

# “双减”背景下初中语文作业设计与教学融合实施探究

陆佰明

(江苏省苏州市吴江区八坼中学, 江苏 苏州 215222)

**摘要:** 语文是初中教学阶段的重要学科, 讨论语文学科的具体教学工作, 强调教学质量的提升是十分必要的。结合语文教学工作的组织开展做分析, 作业是教学过程中不可或缺的部分, 且作业设计的科学性与最终的教学质量息息相关, 所以基于双减大背景强调语文作业设计的科学性, 同时强调作业设计与教学工作的融合, 这对于整体教学改进与优化是有积极意义的。文章立足于双减大背景对初中语文作业设计和教学融合的具体实施策略进行分析与讨论, 旨在为教学实践提供参考。

**关键词:** 双减; 初中语文; 作业设计; 教学融合

作业作为教学实践中帮助学生巩固知识, 加深记忆的重要内容一直是教学过程中比较受关注的。不过过去的教学多基于“题海”理念进行作业设计, 因此作业量比较多, 学生的课后负担比较重。在新课标要求下, 基于学生减负的落实, 双减政策全面落地, 这使得传统的作业设计理念受到了冲击。在双减背景下, 如何使用少量的作业完成过去的作业设计目标, 这是目前教师们需要重点思考的问题之一。从整体教学的视角进行思考, 重视作业设计和教学的融合会让作业设计工作的实效性更加显著, 所以深入研究初中语文教学过程中作业设计与教学融合的具体实施具有显著价值。

## 一、双减背景下初中语文作业设计理念

基于双减大背景对初中语文作业设计进行思考, 要保证作业设计的有效性, 需要在作业设计过程中秉持科学的理念。就目前的教学分析来看, 作业设计需要遵循的理念如下。

首先是作业设计要注重培养学生的实际能力。语文, 作为一门语言学科, 其实践性不言而喻。但在传统的教育观念下, 学生往往通过大量的机械记忆来掌握知识点。这种方式虽然在一定程度上能提高学生的应试能力, 但对学生的长远发展并无益处。在双减背景下, 作业设计应更加注重培养学生的实际能力<sup>[1]</sup>。例如, 通过写作练习, 学生不仅可以巩固课堂上学到的写作技巧, 更能培养其独立思考、逻辑表达的能力。阅读作业可以引导学生深入挖掘文本背后的意义, 培养其批判性思维。

其次是作业应激发学生的学习兴趣。兴趣是学习的最好动力。当学生对作业产生浓厚的兴趣时, 他们会更加主动地去学习和探究。在双减背景下, 作业的形式和内容都需要进行创新, 以激发学生的兴趣。例如, 可以通过情境模拟、角色扮演等方式, 让学生身临其境地感受文本中的情境, 增强其对文学作品的感知和理解。此外, 设计具有挑战性和趣味性的作业也能激发学生的学习热情。

再次是作业应尊重学生的个体差异。每个学生都是独一无二的。他们在学习上有着不同的需求和能力水平。因此, 在双减背景下, 作业设计应充分尊重学生的个体差异, 满足不同层次学生的需求。分层设计作业是一个有效的策略。通过设置不同难度层次的作业, 学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的作业。这样既不会让学生感到压力过大, 也能让学有余力的学生得到更好的发展。

最后是作业应紧密结合教学内容<sup>[2]</sup>。作业作为教学的重要补充和延伸, 应紧密结合教学内容。只有这样, 作业才能真正起到巩固和深化课堂知识的作用。在双减背景下, 教师应仔细分析每一课的教学目标和学生实际情况, 有针对性地设计作业。例如, 在学习古诗词时, 除了常规的背诵和默写外, 还可以设计一些探

究性的作业, 如让学生深入研究某个诗人的人生轨迹对其作品的影响等。

## 二、作业与教学内容的关联性

以现阶段的初中语文教学实践为例进行分析, 之所以强调双减背景下的作业设计与教学融合, 是因为作业与教学内容之间存在着关联, 且这种关联是十分密切的。就具体分析来看, 语文作业与教学内容的紧密关联表现在如下几个方面。

首先, 作业作为课堂知识的巩固与深化, 其与课文理解关系密切。课文是语文教学的基础, 学生对课文的理解程度直接关系到其语文学习的效果<sup>[3]</sup>。因此, 作业在课文理解方面起着至关重要的作用。通过缩写、扩写、改写等方式, 学生可以在实践中加深对课文的理解, 进一步熟悉文章的结构、语言和深层含义。例如, 学完一篇叙事性强的文章后, 可以让学生将其缩写成一篇小故事, 或者选择某个情节进行扩写。这种形式的作业既能够培养学生的概括能力, 也能提高他们的语言表达和写作技巧。

其次, 作业在提高学生的实际语言应用能力方面有显著效果, 而语言运用是教学的主要内容之一。语言运用是语文教学的核心目标之一。通过写作等作业形式, 学生可以在实际操作中锻炼语言表达能力。教师可以设计各种形式的写作用业, 如日记、周记、读后感等, 鼓励学生自由表达内心的感受和思考。同时, 可以安排一些活动参与类练习作业, 如朗诵、角色扮演等, 以培养学生的语感和沟通技巧。这样不仅能够提高学生的语言运用能力, 还有助于培养学生的思维能力和创造力。

再次, 作业作为课堂知识的延伸, 其在阅读拓展方面效果显著。课外阅读是语文学习中不可或缺的一部分<sup>[4]</sup>。通过推荐相关阅读材料, 引导学生进行课外阅读, 可以扩大学生的知识面, 加深对课堂知识的理解。教师可以根据课堂教学内容, 为学生推荐一些优秀的文学作品, 让他们在课后自主阅读。同时, 可以设计一些阅读笔记、读后感等作业, 让学生记录自己的阅读心得和体会。这样不仅能够提高学生的阅读量, 还有助于培养学生的阅读习惯和独立思考能力。

最后, 作业作为传承中华优秀传统文化的载体, 其与语文教学的文化素养培育有密切关系。语文作为一门人文性学科, 承担着传承中华优秀传统文化的重任。通过作业渗透中华优秀传统文化, 可以提高学生的文化素养, 增强其民族自豪感。例如, 在学习古诗词时, 可以安排一些与诗词相关的作业, 如诗词朗诵、诗词鉴赏、诗词创作等。这些作业不仅能够培养学生的诗词鉴赏能力, 还有助于弘扬中华优秀传统文化。此外, 教师还可以通过作业引导学生关注现实生活中的文化现象, 培养其文化批判意识和跨文化交流能力。

## 三、语文作业设计与教学融合策略

融合是指将两个或多个事物结合在一起,形成一个更完整或者更强大的整体。在教育领域中,融合通常是指将不同的教学方法、课程、资源等结合在一起,以实现更高效、更全面的教育效果。在语文作业设计与教学的融合中,这个概念意味着将作业设计与教学过程有机地结合在一起,使作业成为教学的重要组成部分,而不是单独存在的。通过这种融合,教师可以更好地利用作业来巩固和拓展学生的学习成果,同时也可以通过作业反馈来调整和完善教学方法和策略。结合目前的研究,要基于融合理念来强调作业设计与教学工作的统一性设计,具体需要强调如下内容。

#### (一) 作业设计与教学融合策略

首先是作业分层设计。分层设计是一种有效的策略,可以根据学生的学习水平,设计不同层次的作业,让学生自主选择。这样既不会让学生感到压力过大,也能让学有余力的学生得到更好的发展<sup>[5]</sup>。例如,在学习古诗词时,教师可以设计三个层次的作业:基础层次、中等层次和高等层次。基础层次的作业可以是背诵和默写古诗词,中等层次的作业可以是对古诗词的解读和赏析,高等层次的作业则可以让学生尝试自己创作诗词。学生可以根据自己的学习情况选择适合自己的层次,这样既能保证所有学生都能完成作业,又能让有能力的学生得到挑战和提升。

其次是主题作业设计<sup>[6]</sup>。主题作业也是实施个性化与差异化作业的一种有效方式。主题作业是指围绕某个主题设计的作业,这类作业通常与学生生活密切相关,能够激发学生的兴趣和积极性。例如,在学习环境保护为主题的课文时,教师可以设计一个关于“本地环境问题及解决方案”的调查报告作业。学生可以在课后进行实地调查、收集资料、整理分析,最后形成一份报告。这样的作业不仅让学生更加深入地理解课文内容,还培养了他们的观察能力、分析和解决问题的能力。

最后是小组合作作业。小组合作完成作业也是实施个性化与差异化作业的一种策略。通过小组合作,学生可以互相学习、互相帮助、共同进步。小组合作完成作业还可以培养学生的协作精神和沟通能力。例如,在学习戏剧课时,教师可以安排学生分组表演一出戏剧。学生在小组内分工合作,共同讨论剧本、角色分配、道具制作等。通过小组合作,学生不仅能够深入理解课文内容,还能提升自己的表达能力和创造力。

#### (二) 作业设计的具体落实

为了更好地实施个性化与差异化的作业,家长参与也是一个重要的方面。邀请家长参与作业设计与评价,可以形成家校共育的良好氛围,促进学生的全面发展。家长参与的方式可以多种多样,例如,教师可以邀请家长一起制定学生的作业计划,让家长了解学生的学习进度和需求。家长也可以参与到学生的作业过程中,提供必要的支持和指导。此外,教师还可以邀请家长参与作业的评价和反馈,让家长了解学生的学习状况和进步情况。这样可以更好地促进家校之间的沟通和合作,共同为学生的成长和发展提供支持和帮助。

对个性化与差异化作业的具体实施进行分析,在工作落地的过程中需要强调如下内容:(1)充分了解学生的学习情况和需求,制定符合学生实际的作业计划。(2)尊重学生的个性差异和兴趣爱好,提供多样化的作业选择。(3)加强与家长的沟通和合作,共同促进学生的全面发展。(4)对学生的作业进行及时评价和反馈,帮助学生发现自己的不足之处并加以改进。

在个性化与差异化作业设计实施的过程中,教师还可以利用现代信息技术手段来辅助实施个性化与差异化的作业。例如,教师可以利用在线学习平台或智能教育软件来为学生提供个性化的学习资源和作业任务。通过大数据分析和智能推送等技术手段,

教师可以更好地了解学生的学习状况和需求,为每个学生提供定制化的学习方案和作业任务。这样不仅能够提高学生的学习效果和兴趣,还能够减轻教师的负担和提高工作效率。

#### 四、作业评价与反馈机制

作业设计与教学融合的目的是推动教学质量发展。基于作业设计有效性考虑,在实践中还需要强调评价和反馈机制的完善。就具体的工作落实来看,主要强调两点。

第一是需要强调及时批改,给予学生及时反馈和指导。及时批改学生的作业,是确保学生得到有效指导的关键。通过及时批改,教师可以及时发现学生在作业中存在的问题和不足之处,并给予及时的反馈和指导。这有助于学生及时纠正错误、巩固知识,提高学习效果。为了实现及时批改,教师可以采取以下措施:1)合理安排作业批改的时间,尽量在作业提交后的短时间内完成批改。教师可以根据作业的难易程度和学生实际情况,制定一个合理的批改计划,确保及时反馈。2)教师在批改过程中要认真对待每一个学生的作业,仔细分析学生在作业中存在的问题,并给出具体的指导和建议。同时,教师还可以在作业中加入一些激励性的语言或建议,以增强学生的自信心和学习动力。例如在学习古诗词时,学生的背诵和理解都可能出现问题。教师可以在学生提交作业后,尽快进行批改。对于背诵不准确的学生,教师可以指出其不足之处并提供建议;对于理解有误的学生,教师可以进行针对性的讲解和引导。这样能够帮助学生及时纠正错误,提高学习效果。

第二是强调多元评价,即采用多种评价方式。多元评价是确保学生得到全面、客观评价的重要手段<sup>[7]</sup>。除了传统的教师评价外,学生自评和同学互评等方式也可以纳入评价体系中。通过多种评价方式的结合,可以更加全面地了解学生的学习状况和进步情况,同时还能培养学生的自我评价和批判性思维能力。例如在写作练习中,可以采用学生自评和同学互评相结合的方式进行评价。首先,学生可以自行阅读自己的作文并给出自我评价;然后,教师可以将学生的作文进行互换,让同学之间互相评价对方的作文。在评价过程中,学生可以从多个角度审视自己的作品,发现自己的不足之处并加以改进。同时,通过阅读同学的作文,学生还可以学习和借鉴他人的优点和经验。

#### 结束语:

综上所述,在双减背景下初中语文作业设计要如何与教学进行融合是老师们需要重点关注的内容,也是落实双减政策过程中全面提升教学质量的重要举措之一。文章对相关内容做分析与讨论,旨在为实践提供参考与指导。

#### 参考文献:

- [1] 贾维渊.“双减”背景下初中语文作业设计创新优化策略探析[J].考试周刊,2023,(50):49-52.
- [2] 孙乐.“双减”背景下初中语文作业的设计[J].中学语文,2023,(33):87-88.
- [3] 唐静艳.“双减”背景下初中语文单元整体作业设计策略[J].当代教研论丛,2023,9(11):47-50.
- [4] 糟兴虎.“双减”背景下的初中语文作业设计研究——以统编教材七年级为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(11):50-52.
- [5] 林俊.“双减”背景下初中语文作业的优化路径[J].中学课程辅导,2023,(32):36-38.
- [6] 王月.“双减”政策背景下初中语文作业分层设计探究[J].文科爱好者,2023,(05):1-3.
- [7] 陈月.“双减”背景下初中语文个性化作业设计的有效途径[J].当代家庭教育,2023,(20):173-175.