高职中医康复技术专业群深化产教融合的探索与实践

梁明进 吕立珍 李 祎

(广州珠江职业技术学院, 广东 惠州 516131)

摘要: 本文以广州珠江职业技术学院中医康复技术专业高水平专业群建设为背景, 深入探究高职中医康复技术专业群深化产教融合的路径与举措。通过剖析现状及问题, 结合专业群特点与发展需求, 从构建多元协同育人机制、共建共享实训基地、开发契合岗位需求的课程体系、打造双师型教学团队等多维度开展实践探索, 旨在提升人才培养质量, 为中医康复产业发展提供有力支撑。

关键词: 高职教育; 中医康复技术专业群; 产教融合; 人才培养

引言

高职教育作为培养实用型技能人才的关键环节, 深化产教融合成为提升人才培养质量、契合产业需求的核心路径。学院的中医康复技术专业高水平专业群建设, 始终以打造特色鲜明、优势突出的专业集群为目标, 致力于精准对接产业发展需求。深化产教融合, 能够将企业和医院先进的技术、丰富的临床实践经验以及前沿的行业动态引入教学过程, 使学生在校期间就能接触到真实的工作场景。

一、学院高职中医康复技术专业群产教融合现状及问题分析

目前, 多数高职院校已充分意识到产教融合的重要性, 并开展了一系列实践。学院中医康复技术专业群也积极与周边多家康复医疗机构合作, 为学生提供实习岗位, 开展讲座和培训, 分享临床一线案例和治疗经验, 拓宽学生视野, 为深化产教融合奠定了基础^[1]。

尽管取得一定成绩, 但当前产教融合仍存在不少问题。合作深度上, 多停留在实习层面, 课程开发、师资共建、技术研发合作少。因人才培养成本高, 经济效益不足, 校企未形成深度协同育人机制, 企业参与学校人才培养的积极性不高。实训基地方面, 校内基地与企业和医院实际场景有差距, 学校资金投入有限设备难以及时更新。课程体系与岗位需求脱节, 内容更新滞后, 设置缺乏深入调研, 学生所学与岗位要求差距大。双师型教师队伍建设不足, 部分教师缺企业实践经验, 教学重理论轻实践, 学校引进企业技术人才困难, 兼职教师待遇、保障及管理考核机制不完善^[2]。

二、学院高职中医康复技术专业群深化产教融合的实践探索

(一) 深化产教融合, 加强校外基地建设

职业教育双高建设和五金建设的关键在于深化产教融合、校企合作, 实施双主体育人。为实现这一目标, 我校积极开展访企调研。走访了东莞市虎门医院、东莞东康复医院、广州增城石滩医院、广州增城中心医院、博罗博惠中医院、罗浮山国药、葛洪中医馆等多家医院和企业, 与相关负责人深入探讨校企协同育人新模式。在调研中, 学校与医院及企业就人才培养方案、课程设置、实践教学等充分交流, 精准把握行业人才实际需求, 据此调整教学内容。通过交流发现, 临床对熟练运用中西医结合康复技术的人才需求大, 学校便增加相关课程比重和实践教学环节。

(二) 实现多方参与, 构建协同育人机制

1. 建立专业委员会

由学校、企业、行业协会等多方代表组成校企合作专业委员会, 共同商讨专业群发展规划、人才培养方案制定、实习实训安排等重大事项。定期召开委员会议, 加强各方沟通与交流, 形成协同育人的合力。为校企双方提供了一个平等对话、共同决策的平台, 使学校能够及时了解企业和行业的需求, 企业也能更好地参与到学校的人才培养过程中, 从宏观层面保障了产教融合的顺利推进^[3]。

2. 开展现代学徒制试点

与合作企业开展现代学徒制人才培养模式试点, 学校教师和企业导师共同承担教学任务, 学生具有双重身份, 既是学校的学

生又是企业的学徒。按照企业岗位需求制定人才培养方案, 采用工学交替的教学模式, 让学生在真实工作环境中学习和成长。这种模式将学校的理论教学与企业的实践教学紧密结合, 使在学习过程中就能积累丰富的实践经验, 毕业后能够迅速适应工作岗位, 实现学校人才培养与企业人才需求的无缝对接^[4]。

3. 推行师带徒教学模式改革

为促进学生早临床、多临床, 切实提高学生专业技能与职业素养, 学院制定了《师带徒工作方案》《师徒职责规范》《师徒考核评价管理制度》推行师带徒教学模式改革。师傅选拔要求具有中级及以上职称, 经验丰富, 技能扎实, 有责任心, 师德师风良好。徒弟选拔面向中医康复技术专业群在校学生, 已完成专业基础课程学习, 对专业有浓厚兴趣, 学习积极认真。师徒结对遵循专业匹配、时间协调、个性适配原则, 分为一对一和一对多两种方式。将培养目标细化到不同阶段, 大二阶段注重深入学习专业课程知识, 掌握康复治疗技术原理、适应证等, 熟练操作常见康复治疗技术, 提升团队协作等素养。大三实习阶段要求全面掌握综合知识, 了解行业前沿, 能独立完成复杂康复治疗案例, 具备良好职业素养。考核与评价, 徒弟考核指标包括理论知识(占30%)、实践技能(占50%)、职业素养(占20%), 每学期进行阶段性考核, 大三毕业前组织综合考核。师傅带徒工作成效评价指标有徒弟满意度(占30%)、徒弟技能提升幅度(占40%)、带徒任务完成情况(占30%), 每学期进行阶段性评价, 带徒结束后组织综合评价。考核合格的师徒均颁发相应合格证书, 优秀者予以表彰。

(三) 共建实训基地, 夯实职业教育实践根基

1. 校内实训基地升级改造

以企业和医院实际工作场景为蓝本, 升级改造校内实训基地, 引入先进康复设备和真实项目。建设模拟康复医院、康复理疗中心等实训场所, 让学生在仿真环境中实践操作。同时, 加强实训基地信息化建设, 利用虚拟仿真技术开展教学活动, 提高实训教学效果。例如, 学校与企业合作建设智能化中医康复实训中心, 除推拿治疗实训室、中医传统疗法实训室外, 还配备先进康复评定、物理治疗、作业治疗设备, 为学生提供良好实践条件。

2. 校外实训基地拓展与优化

拓展校外实训基地数量, 与更多优质康复机构、医院建立合作关系。加强校外实训基地管理和考核, 制定完善实习管理制度和实习指导教师考核标准。定期评估校外实训基地, 确保实习岗位与专业高度匹配, 提高实习质量。此外, 鼓励企业在学校设立订单班, 为订单班学生提供专门实习实训场所和指导教师, 实现人才培养与企业需求无缝对接^[5]。

(四) 基于岗位需求, 强化课程体系建设

1. 岗位需求调研

组织专业教师深入企业和医院调研岗位需求, 了解中医康复技术岗位工作任务、职业能力要求和职业发展路径。与专家共同分析岗位典型工作任务, 确定课程体系核心课程和教学内容, 确保课程内容与岗位需求紧密结合。例如, 调研多家康复机构发现,

中医康复治疗师岗位需具备中医康复评定、针灸推拿治疗、康复训练指导等核心能力,据此确定《针灸推拿学》《中医适宜技术》《康复评定技术》《康复治疗技术》《临床疾病康复》等核心课程。

2. 课程内容更新

根据岗位需求和行业发展动态,及时更新课程内容,融入新技术、新方法。整合相关课程内容,避免重复和脱节。例如,将《中医传统治疗技术》《传统运动疗法》《经络腧穴学》等课程内容有机整合为《中医适宜技术》课程;把《康复评定技术》《康复治疗技术》等课程内容有机整合为《现代康复技术》课程。让学生系统掌握中医康复与现代康复技术相结合,通过课程内容更新与整合,使课程体系更符合学生认知规律和职业发展需求,提高教学质量^[6]。

3. 教材资源建设

组织教师与企业 and 医院专家共同编写符合岗位需求的教材。教材内容注重实用性和针对性,融入实际案例和操作规范。同时,开发数字化教材,丰富教学资源,为学生提供多样化学习途径。例如,编写《中医康复技术实训教程》,详细介绍康复治疗技术操作步骤和临床应用案例,并配套教学视频和在线测试题库,方便学生学习巩固知识。高质量教材建设,为学生提供优质学习资源,有助于提高学习效果。

(五) 打造双师团队,提高教育工作质量

1. 教师企业实践锻炼

制定教师企业实践锻炼制度,定期安排专业教师到合作企业和医院实践锻炼,时间不少于3个月。教师在企业实践期间参与实际工作项目,了解行业最新技术和发展趋势,提高实践教学能力。例如,学校每年选派2-3名中医康复技术专业教师到合作康复医院实践锻炼,参与康复治疗工作,学习先进康复治疗技术和管理经验。通过企业实践锻炼,教师能将理论知识与实践结合,丰富教学内容,提高教学水平。

2. 企业人才引进与管理

加大企业技术人才引进力度,招聘有丰富实践经验的康复治疗师、中医师等充实教师队伍。同时,加强兼职教师管理和考核,制定兼职教师聘用标准和教学质量评价体系。定期组织兼职教师参加教学培训,提高教学水平。例如,学校从合作企业聘请5名副高以上职称的中医康复专家任兼职教师,承担部分专业课程教学任务,并定期评估教学质量和反馈。通过引进企业人才和加强兼职教师管理,优化教师队伍结构,提高实践教学能力。

3. 校企共建大师工作室

与行业内知名专家、企业技术骨干共建大师工作室,发挥大师在专业技术指导、技能传承、技术研发等方面的引领作用。大师工作室积极开展教学研讨、技能培训、项目研发等活动,让学生近距离接触行业专家,传承中医文化和特色技能。例如,邀请中医康复领域国家级大师入驻,开展专项技能培训课程,指导学生参与实际项目^[7]。

三、学院高职中医康复技术专业群深化产教融合的成效

(一) 人才培养质量显著提升

1. 学生实践操作能力与职业素养提升

校内实训基地智能化升级,配备先进康复设备,为学生提供高度仿真实践环境,学生反复练习专业技能,操作精准度和熟练度大幅提高。校外实训基地数量增加、质量优化,学生有更多机会参与实际康复治疗项目,跟随医生参与临床治疗,积累丰富实践经验。

2. 毕业生就业竞争力提高

近年来,毕业生就业率稳定在90%以上,就业对口率大幅提升。众多学生凭借扎实专业技能和良好职业素养,进入知名康复机构和医院工作,获用人单位高度认可。

3. 技能竞赛成绩优异

成功承办广东省首届中医保健康复技能大赛,学校师生表现

卓越,荣获团队一等奖、优秀组织奖,个人单项一等奖2名、三等奖4名。大赛不仅检验学生专业技能,展示学校人才培养成果,提升学校的知名度,还强化学生专业技能,锻炼团队协作和应变能力,为职业发展奠定基础。

(二) 专业建设水平大幅提高

1. 专业群与企业合作紧密

课程开发上,企业专家深度参与,共同分析岗位典型工作任务,确定课程内容和教学重点。如《中医康复评定技术》课程根据企业需求增加最新评定量表和操作流程,使课程与临床实践紧密结合。在教材编写方面,与企业合作编写的《中医康复技术实训教程》,融入了大量企业实际案例和操作规范,实用性和针对性显著增强。

2. 师资队伍结构得到优化

通过教师企业实践锻炼、企业人才引进和兼职教师管理等措施,双师型教师比例大幅提高。目前,双师型教师占专业教师总数的85%,教师的实践教学能力和专业水平得到显著提升。教师能够将企业实践中的最新技术和经验融入课堂教学,使教学内容更加生动、实用。

3. 科研能力明显提升

校企共建的大师工作室和博士工作站,聚焦中医康复技术的前沿研究和应用开发,承担了多项科研项目。例如,在康复设备的改良和中医康复新技术的研究方面取得了一定成果,部分研究成果已应用于实际教学和临床实践,推动了专业的创新发展。

(三) 社会服务能力明显增强

学校利用专业优势,积极开展社会服务活动。与周边社区合作,开展中医康复知识普及和义诊活动,为居民提供免费的康复咨询和治疗服务,提高了居民对中医康复的认知和认可度。例如,定期组织师生深入社区,举办中医康复讲座,现场演示针灸、推拿、刮痧等康复手法,为社区居民解答康复疑问,受到了社区居民的广泛好评。

结语

展望未来,高职中医康复技术专业群深化产教融合仍有广阔的发展空间。一方面,需持续加强与企业的深度合作,紧跟行业发展趋势,不断优化人才培养方案,加强实践基地建设,使人才培养更加精准地对接市场需求。另一方面,要进一步完善产教融合保障机制,成立产教融合共同体,积极争取政府的支持与投入,强化质量监控与评价,确保产教融合的可持续发展,为社会培养更多高素质实用型中医康复技能人才。

参考文献:

- [1] 谭树生,周明欢,李洪波,等.产教融合背景下高职中医康复技术专业人才培养模式探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(11):3.
- [2] 黄锦燕,李建秀,李静,等.产教融合视域下高职中医康复技术专业人才培养模式探索[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(19):3.
- [3] 李雪,张静,陈立,等.基于产教融合的高职康复治疗技术专业人才培养模式探索[J].中国高等医学教育,2020(11):2.
- [4] 杨美霞,陈俊荣,胡祥上,等.基于现代学徒制的中医康复技术专业人才培养模式探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(15):4.
- [5] 刘毅,陈海蓉,杨维.基于产教融合的高职医学美容技术专业群建设实践与思考[J].卫生职业教育,2020,38(18):10-12.
- [6] 李雪,张静,陈立,等.基于产教融合的高职康复治疗技术专业人才培养模式探索[J].中国高等医学教育,2020(11):2-3.
- [7] 唐文,张勇,王琴,等.高职护理专业群建设路径探索——以重庆三峡医药高等专科学校为例[J].卫生职业教育,2021,39(12):17-19.