学的广度与深度。本文立足新媒体时代, 分析高校篮球教学存在的问题, 围绕发挥新媒体技术优势、开发篮球文化资源、利用网络信息技术、注重技术培训以及完善教学评价体系, 探讨高校篮球教学改革措施, 以期激发学生对篮球运动的热爱, 促进学生全面发展。

关键词: 新媒体; 高校; 篮球教学; 教学改革; 措施

引言

随着信息技术的飞速发展, 新媒体时代已然来临。新媒体以其信息传播的即时性、资源的海量性和交互的便捷性, 深刻改变着人们的生活、学习和工作方式。篮球教学作为高校体育教育的重要组成部分, 对于培养学生的身体素质、团队协作能力和竞争意识具有重要意义。然而, 传统的高校篮球教学模式在新媒体时代下逐渐暴露出一些问题, 难以满足学生日益增长的学习需求。因此, 高校篮球教学改革势在必行。对新媒体时代下高校篮球教学改革进行研究, 有助于探索出适应时代发展的教学模式和方法, 提高篮球教学质量, 促进学生的全面发展, 具有重要的现实意义。

一、新媒体给高校篮球教学改革带来的机遇

(一) 带来丰富教学资源

新媒体的蓬勃发展, 为高校篮球教学资源的丰富带来了前所未有的契机。在当今数字化时代, 网络上充斥着海量的篮球教学素材, 涵盖了各个层面与领域。各类专业的篮球教学视频, 从基础的运球、传球、投篮技巧, 到复杂的战术配合、比赛解读, 应有尽有。更为重要的是, 新媒体让教学资源的获取变得极为便捷。教师和学生只需借助电脑、手机等终端设备, 通过简单的搜索操作, 就能迅速获取所需的教学资源。不再受限于传统教学中教材和有限教学资料的束缚, 极大地拓宽了教学资源的来源渠道, 为篮球教学注入了源源不断的活力。

(二) 便于创新教学模式

新媒体时代催生出一系列新颖的教学模式, 为高校篮球教学带来了全新的活力。线上线下结合的教学模式, 打破了时间与空间的限制。线上, 学生可以通过观看教学视频、参与在线讨论等方式, 提前预习或课后巩固篮球知识与技能; 线下, 教师则根据学生线上学习的反馈, 进行针对性的指导与训练, 提高教学的精准度。网课资源同样在篮球教学中展现出独特的优势。学生在课前通过观看线上教学视频自主学习, 课堂上则转变为讨论、实践和答疑的场所。这种模式将学习的主动权交予学生, 激发了他们的学习积极性和主动性, 有助于构建以学生为中心的篮球教学模式。

(三) 增强师生互动交流

新媒体平台为高校篮球教学中的互动交流搭建了广阔的桥梁。借助社交媒体、教学平台等工具, 师生之间的沟通变得更加及时、高效。教师可以随时在平台上发布教学内容、布置作业、解答学生的疑问, 学生也能迅速反馈学习过程中遇到的问题和困难, 实现了教学反馈的即时性。生生之间的互动也得到了极大的促进。同时, 通过互动交流, 教师能够更好地了解每个学生的特点和需求, 为个性化教学提供依据, 促进学生的个性化发展, 使篮球教学更具针对性和实效性。

二、新媒体时代下高校篮球教学存在的问题

(一) 教学方式单一

在新媒体时代, 高校篮球教学方式却仍显单一, 传统的演示练习法占据主导地位。教师在课堂上往往先进行动作示范, 然后让学生反复模仿练习。这种方法虽能让学生掌握基本动作, 但局限性明显。一方面, 缺乏生动性与趣味性, 难以长时间吸引学生注意力。篮球运动本充满活力与激情, 单一教学方式却使其变得枯燥乏味, 学生易产生厌倦情绪。另一方面, 无法满足学生多样化学习需求。每个学生学习能力、接受程度不同, 传统方式“一刀切”, 不能针对个体差异教学, 限制了学生潜力发挥。

(二) 忽视运动意识培养

当前高校篮球教学中, 对学生运动意识培养重视不足。运动意识培养对学生长期参与篮球运动至关重要。具备良好的运动意识, 学生能更好理解篮球运动本质与规律, 提高对篮球兴趣与热爱。在比赛中, 能灵活运用技术, 体验篮球乐趣与成就感, 从而更积极主动投入训练与比赛。而且, 运动意识培养有助于提升学生综合素质, 如反应能力、判断能力、团队协作能力等, 对学生身心健康和全面发展意义深远。但是, 部分教师将教学重点多放在篮球技术动作训练上, 如投篮、传球准确性和熟练度, 却忽略运动意识这一关键因素。学生虽掌握一定技术, 却缺乏在比赛中合理运用的能力, 不能根据场上形势做出正确判断与决策。

(三) 教学内容陈旧

高校篮球教学内容陈旧问题突出, 未能及时融入信息化资源, 缺乏新媒体时代的生动性与互动性。在信息爆炸时代, 学生获取知识渠道多样, 传统口头教学难以吸引学生注意力, 降低学习积极性。教师口授内容陈旧还影响学生学习效果和个性化需求满足。篮球运动发展迅速, 新战术、新技巧不断涌现, 而教材未能及时更新, 学生学到的知识与实际脱节。同时, 不同学生兴趣爱好、学习目标不同, 陈旧教材无法提供多样化内容满足个性化需求, 限制学生在篮球领域深入探索与发展。

(四) 教学存在局限性

高校篮球教学受多种因素限制, 教师水平是重要因素之一。部分教师教学理念传统, 对新媒体技术应用不熟练, 不能有效将新媒体融入教学, 影响教学效果提升。而且, 课时安排不合理也制约教学质量。篮球教学课时有限, 教师既要传授理论知识, 又要进行实践训练, 导致教学内容无法深入展开, 学生难以系统掌握篮球知识与技能。学生基础薄弱也对教学效果产生影响。高校学生来自不同地区, 篮球基础差异大。部分学生接触篮球少, 基本技术欠缺, 增加教学难度。在统一教学进度下, 基础薄弱学生跟不上节奏, 学习积极性受挫, 影响整体教学质量。

三、新媒体时代下高校篮球教学改革措施

（一）发挥新媒体技术优势，优化篮球教学计划

制定科学合理的教学计划是提升高校篮球教学质量的关键。在新媒体时代，教师需依据教学大纲要求，紧密结合学生的实际状况，将新媒体技术融入篮球教学设计中，精心规划教学流程。首先，要充分考量学生的身体素质、篮球基础以及兴趣爱好等个体差异，将学生进行合理分层，为不同层次的学生设定个性化的教学目标与任务，确保每个学生都能在篮球学习中有所收获。同时，将多媒体教学环节巧妙融入教学计划。例如，在讲解篮球战术时，借助视频资料展示经典赛事中的战术运用实例，让学生更直观地理解战术原理和执行要点。在每堂课前，教师可以通过线上平台发布相关的预习资料，如教学视频、文字讲解等，引导学生提前熟悉教学内容，提高课堂学习效率。此外，合理安排课时至关重要。根据教学内容的难易程度和重要性，合理分配理论教学与实践教学的时间比例。对于复杂的篮球技术动作，应安排足够的实践课时，让学生有充分的时间进行练习和巩固。同时，预留一定的弹性课时，用于学生的自主学习和个性化辅导，使教学计划既具有规范性，又具备灵活性，切实保障教学活动的顺利开展。

（二）开发篮球文化资源，丰富课程教学资源

为激发学生对篮球学习的兴趣，提升教学质量，高校篮球教学应在基本技巧和战术讲解的基础上，积极融入篮球文化和娱乐元素。篮球文化源远流长，蕴含着丰富的历史、精神内涵和价值观。教师可以在课堂上介绍篮球运动的起源、发展历程，讲述篮球巨星的励志故事，让学生了解篮球运动背后的文化底蕴，增强学生对篮球运动的认同感和归属感。同时，引入娱乐元素能够让篮球课堂更加生动有趣。例如，组织篮球趣味游戏，如运球接力、投篮比赛等，将篮球技术训练与游戏相结合，让学生在轻松愉快的氛围中提高篮球技能。此外，还可以开展篮球主题的文化活动，如篮球摄影比赛、篮球征文活动等，拓宽学生参与篮球运动的途径，培养学生的综合素养。通过融入篮球文化和娱乐元素，不仅能够丰富教学内容，还能培养学生的感知能力。学生在了解篮球文化的过程中，能够更深刻地感知篮球运动的魅力；在参与娱乐活动中，能够更敏锐地感知自身的身体状态和运动技能的提升。这种全方位的感知能力培养，有助于提高学生的学习积极性，使他们更加主动地投入到篮球学习中，从而提升教学质量。

（三）利用网络信息技术，推进混合式教学改革

网络信息技术的飞速发展为高校篮球教学提供了强大的支持。借助网络平台，教师可以整合丰富的教学资源，打破传统教学资源的局限性。例如，通过在线教学平台收集国内外优秀的篮球教学视频、课件、教案等资料，并进行分类整理，形成个性化的教学资源库。这些资源可以根据教学进度和学生需求，随时推送给学生，方便学生自主学习。制作线上课程是利用网络信息技术提升混合式教学效率的重要举措。教师可以根据教学大纲和学生实际情况，录制系列化的线上篮球课程，包括基础技能讲解、战术分析、比赛赏析等内容。学生可以根据自己的时间和学习进度，自主选择课程进行学习，实现个性化学习。同时，线上课程还可以设置互动环节，如在线答疑、讨论区等，方便学生与教师、同学之间进行交流和互动。开展线上线下混合式教学，能够充分发挥线上教学和线下教学的优势。在线上，学生通过观看教学视频、完成在线作业等方式进行自主学习；在线下，教师根据学生线上学习的反馈，进行针对性的指导和训练，解决学生在学习过程中遇到的问题。这种混合式教学模式不仅能够提高教学效率，还能培养学生的自主学习能力和创新思维能力。

（四）重视新媒体技术培训，提高教师教学能力

在新媒体时代，提升教师的新媒体技术应用能力和教学水平

是推动高校篮球教学改革的关键。学校应加强对教师的新媒体技术培训，通过组织专题讲座、培训课程、实践操作等方式，让教师熟练掌握新媒体工具的使用方法，如视频录制与编辑、在线教学平台的操作、教学资源的整合与利用等。同时，提高教师的信息化素养至关重要。教师要具备敏锐的信息意识，能够及时了解和掌握篮球教学领域的最新动态和信息技术的发展趋势，将其融入教学中。此外，教师还应具备良好的信息处理能力，能够对海量的教学资源进行筛选、整理和加工，为学生提供优质的教学内容。为促进教师的专业发展，学校可以鼓励教师参加各类教学研讨会、学术交流活动，与同行分享教学经验和研究成果。同时，建立教师教学评价和反馈机制，定期对教师的教学效果进行评估，根据评估结果提出改进建议，帮助教师不断提升教学水平。通过提升教师能力，打造一支高素质、专业化的篮球教师队伍，为高校篮球教学改革提供有力的人才保障。

（五）运用先进媒介工具，完善教学评价体系

建立多元化的教学评价机制是保障高校篮球教学质量的重要环节。在新媒体时代，教学评价应综合考量学生的学习过程和成果，全面、客观地评价学生的学习情况。除了传统的期末考试成绩外，还应注重学生的平时表现，如课堂参与度、作业完成情况、线上学习的活跃度等。通过对学生学习过程的跟踪和评价，及时发现学生在学习过程中存在的问题，并给予针对性的指导。利用新媒体工具收集反馈信息是完善教学评价体系的重要手段。例如，通过在线问卷调查、学习平台的数据分析等方式，了解学生对教学内容、教学方法、教学进度等方面的意见和建议。教师可以根据这些反馈信息，及时调整教学策略，优化教学过程，提高教学质量。此外，还可以引入学生自评和互评机制。学生自评能够让学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结，培养学生的自我管理 and 自我提升能力。学生互评则可以促进学生之间的交流与合作，让学生从不同的角度了解自己的优点和不足。通过多元化的评价机制，全面、客观地评价学生的学习情况，激发学生的学习动力，促进学生的全面发展。

四、结束语

综上所述，新媒体时代下的高校篮球教学改革意义深远。因此，要抓住新媒体带来的机遇，积极应对现存问题并实施一系列改革措施，通过发挥新媒体技术优势，让高校篮球教学在资源、模式、互动等方面焕然一新。教学质量得以提升，学生对篮球的兴趣与参与度明显提高，运动意识与综合素养也得到培养。展望未来，随着新媒体技术的持续发展，高校篮球教学有望进一步创新。教学资源将更加丰富多元，教学模式将更加灵活智能，教学评价将更加精准全面。高校篮球教学将更好地满足学生个性化需求，为培养身心健康、全面发展的高素质人才发挥更大作用，推动高校体育教育迈向新高度。

参考文献：

- [1] 房辉. 基于新媒体的高校篮球教学模式创新探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (22): 123-124.
- [2] 程岩, 胡蒙蒙, 薛禹轩. 高校公共体育课程的融媒体教学模式探索——以公共体育篮球课为例[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(21): 102-104.
- [3] 代万雷, 夏子夜. 基于新媒体的高校篮球教学模式创新研究[J]. 攀枝花学院学报, 2021, 38(03): 106-112.
- [4] 吕松涛. 新媒体应用于高校篮球选项课中的实验研究[D]. 湖南科技大学, 2020.
- [5] 范迪峰. 新媒体时代高校篮球教学模式的创新[J]. 文体用品与科技, 2020, (05): 144-145.