

应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设探索

李漪飞

(西南财经大学天府学院, 四川 成都 610000)

摘要: 将专业课教学与思政教育相结合,是构建“大思政课”育人体系的重要环节,也是实现“立德树人”根本教育任务的有效途径,有利于形成“全员、全程、全方位”育人协同效应。然而,当前应用型高校金融专业在课程思政建设方面普遍存在课程思政与专业课教学融合不紧密、教师开展课程思政教学的方法单一、课程思政的教学考评体系有待完善、专业课教师思政教育理论水平不足等问题。基于此,本文主要探讨了应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的现实意义、问题现状和优化路径,旨在更好促进学生学习与发展,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 应用型高校; 金融专业; 课程思政; 建设路径

为帮助各高校更好落实“立德树人”根本教育任务,我国教育部专门印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。文件指出,高校要全面推进课程思政建设,致力于学生的价值观塑造、知识传授和能力培养,从而将学生培养成为“德技兼修”的高素质、高技能人才。因此,在应用型高校教育背景下,探索金融专业课程思政建设路径有一定的必要性和重要性。

一、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的现实意义

(一) 有利于帮助学生提前了解社会

将思政元素融入金融专业课程教学当中,可以让学生的学习和掌握专业知识、专业技能的同时,使其逐渐树立正确的价值观念和取向,有利于实现对学生良好职业素养、职业道德和个人品质的培养,也有利于帮助学生提前了解社会。这样做,可以有效避免学生受到社会中不良风气的熏陶和影响,避免他们逐渐形成错误的思想价值观念,有利于为他们今后进入社会工作岗位奠定坚实的基础。

(二) 有利于提高教师的综合能力

教师是课程教学的主要组织者和实施者,更是学生在学习与发展道路上的重要引路人,其素养和能力的高低,将会直接影响学生的学习效果与未来发展。从这一层面来看,金融专业课程思政教学目标是否能够达到,无疑是与教师的能力和素养息息相关。所以,教师必须要充分认识到课程思政教学的重要性,积极转变教育理念,更新课程教学方法,同时还要深入挖掘蕴含在专业课中的思政元素并融入教学当中,而这些也是教师综合能力得到进一步提高的具体体现。

(三) 有利于提升学生的综合素质

金融专业课教学与思政教育的融合,一方面可以帮助学生深化所学理论知识,使其在知识的迁移运用中逐渐形成良好的职业素养和道德品质,并获得问题解决能力的提升,另一方面也可以帮助学生更全面地掌握金融行业发展规律,使其逻辑分析能力、信息辨别能力、知识运用能力等得到提高。这样一来,学生在进入金融领域工作以后,就能够凭借自身积累的知识、形成的良好习惯和思想品质等得到领导层的赏识与重用。由此不难看出,将课程思政融入金融专业课程教学当中,不仅仅是强化学生专业技能的重要手段,也是提升学生综合素质的一项有效举措。

二、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的问题现状

(一) 课程思政与专业课教学融合不紧密

目前,越来越多应用型高校意识到开展课程思政建设的重要性和必要性,并鼓励各专业课教师积极在专业课教学中融入思政教育内容。不过,尽管如此,受课时安排、教学内容、教学环节设计等诸多因素的影响,很多金融专业教师所开展的课程思政教学活动仍存在专业课教学与思政教育融合不紧密的问题,主要表现为:第一,教师对专业课中思政元素的挖掘不够深入、精准,对课程思政的教学大多都是泛泛而谈,与具体的金融专业课程相关理论知识的融合不够紧密。第二,教师对于课程思政的教学停留于表面,并未能够从深度或广度上对学生进行思想政治教育与引导,难以充分发挥出课程思政“润物细无声”的育人作用。

(二) 教师开展课程思政教学的方法单一

从目前金融专业课程思政教学现状来看,部分教师受传统教学理念和自身教学习惯的影响,依然会用灌输式、说教式的方法“照本宣科”地进行施教,比如直接利用多媒体课件展示并向学生单方面输出思想政治教育方面的知识内容,未能与专业课知识有机地融合起来。显然,这样的教学方法基本都是以教师为主导,且缺乏创新,难以充分调动学生的学习积极性和主动性,不仅不利于学生创新能力、自主思考能力等的培养与发展,而且还很难让学生从认知和情感上充分感受到思政教育的重要性,这就会大大影响思政教育在金融专业课程教学中的融入效果。

(三) 课程思政的教学考评体系有待完善

基于课程思政视域下的应用型高校金融专业教学改革,需要在教学考核与评价环节融入思政教育方面的内容,如此才能够保证课程思政理念贯穿于金融专业课程教学的全过程。然而,当前部分教师对于学生学习成果的考核与评价大多体现在基础理论知识、专业实操技能方面,很少甚至没有涉及思政方面的教学评价,进而导致课程思政教学效果不理想。由此不难看出,应用型高校金融专业的课程思政的教学考评体系仍有待进一步完善。

(四) 专业课教师思政教育理论水平不足

在“大思政课”教育格局下,各应用型高校愈发重视对学生的思想政治教育与引导,并要求各专业课教师积极参与。然而,在课程思政教学实践中,经常遇到的一个问题就是专业课教师自身的思政教育理论水平不足或思政教育能力有待提高。对金融专业教师来说,他们的理论知识背景和教学研究方向基本都是以金融为主,几乎很少会涉及思想政治教育方面的系统性学习和教学研究。所以,这就容易导致他们的思政教育理论水平不足,主要

表现为其对金融专业课程中思政元素的挖掘、理解和运用常常停留于表面,而且也无法更加精准地向学生传递社会主义核心价值观的真正要义,从而使得金融专业思政课与思政教育“同向而行”的融合教学效果不佳。

三、应用型高校教育背景下金融专业课程思政建设的优化路径

(一)深挖思政元素,促进思政教育与专业教学紧密融合

为进一步增强思政教育与金融专业课程教学的融合效果,教师必须要坚持以专业课程为基本载体,深入挖掘其中所蕴含的思政元素,并进行设计教学实施方案,如此才能够更好保证课程思政教学效果。事实上,金融专业课程中有很多知识点可以与思想政治教育挂钩。例如,“货币与货币制度”知识点中,蕴含了民族精神、文化自信、爱国、民主、以人为本等思政育人元素;“信用与利息”知识点中,蕴含了诚实守信方面的思政育人元素;“货币供求理论”知识点中,蕴含了社会平等、共同富裕等思政育人元素;“商业银行”知识点中,蕴含了责任意识、职业道德、法治、工匠精神等思政育人元素。在教学实践中,教师可以通过具体的案例引入来对学生进行课程思政教育与引导,从而让思想政治教育悄无声息地渗透于金融专业课程教学当中。

(二)创新教学方法,切实提高课程思政教学实施效果

在课程思政视域下,教师如果只是采用传统单一的课堂讲授式教学方法进行施教,往往难以达到预期的教学效果。所以,金融专业教师有必要探索新的方法开展课程思政教学,从而达到提高课程思政教学实施效果的目的。对此,教师不妨从“网络化、平台化、延伸化”的角度来开展课程思政教学,以保证思想政治教育在专业课教学中的自然融合、贯穿始终。具体分析如下:

首先,在课程思政教学网络化方面,教师可以借助互联网和现代技术手段,仔细辨别正规权威的财经类媒体,并在此基础上引导学生关注金融行业的现状和未来发展趋势,帮助他们更加全面地解读国家发布的最新金融政策。这样做,可以让学生在掌握金融专业课程理论知识的基础上,使其树立起大国金融、大国担当的良好意识,并促使他们积极自觉践行社会主义核心价值观。其次,在课程思政教学平台化方面,教师可以借助在线教学平台,开展线上线下混合式教学,在课前向学生推送专业课程知识点和相关思政内容,在课中引导学生展开讨论,在课下让学生利用平台进行课后巩固复习并发表课程思政学习体会等,从而提高课程思政的教学效果。最后,在课程思政教学延伸化方面,教师可以通过构建多元课堂来实现,比如,可以构建科研课堂,让学生以小组为单位自主钻研最新的金融文献,并指导他们撰写相关学术论文或带领他们参与课题研究,从而借此来提高学生的专业解读能力和创新能力。教师也可以构建讲学课堂,邀请金融行业专家、企业校友等来到学校,让他们开展知识讲座或指导学生专业实践,进而实现多渠道、全方位育人。此外,教师也可以构建实践课堂,为学生提供更多进行专业实践的平台和机会,比如与金融行业企业共同搭建实践基地、鼓励并指导学生参加创新创业大赛、联合地方其他院校搭建学术交流平台等。这样做,不但可以进一步推动理论研究成果的转化,还可以大大提高思想政治教育与金融专业课程教学的融合紧密度,从而让课程思政真正贯穿于金融教学的全过程。

(三)优化教学评价,为课程思政教学活动的开展提供保障

为保障金融专业课程思政教学活动顺利开展,教师有必要加强对教学评价体系的构建与优化,将学生接受思政教育的学习成果融入专业课程教学考核与评价体系当中,从而更好促进学生知识、技能、素养三方面协同发展。为此,教师在设置考评目标时,除了要涉及金融专业课程的理论知识、实践技能以外,还要涉及德育目标,比如可以考查学生对于社会主义核心价值观的践行情况、对中国特色社会主义思想的融会贯通情况等。在评价方式方面,教师可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,以保证评价结果的全面性和科学性。例如,教师可以通过分组研讨、撰写报告、汇报展示等方式来对学生进行过程性评价,其中要重点考查学生对思政元素的理解和运用情况;至于结果性评价可以通过学期考试来实现,不过在考题设计方面需要注意与思政元素相融合,比如可以通过设置开放式议题来让学生讨论未来的金融市场发展趋势等,从而实现对学生的专业知识和思政素养的双重考核与评价。

(四)提高德育技能,打造一支政治素养扎实的师资队伍

教师是开展教学活动的关键因素,也是学生学习和发展的主要引路人。因此,若想要提高金融专业课程思政教学效果,应用型高校有必要重视教师德育技能的提高,可通过教育培训、开展知识讲座等方式来不断夯实金融专业课教师自身的思政教育水平和理论功底,从而打造出一支具有扎实政治素养和较高德育水平的师资队伍。除此之外,高校还可以将思政课教师、金融专业课教师、院系辅导员以及金融行业专家等有机地结合起来,并为他们提供学术交流和集体研讨的平台。思政课教师可以分享思政教育的经验或方法;院系辅导员则可以分享学生的近期思想动态及变化;金融行业专家和金融专业课教师则可以在此基础上分析如何将金融专业课程知识与思政教育相融合,以及如何开展课程思政教学,从而为实现“全员、全过程、全方位”育人提供更多保障。

四、结语

总而言之,将金融专业课程教学与思想政治教育相融合,可以让学生在掌握专业基础知识和基本技能的同时形成正确的职业观和良好的职业道德素养,有利于为学生今后的职业发展奠定坚实的基础。具体来看,应用型高校和授课教师可通过深挖思政元素,促进思政教育与专业教学紧密融合;创新教学方法,切实提高课程思政教学实施效果;优化教学评价,为课程思政教学活动的开展提供保障;提高德育技能,打造一支政治素养扎实的师资队伍等举措来促进思政教育与金融专业课程教学的融合,从而更好助力学生专业学习与发展。

参考文献:

- [1] 高孝欣,张薇,钱琼,等.成人高等教育金融学课程思政教学改革探讨[J].经济师,2024,(11):198-199.
- [2] 吴应宁.大数据背景下金融专业课程体系重构及与课程思政融合研究[J].高教学刊,2024,10(31):185-188.
- [3] 肖宗娜.开放教育金融课程思政的关键问题与融入策略——以经济学基础课程为例[J].大学教育,2024,(20):115-118.
- [4] 张玲玲,李云红.新商科背景下高校金融学课程群课程思政系统设计[J].公关世界,2024,(22):46-48.
- [5] 黄紫薇.课程思政融入高职金融专业教学改革探索——以“经济学原理”为例[J].成才之路,2024,(23):17-20.