

“大思政课”视域下高校劳动教育的实践探索

王 晨

(呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

摘要: 劳动教育的形式、内容及其特点均蕴涵丰富的思政教育资源, 当前“大思政课”理念日益凸显, 本文旨在探索“大思政课”视域下劳动教育的实践路径, 从创新课堂体系、构建师资队伍新格局、挖掘整合多方资源、探索多样化教学方法四个方面结合现实案例展开研究, 以期为新时期加强劳动教育开拓新视角, 助力劳动教育在“大思政课”背景下实现高质量发展。

关键词: 大思政课 劳动教育 思政教育

当今世界正在以前所未有的速度发展, 而推动世界发展变化的最根本力量正是人类通过体力与脑力劳动不懈创造的。党的十八大以来, 党和国家坚持不断推进大中小学劳动教育的开展,

将弘扬劳动精神、推广劳动教育作为我国德智体美劳全面教育体系中的重要一环。

在实践中我们发现, 劳动课程、劳动实践等劳动教育形式和内容蕴涵着丰富的思政教育资源。一方面, 劳动教育的内容可以延伸到大学学生的学习、生活及社会交往的各领域, 使思政教育模式与具体内容得到进一步拓展。另一方面, 劳动教育因其现实性、养成性、实践性等特点有利于把思政课堂搬到更多现实场景中, 让学生在实践中认识社会、学会生活、锤炼意志。习近平总书记强调, “思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲”。特别是高等院校更应该秉承开门办思政课的理念, 建设“大课堂”、搭建“大平台”, 将思政课与真实的生活生产劳动实践相结合。汇聚合力, 实现在潜移默化、润物无声中启智润心的目的。

一、“大思政课”理念为劳动教育筑基引航

在教育的征途中, 方向是首要因素。随着科技革新、时代发展, 当代大学生群体的劳动意识和劳动精神日渐淡漠, 普遍缺乏劳动技能和劳动经历、轻视体力劳动、急功近利缺乏钻研精神。特别是在互联网文化的冲击下, “躺平”“丧系”“摆烂”等消极的网络亚文化盛行, 对青年群体造成不良影响。

“大思政课”最鲜明的底色是贯彻立德树人的教育方针。在全球化时代和互联网加时代, 生活方式生产方式无一不再发生剧变, 青年群体的所思所感所行也在不断受到冲击, 只有通过“大思政课”理念引领下的新课堂新故事, 才能更有力地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养高尚的道德品质和社会责任感, 引导学生在多元文化和价值观冲击下, 坚守正确的道德底线和价值取向。将“大思政课”理念融入劳动教育, 有助于更好地实现立德树人的教育目标。通过劳动实践, 让学生深刻体会马克思主义劳动观, 增强对劳动价值的理解, 从而更加坚定理想信念, 厚植爱国主义情怀, 将个人的成长与国家的发展紧密联系在一起。

二、劳动教育助力“大思政课”全面丰富发展

劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动教育内涵广泛, 日常生活生产劳动、各类实习实践活动、公益

活动、志愿服务等都属于劳动教育的范畴, 因此劳动教育在弘扬劳动精神、强调知行合一、继承优良传统等方面发挥着重要作用, 学生群体能够在劳动教育的土壤中学习技能、锻炼意志、获得丰厚的精神养分, 同时也为“大思政课”体系建设提供丰富的实践色彩和生动的教育体验。

三、内蒙古 H 学院劳动教育“1+2+n”课程模式案例

内蒙古 H 学院在多年教育实践过程中, 坚持立德树人根本任务, 不断探索高校劳动教育的创新路径。学院立足边疆民族地区特色, 深度融合“大思政课”课程建设理念, 在实践中逐步构建起独具特色的劳动教育“1+2+n”课程体系。

“1”是面向大一新生开展劳动实践研学, 在此期间, 师生赴校外劳动实践基地——X 农垦学校进行为期一周的沉浸式劳动学习和生活, 根据地区气候特点和时令条件组织安排学生们参加农耕、种植、畜牧等劳作项目, 学生们暂别象牙塔, 走向田野, 走向草原, 以最直接最真实的方式开展生产生活劳动、学习劳动知识、劳动技能。

“2”是面向大二、大三两个年级的学生在每学年开设劳动教育必修课, 包含线下授课和线上的云端课堂, 理论课程内容以历史唯物主义基本理论为指导, 结合劳模榜样、工匠精神以及劳动法律、法规、政策等内容, 侧重对学生劳动精神、职业意识和创新创业意识的培养。学校特别购置了云端网络课堂资源, 为师生提供丰富的教学案例和交流互动平台, 弥补线下授课的不足。

“n”指的是面向全体学生打造劳动教育课程群, 将日常生活劳动、专业技能学习、实习实训以及志愿服务等内容横向贯通、纵向衔接, 覆盖整个大学期间, 使人才培养全过程都有劳动教育的渗透, 进而构建从入学初劳动认知启蒙, 到专业劳动技能培养与实践, 再到毕业生社会劳动能力素养培育的全过程递进式劳动教育体系。

同时, H 学院也配套建立了完善的劳动教育评价体系。在评价理念上注重多元化、动态化, 每个学生都有一个劳动教育档案, 完整记录劳动课程的表现、成果和成绩; 在评价内容上注重个性化, 学生只要认真参与、全情投入, 结课的形式可以不拘一格, 心得体会、劳动作品、他人评价都可以作为打分依据; 评价结果注重以学生成长为中心, 结合综合素质测评, 以档案式、多样化、多维度的综合评价体系助力劳动教育的有效开展,

可以说, H 学院“1+2+n”劳动教育课程体系的实施与开展正

是“大思政课”理念在劳动教育中的生动实践与深度融合，在一定程度上实现了劳动教育与思想政治教育的协同育人。

四、高校“大思政课”与劳动教育有机融合的多维度探索

（一）创新劳动教育融合课堂体系

1. 劳动教育理论课堂与思政课堂相融合

在教育实践中我们发现一些院校劳动教育课程缺乏科学合理的设计开发，片面化强调通识教育，在培养新时代劳动观、塑造劳动精神等方面有所欠缺。前苏联教育家马卡连柯说过：“劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础。”无论是在出发点、教育目的，还是在价值引领方面劳动教育与思政教育都具有—致性。因此，我们可以通过劳动教育赋能思政大课堂，将劳动教育理论课堂与思政课题相融合，打造更丰富更生动的大思政课。

2. 劳动教育技能课堂与专业课堂相融合

劳动教育的主要内容包括日常生活、生产劳动、中的知识、技能与价值观，在实际情况中，由于师资、场地等原因，劳动技能类课程往往走马观花、流于表面，难以深入有效地开展。如果将高校专业课融入劳动课堂，则可以利用专业特点，为劳动教育技能的学习搭建脚手架，同时夯实学生专业技能，

以内蒙古呼伦贝尔市H高校为例，该院校长期探索劳动教育与专业课程相结合的路径，深挖专业课程中蕴含的工匠精神元素和劳动实践元素，形成了“专业课程+劳动教育+环境创设”的“学科劳育”模式。如学前教育、小学教育等专业，依托其专业特色和学科特点，开展书法、绘画、剪纸、手工艺作品、玩教具作品等比赛和展览，学生在写、画、剪、贴等动手操作的过程中，身心参与，手脑并用，创新创造能力和专业技能素养都得到了充分提高。值得一提的是，为引导激励学生，H学院将校园和教学楼内的公共区域开辟出来，分为书画区、手工艺品、少数民族非遗艺术作品区等，为学生搭建展示劳动成果的舞台。

3. 劳动教育实践课堂与实习实训相融合

实习实训是高校达成实践育人目标的重要途径，近年来，高校实习实训在内容、方法与形式上日趋丰富多样，这也为劳动教育的开展提供了更广阔的视野。在实习实训工作开展过程中，可以充分融合劳动教育，以强化实践性为重点，以创新劳动育人为抓手，以共建实践育人基地为切合点，将军事训练、专业实习、社会实践、生产生活劳动以及公益志愿服务等实践内容中的劳动教育元素进行提炼并形成课程体系，必能切实增强实践育人效果。

4. 云端课堂精准弥补线下课堂短板

如果说劳动教育最显著的特征是实践性，那么其最鲜明的特征则是社会性。新时期的劳动教育要引导学生走出象牙塔，走向真实世界，直面现实生活。但是这一目标在校园与课堂中时间空间的限制下是不可能充分实现的，而线上教育手段则能够实现了教育场景的有效延伸与教学模式的多元互补，精准弥补了线下课堂的短板。

（二）打造劳动教育师资队伍新生态

1. 着力培养专职劳动教育教师。

劳动教育能否立得起、搞得—好、走得远，教师队伍是关键。

劳动教育伴随新时代教育改革的步伐而兴起，是当前学校教育的新内容、新课题，因此很多学校缺乏专职专业的劳动教育教师。然而兼职教师往往在承担多种教学任务的同时还要完成行政工作，这也制约了对劳动教育课程的深入思考与研究。打造一支专职教师队伍是劳动教育专业化发展的重要标志。专职教师具备专业的理论知识和实践经验，能够大大提升劳动教育的质量和效果，确保劳动教育的持续深入开展。

2. 多维联动激活协同育人新势能

结合“大思政课”视域，高校劳动教育要扩充师资队伍，将领导干部、辅导员班主任、任课教师、后勤管理人员以及社区工作者都吸纳进来，并且在师资队伍年龄结构上做到“老中青”全覆盖，进一步扩充育人主体，激活协同劳动教育的育人势能。

（三）整合多方资源融入劳动教育

劳动教育具有生活化实践化的特点导致了其教学内容的来源和广度更为宽泛和丰富。习近平总书记强调，“大思政课”要结合现实，劳动教育更不能拿着文件照本宣科，应充分挖掘和整合生活化、接地气的教育内容将抗击疫情、脱贫攻坚、乡村振兴、科技强国、榜样事迹等生动的案例资源融入劳动教育之中。落实到具体教学中可以从五育融合的理念着手。德育方面开展工匠精神、时代精神教育；智育方面引入人工智能、自媒体技术等内容；体育方面拓宽活动半径，走进真实的生产生活劳动现场；美育方面带领学生参观博物馆、艺术展，感受中外文化之美，增强文化自信。特别是融合“大思政课”视角，劳动教育资源可以无限丰富与拓展。

（四）探索多样化教育教学方法

“大思政课”最鲜明的特色是“开门办思政”，所以其教学方法不是单一的、固化的，而是开放的、多元的，构建起综合性、立体化的方法体系。“大思政课”视域下的劳动教育应既涵盖理论教学方法、实践教学方法与网络教学方法，也包含显性教学方法与隐性教学方法、传统教学方法与现代教学方法等，体现出教学方法开放性与多元化的有机统一。

时代飞速发展，劳动教育尤显意蕴深远。在“大思政课”的视域下积极探索劳动教育路径，就是通过具体生动的劳动教育实践学生群体从虚拟的网络世界唤醒，体会劳动的乐趣与意义，感受生活的真实与美好，不断引领广大学生向着“德智体美劳”全面发展的方向迈进。

参考文献：

[1] 施桂红，冯红英.劳动教育融入思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2022(4):48-50.

姓名：王晨 出生年：1985 性别：女 民族：汉族 籍贯：河北 当前职务：辅导员 当前职称：助理研究员 学历：硕士研究生研究方向：思政教育 心理健康教育

基金项目：内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题：课题类别自治区规划专项课题；课题名称“大思政课”视域下高校劳动教育的实践研究；课题批准号 2023NGHZX-LD159