

“一带一路”倡议背景下中非高校国际交流与合作探索

余志^{1,2*} 张婷² Bernard Ntezimana² 倪德江^{1,2*}

(1. 湖北洪山实验室, 武汉 湖北 430070;

2. 华中农业大学园艺林学学院, 武汉 湖北 430070)

摘要: “一带一路”倡议作为中国推动全球合作与发展的重大战略, 为中非高校国际交流与合作提供了新的机遇和方向。国内高校与沿线国家高校交流与合作的深度和广度直接影响着国家“一带一路”倡议的实施效果。基于此, 本文探讨了高校在国际交流与合作中存在的问题, 分析其在“一带一路”倡议背景下的重要意义, 并提出相应的策略建议, 为国家“一带一路”倡议的实施和全球教育合作与发展做出更大贡献。

关键词: 一带一路; 高校; 中非合作; 国际交流与合作

一、当前高校国际交流与合作中存在的问题

(一) 合作方式较为单一

首先, 高校的国际交流与合作多以项目合作、学术交流、师生互访等传统形式为主, 缺乏创新性和多样性, 难以满足“一带一路”倡议背景下多样化的合作需求, 也无法有效整合各方资源, 实现深层次的互利共赢。其次, 高校在国际科研合作中往往局限于短期的联合研究或成果展示, 缺乏长期稳定的合作机制, 容易导致合作成果的碎片化, 难以转化为实质性的学术突破或技术成果。此外, 高校在国际教育资源共享方面也存在明显的局限性。虽然部分高校通过在线课程、学术资源共享等方式尝试突破传统界限, 但整体来看, 资源共享的深度和广度仍有待提升。

(二) 办学实力有待提升

在“一带一路”倡议背景下, 高校国际交流与合作的深入推进对高校的办学实力提出了更高要求。然而, 当前许多高校在办学实力方面仍然存在明显短板, 这在一定程度上制约了国际交流与合作的广度和深度。一方面, 随着“一带一路”倡议的推进, 越来越多的国际合作伙伴希望与中国高校开展深度合作, 但部分高校在实验室建设、教学设备、校园环境等方面尚未达到国际标准。特别是在一些中西部高校, 由于历史原因和资金投入有限, 软硬件条件差距更加明显。另一方面, 部分高校的教师队伍在国际化视野和外语能力方面存在欠缺, 难以满足国际交流的多样化需求。高水平的国际化教师比例较低, 导致在与国际伙伴合作时难以形成有效的学术对话和科研合作。

(三) 发展合力凝聚不足

实践过程中, 高校在国际交流与合作中难以与合作方形成有效的发展合力, 导致合作效果不彰, 资源浪费, 甚至错失发展机遇。一方面, 部分高校在国际交流与合作中表现出“单打独斗”的倾向, 未能形成跨区域的联合体, 导致资源分散、力量分散。一些高校虽然参与了国际交流项目, 但往往局限于短期合作或表面性交流, 缺乏深层次的合作机制和长期发展规划。另一方面, 国际交流与合作需要高校在师资、课程、科研、文化等多个领域进行深度整合与共享, 但现实中, 许多高校在资源分配和共享方面存在障碍, 进一步加剧了资源分配的不均衡。

二 “一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作的意义

(一) 促进高层次人才交流

“一带一路”倡议的提出为高校国际交流与合作提供了新的发展机遇, 为促进高层次人才交流提供契机。首先, 高校在“一带一路”倡议的框架下, 通过建立联合培养项目、双学位项目以及学分互认机制, 进一步深化了高层次人才培养的合作, 不仅为

学生提供了更广阔的学习平台, 还促进了跨文化理解和国际视野的培养。其次, “一带一路”倡议还推动了高校在科研合作领域的创新。高校通过共建联合实验室、研究中心以及科研平台, 加强了在重点领域如人工智能、新能源、生物医药等方向的深度合作, 促进了科研成果的共享, 也为解决“一带一路”沿线国家面临的共同问题提供了智力支持。此外, “一带一路”倡议还促进了高校在多元化文化建设方面的合作。高校通过举办国际文化节、学术论坛以及语言文化交流项目, 加强了与“一带一路”沿线国家高校的互动, 使学生能够亲身感受不同国家的文化特色, 从而培养了跨文化沟通的能力。

(二) 明确了合作对象选择原则

在“一带一路”倡议的指引下, 高校国际交流与合作的方向更加清晰。高校可以优先选择“一带一路”沿线国家和地区作为合作对象, 通过建立长期稳定的合作伙伴关系, 推动学术交流、科研合作、人才培养等多领域合作。这种合作不仅有助于促进高校间的资源共享和优势互补, 还能为“一带一路”沿线国家和地区的发展提供技术保障。此外, “一带一路”倡议还为高校提供了聚焦区域合作的契机。高校可以通过参与“一带一路”沿线国家的教育合作计划, 推动区域内教育资源的优化配置, 有助于提升高校的国际影响力, 为“一带一路”倡议的实施提供有力支撑。

(三) 培养知华友华人才群体

随着“一带一路”建设的不断深入, 沿线国家在基础设施建设、贸易投资、文化交流等领域对专业人才的需求不断增加。高校通过开展留学生教育、联合培养项目以及短期培训等方式, 为沿线国家培养了一大批具有国际视野和专业技能的人才。这些人才在“一带一路”建设中发挥着桥梁和纽带的作用, 为沿线国家的经济社会发展注入了新的活力。除此之外, 高校的国际交流与合作还为“一带一路”倡议提供了可持续发展的动力。高校通过推动绿色教育、可持续发展研究以及环保技术合作, 为“一带一路”沿线国家的可持续发展提供了智力支持和实践指导。

三 “一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作的策略

(一) 发挥政府职能, 完善顶层设计

在“一带一路”倡议的背景下, 高校国际交流与合作的深化离不开政府职能的发挥和顶层设计的完善。政府作为政策的制定者和资源的协调者, 在推动高校国际交流与合作中扮演着关键角色。特别是在中非合作论坛框架下, 中国先后提出的“十大合作计划”“八大行动”和“九项工程”为高校提供了明确的政策导向和行动指南, 不仅涵盖了经济、贸易、基础设施等领域, 还特别强调了教育合作的重要性, 为高校开展国际交流与合作提供了

坚实的支持。在这一背景下,高校积极响应国家战略需求,主动融入“一带一路”倡议,通过加强与“一带一路”沿线国家高校的合作,推动教育国际化进程。以华中农业大学为例,该校在中非合作框架下,与卢旺达大学在园艺领域开展了紧密合作。这种合作不仅体现在学术交流和科研合作上,还通过联合培养人才、共建实验室等方式,实现了资源的优化配置和知识的共享。这种合作模式的成功,离不开政府在顶层设计中的引导和支持。首先,通过制定相关政策,相关部门为高校国际交流与合作提供制度保障。例如,政府可以通过设立专项基金、提供政策优惠等方式,鼓励高校与“一带一路”沿线国家开展合作项目。其次,政府可以通过搭建合作平台,为高校提供更多的交流机会。例如,在中非合作论坛等多边框架下,政府可以推动高校与非洲国家高校的对接,促进双方在教育、科研等领域的深入合作。最后,政府还可以通过加强与“一带一路”沿线国家的政策沟通,为高校国际合作创造良好的外部环境。以华中农业大学与卢旺达大学的合作为例,这种合作的成功不仅得益于高校自身的努力,更离不开政府在政策层面的支持。政府通过中非合作论坛等平台,为高校提供了明确的合作方向和资源支持,使得高校能够更加高效地开展国际交流与合作,进一步推动了中非命运共同体的构建。

(二) 牢固共赢理念,坚持引进来和走出去并重

在“一带一路”倡议的背景下,高校国际交流与合作的深化需要坚持“引进来”与“走出去”并重的策略,实现资源的优化配置,促进知识的共享与技术的推广,为合作双方带来实实在在的效益。华中农业大学与卢旺达大学及当地企业在茶叶加工与特色种质资源研究、马铃薯种薯小型化与栽培技术推广等领域的合作,正是这一理念的生动实践。双方通过深入合作,共同探索解决卢旺达在农业技术与粮食安全方面面临的问题。例如,在茶叶加工领域,华中农业大学帮助深入分析卢旺达的茶叶样品品质,为后续的技术研发和产业升级提供了科学依据。在马铃薯种薯技术推广方面,华中农业大学通过“走出去”的方式,积极向卢旺达推广中国成熟的“试管薯”技术。这一技术能够有效解决卢旺达因土地面积小、种薯技术落后而导致的粮食产量不足问题。通过技术培训和实地示范,卢旺达农民掌握了先进的种薯繁育与栽培技术,显著提高了马铃薯的产量和品质。这种“引进来”与“走出去”并重的合作模式,不仅推动了双方在农业领域的技术交流与合作,还为“一带一路”倡议的实施提供了重要的实践支撑。通过资源共享、技术互通和经验互鉴,华中农业大学与卢旺达的合作实现了互利共赢,为推动区域农业发展和粮食安全作出了积极贡献。

(三) 创新合作形式,加强科研合作

在“一带一路”倡议的推动下,高校国际交流与合作逐渐从传统的文化交流和学生交换向更加深入的科研合作领域延伸。高校作为科技创新的重要载体,在服务国家战略需求的同时,也在探索如何通过创新合作形式,推动国际科研合作走向更高水平。以华中农业大学为例,该校积极响应“一带一路”倡议,主动对接卢旺达等东非国家的发展需求,在园艺领域开展了一系列具有代表性的合作项目,为高校国际科研合作提供了有益的实践范例。双方通过联合申报科研项目,成功获批“中国-卢旺达园艺作物种质资源与营养保健产品研究”湖北省国际科技合作项目,标志着高校国际科研合作从单一的技术交流向联合攻关、资源共享的方向迈进。通过这一项目,双方科研人员得以在园艺作物种质资源的收集、鉴定以及营养保健产品的开发等方面开展深入合作,共同攻克技术难题,推动科研成果的转化与应用。为了进一步深化合作,华中农业大学还派遣农业技术专家组赴卢旺达开展合作

交流和技术推广服务。专家组通过实地调研,深入了解卢旺达园艺作物的种植环境、市场需求以及技术瓶颈,针对性地为当地农民提供技术支持和培训服务。这种“产学研用”一体化的合作模式,不仅帮助卢旺达提升了农业技术水平,也为中国园艺技术的国际化推广提供了实践平台。此外,华中农业大学与卢旺达大学的合作还注重长远规划和可持续发展。双方通过建立稳定的科研合作机制,定期开展学术交流和研讨,共同探讨园艺领域的前沿问题。这种持续性的合作模式,不仅有助于推动科研成果的不断涌现,也能够为“一带一路”沿线国家的农业发展提供长期支持。通过这种方式,高校不仅成为国际科研合作的重要参与者,也成为推动“一带一路”倡议落地见效的重要力量。

(四) 开展留学生项目,助力人才交流

华中农业大学在“一带一路”倡议背景下,积极推动与卢旺达大学的国际交流与合作,通过开展留学生项目助力中非人才交流,取得了显著成效。在合作过程中,华中农业大学与卢旺达大学建立了正式的合作关系,特别是在园艺作物种质资源与营养保健产品研究领域,双方依托洪山实验室共同推进了中非农业合作项目。这一合作不仅为卢旺达大学的毕业生提供了来华攻读硕士和博士学位的机会,还为中非农业技术交流与合作培养了专业人才。目前,已有数名卢旺达留学生在华中农业大学攻读博士或硕士学位,其中2名硕士生已顺利毕业,1名博士生正在攻读学位。这些留学生在华期间不仅学习了先进的农业技术与管理经验,还通过参与科研项目,为中非农业合作贡献了自己的力量。为了进一步扩大合作规模,华中农业大学园艺林学院于2024年5月专门赴卢旺达大学开展留学生招生宣传。通过这一系列举措,华中农业大学不仅为卢旺达培养了农业领域的专业人才,还通过留学生项目促进了中非文化的交流与互鉴,为“一带一路”倡议的实施提供了重要支撑。通过开展留学生项目,华中农业大学不仅助力了中非人才交流,还为“一带一路”倡议背景下高校国际交流与合作提供了有益经验。未来,双方将继续深化合作,推动更多留学生项目的实施,为中非农业合作与共同发展作出更大贡献。

四、结束语

综上所述,在“一带一路”倡议的背景下,高校国际交流与合作迎来了新的发展机遇。高校应以此为契机,深化国际合作,提升自身实力,为国家的教育事业和外交战略做出更大贡献。同时,高校也应积极应对挑战,探索更加高效、可持续的合作模式,为构建更加紧密的“一带一路”教育共同体而努力。

参考文献:

- [1] 谭贞,刘海峰.我国本科高校中外合作办学的历史、现状与展望[J].中国高等教育,2019,(12):10-12.
- [2] 姚威,胡顺顺,张平.中国与“一带一路”沿线国家高校联盟合作困境与发展路径[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,53(03):104-110.
- [3] 胡顺顺,姚威.“一带一路”高校联盟合作影响因素研究——基于中国与沿线68个国家双边数据的分析[J].复旦教育论坛,2023,21(02):88-95.
- [4] 胡顺顺,姚威.谁在“一带一路”教育行动中更积极——对20个“一带一路”高校联盟成员国家的合作网络分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(04):98-106.

基金项目:湖北省重点研发计划项目(国际合作类:2023EHA037)

*通信作者:余志,博士,副教授。