

# 学科核心素养培育视域下的体育学习情境研究与创设

刘碧言

(珠海市南水中学, 广东 珠海 519090)

摘要: 随着素质教育在初中教育教学工作中的深入落实, 初中体育教学也应注重对学生学科核心素养的培育。转变教学理念, 引入情境教学等多元教学模式, 提升初中体育教学质量和学生学习效果。基于此, 本文将浅析情境教学在体育学习中的应用价值, 以及学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设原则, 并对学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设路径进行探讨。

关键词: 核心素养; 初中体育; 情境创设

体育学科核心素养主要为运动能力、健康行为和体育品德三方面。而学生的学科核心素养并非自然形成的, 需要教师通过科学、系统的体育教学活动与课程思政教育等进行培育。在当前初中体育教学中, 教师如何培育学生形成良好的学科核心素养, 是当前初中体育教师需应对的重要课题。对此, 教师应积极探索情境教学等多元化教学模式在体育教学中的创设与实践, 以构建高质量的初中体育课堂。

## 一、情境教学在体育学习中的应用价值

### (一) 激发学生体育学习兴趣

初中体育作为一门室外课程, 对活泼好动的初中生有着天然的吸引力。但如何让学生将注意力集中到课堂上, 积极参与体育知识学习与体育技能训练仍是教师开展教学的重难点。学科核心素养培育视域下, 教师应用情境教学指导学生体育学习, 对于激发学生的体育学习兴趣具有积极作用。比如, 教师创设与学生日常生活联系紧密的问题情境, 能够促使学生认识到体育学习不仅仅是运动技巧与体育知识的收获, 还是助力个人成长的有效途径。进而使学生在体育学习时, 除了认真完成体育技能练习, 还会深入探索其背后的深刻内涵。

### (二) 培养学生自主学习能力

在体育课上, 学生通常会遇到各种各样的体育方面的难题。面对这些挑战, 部分学生可能会感到害怕, 从而干扰了体育学习的顺利进行。教师通过设置情境问题, 让学生在深入探究的过程中, 依据情境教学的指引, 仔细剖析当前遇到的困难和挑战, 领会体育运动的深层内涵。在情境教学引导下, 学生能自行探究合适的运动方法, 并通过实践活动掌握运动技能, 实现预期的学习效果, 这对于全面提升学生的体育学科核心素养大有裨益。因此, 教师应当重视情境教学对学生自主学习能力的正面作用, 创设趣味性情境教学活动, 打造一个高效的初中体育课堂。

### (三) 提升学生体育核心素养

教师通过创设贴近学生生活实际的体育教学情境, 有利于激发学生的课堂参与热情, 使他们在情境中自然而然掌握体育技能, 提升自身团队协作、坚韧不拔等体育精神。教师可以根据教学内容设置如趣味运动会、挑战赛等多元化教学情境。让学生在寓教于乐的情境中感受到体育运动的魅力。与此同时, 科学的情境教学设计还有助于提升学生遇到突发状况的应变能力。例如, 在趣味接力赛情境教学活动中, 学生需要密切配合, 传递接力棒, 这不仅锻炼了他们的跑步技巧, 还增强了他们团队合作意识, 让他们深刻体会到每个人在团队中的角色和价值。

## 二、学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设原则

### (一) 挖掘教学内容中的核心素养元素

初中体育教学不仅要传授学生体育运动知识与技能, 还应挖掘教学内容中的核心素养元素, 帮助学生养成良好的体育品德、

运动能力、健康行为等。篮球教学是初中体育中的重要教学内容, 教师可以创设篮球对抗赛的教学情境, 让学生在比赛中学习篮球的基本规则和技巧, 提升自身的团队协作、沟通交流能力, 从而培养他们的团队精神和体育道德。这样的情境创设, 不仅让学生掌握了篮球运动的知识 and 技能, 更在潜移默化中提升了他们的核心素养。需要注意的是, 教师在创设情境时应注重学生的个体差异和兴趣点, 力求让每个学生都能在情境中找到自己的位置, 发挥自己的特长。

### (二) 营造适合情境问答的课堂氛围

在体育教学过程中, 教师应精心构建能够激发学生思考、鼓励学生提问与回答的课堂氛围, 以促进学生的健康成长。在课堂上, 教师应鼓励学生大胆提出自己的疑问和见解, 通过积极的反馈和引导, 帮助学生建立起自信, 使他们逐渐习惯于在体育学习中主动寻求知识, 而不是被动地接受信息。同时, 教师所设计的情境问答也应紧密贴合体育教学内容, 兼具针对性和启发性, 从而引导学生在思考中探索体育运动的规律, 理解体育技能的要领。这些问题既可以涉及体育理论知识, 也可以围绕具体运动项目技巧展开。旨在通过问答过程, 帮助学生更好地提升体育能力与核心素养。

### (三) 注重情境创设的真实性与挑战性

真实性与挑战性要求教师在初中体育情境教学中, 不仅要模拟真实的运动场景, 让学生沉浸式感受体育的魅力, 还要通过具有挑战性的情境任务, 激发学生的潜能和斗志。对此, 在体育课堂上, 教师应尽量还原真实的比赛场景、训练环境或运动情境, 让学生仿佛置身于实际的运动场景中, 这对于激发学生的体育运动的热情与学习兴趣极为有益。同时, 在创设体育学习情境时, 教师还应根据学生的运动水平和能力, 设置一些能够激发学生好奇心和探索欲的情境任务, 并让学生通过自身努力完成情境任务, 收获成就感和满足感。比如, 在跳远教学时, 教师可以设置一个稍高于学生当前水平的跳远目标, 鼓励他们通过不断尝试和努力, 突破自己的极限, 以实现学生运动技能和身体素质的同步提升。

## 三、学科核心素养培育视域下的体育学习情境创设路径

### (一) 创设跨学科体育学习情境

在初中体育教学中, 教师可以巧妙地将其他学科的知识融入体育课堂活动当中, 为学生打造一个多元、开放、富有挑战性的体育学习环境。首先, 体育教师可以将体育与思政教育结合, 以中国女排为例开展课程思政教学活动。顽强战斗、勇敢拼搏的“女排精神”是培养学生体育学科核心素养的有效载体。教师应将初中体育教学目标与时代发展相结合, 将教学目标设置为培养学生团队合作和勇敢拼搏的体育精神; 提高学生的排球技能和体能水平。另外, 为了教学目标的有效落实。教师还应为学生播放中国女排比赛视频, 并在此过程中为学生讲解传球、扣球、防守等排

球基本技能,让学生在学排球技能的同时,体会“女排精神”的实际应用。其次,物理学科也是创设初中体育跨学科学习情境的良好选择。比如,在教授学生篮球投篮这一运动技巧时,教师可以引入物理学科中的抛物线原理,讲解投篮角度、力度与篮筐位置的关系,并鼓励学生试着计算和实践,找到最佳的投篮方式。这种将物理知识应用于体育实践的方式,不仅增强了学生的逻辑思维能力,还提升了他们的运动技能。此外,将体育学习与音乐、美术的有机结合也能创造出别具一格的学习情境。在体育课中引入韵律操、舞蹈等作为热身运动,不仅能够让学生积极参与热身运动,还能培养他们的节奏感,以及身体的协调性和灵活性。或者,教师还可以鼓励学生创作与体育相关的美术作品,如海报、雕塑等,用画笔表达自身对体育的理解和热爱。

### (二) 创设融入传统文化的体育学习情境

在初中体育教学中,教师巧妙地将故事与游戏元素融入课堂,能够为学生营造一个寓教于乐的学习环境,以强化学生的学科核心素养发展。五步拳,是对青少年进行武术启蒙的经典套路,涵盖了武术的基础五步型和三手法。在教学中,教师可以创设融入传统文化的体育学习情境,将初中体育与历史教育相结合。例如,在传授学生基础武术动作之前,教师可以先分享霍元甲、黄飞鸿、成龙等武术名人和动作巨星的故事,他们有的在国家危难时刻,凭借武术之技行侠仗义,弘扬国威;有的通过拍摄武术电影在世界上传播中国武术文化,但都展现了他们作为一名习武之人的勇敢与正义。在体育课堂上,教师可以让学生思考:假如你是他们中的一员,你会怎么做呢?学生便会踊跃发言,表示要效仿他们的勇敢精神,热爱祖国。通过创设故事情境,促使学生积极思考,既能增强他们对体育武术的学习兴趣,又能提升他们唯物史观、史料实证等历史核心素养。与此同时,常言道“习武先习德,习艺先习礼”,学习武术首先要学习抱拳礼,武德至关重要。在传授学生武术礼仪后,教师便可以教授学生接拳、爪、勾三种基本手法和弓步、马步、仆步、歇步、虚步五种步法。教师可以要求学生围成一圈,顺时针跑动,一名学生随机说出一种手法或步法,看谁能够最快做出正确武术动作,且反应敏捷,动作准确规范。这种游戏化的教学方式能够让学生在愉快的课堂氛围中学习武术,提升其对武术基本手法和步法的掌握,从而提高教学效果。此外,教师还可以鼓励学生参与到故事创编或游戏设计。让学生根据自己的想象和喜好,为故事增添新的情节和角色,或者设计出更加新颖有趣的体育游戏。这样不仅可以激发学生们的创造力和想象力,还能让他们更加投入地参与到体育学习中来。

### (三) 创设生活化体育学习情境

前滚翻是体操运动中不可或缺的基本技巧。它不仅是展示复杂动作技巧的基石,更是一种有效的自我防护手段。当前,许多初中体育教师已将基础体操动作纳入教学内容。但在实际指导学生时,常常会遇到学生因恐惧或不知如何操作而犹豫不决的情况。这时,教师必须亲自演示正确的动作,并积极激励学生,传授他们如何在练习中保护自己和他人的技巧。单纯的重复练习这一动作,很快会使学生感到单调乏味。因此,教师可以将这一动作与学生的日常生活相结合,比如在跑步时不慎被绊倒,是选择直接跌倒,还是运用前滚翻技巧巧妙化解?大多数学生都会倾向于选择后者。这时,教师可以将学生分为四组,每组推选一位组长,组长负责指导组员完成前滚翻学习任务中的保护与协助。使用体操垫子,根据学生的实际情况调整其高度,完成动作后可逐步提升难度。将垫子视作障碍,让学生运用前滚翻技巧来克服它,抵达安全区域。通过构建贴近生活的教学场景,激发了学生的学习热情,并将所学体育技能与实际生活相结合,让学生更好地体会

成功的乐趣。在创设生活化体育学习情境时,教师还应注重培养学生的自主学习和创新能力。教师可以策划一场“校园健身操比赛”,并为学生提供动作编排、音乐选择方面的指导。同时,还可以邀请美术老师和其他教师参与,指导学生设计制作宣传海报,共同完成活动的筹备和实施过程。除此之外,教师还可以创设模拟生活的体育学习情境,让学生们在实践中体验体育与生活的紧密联系。例如,教师可以带领学生举办一场“校园马拉松”,模拟城市马拉松赛的场景,让学生们在校内奔跑,感受长跑带来的挑战和坚持。

### (四) 创设“练赛”融合的体育学习情境

真实的体育团体比赛是增强学生团队协作能力、激发集体荣誉感的有效途径。在初中体育课堂上,教师应巧妙设计团体比赛,让学生在竞争与合作中共同成长。首先,教师可以根据不同年级学生的兴趣爱好和体能水平,挑选适合他们的团体比赛项目。创设一个既符合学生身心发展特点,又能激发他们参与热情的比赛情境。比如,三对三篮球赛、五人制足球赛、短跑接力赛等,这些不仅深受学生喜爱,还能实现让学生在“赛中练”的教学目的。其次,在团队比赛规则的制定上,教师要注重公平性与趣味性相结合。规则要简明扼要,易于理解,同时又要设置一些有趣的环节,增加比赛的观赏性和参与度。比如,在短跑接力赛中,设置“障碍跑”环节,让学生在奔跑中跨越障碍,这不仅考验了学生的跑步速度,还考验学生的躲避技巧,使得比赛更加紧张刺激。在比赛准备阶段,教师要引导学生进行充分的热身和战术讨论。热身活动不仅要活跃课堂气氛,还要为接下来的比赛做好身体准备。战术讨论则是让学生们集思广益,共同制定比赛策略,增强团队凝聚力。在此过程中,每个学生都感受到自己在团队中的价值,进而为团体荣誉而努力赢得比赛。比赛结束后,教师还应组织学生进行总结和讨论。让学生分享自己的比赛心得和体会,讨论团队在比赛中的优点和不足,以及如何改进和提高。最后由教师进行总结,让学生在比赛中深入地理解团队合作的重要性,学会在集体中发挥自己的优势,为团队的胜利贡献力量。同时,对于取得好成绩的学生和团队,教师要及时表扬,增强他们的自信心;当学生因比赛成绩不理想而气馁时,教师也要耐心教导,帮助他们克服困难,重拾信心。

### 四、结语

综上所述,在初中体育教学中,通过创设跨学科体育学习情境、故事游戏体育学习情境、生活化体育学习情境、团体比赛体育学习情境等教学实践,可以有效提高学生对学习体育的积极性和自主学习能力与团队协作精神,有效发展学生的学科核心素养。未来,初中体育教师应继续探索学科核心素养培育视域下的体育学习情境研究与创设,选取贴近学生生活和兴趣爱好的体育教学情境,让体育课堂更加生动有趣,让学生们在轻松愉快的氛围中爱上运动、享受体育。

### 参考文献:

- [1] 刘显河. 核心素养下初中体育与德育融合教学分析[J]. 考试周刊, 2024, (45): 112-114.
- [2] 宁建华. 新课标下初中体育教学中提升学生核心素养的策略[J]. 亚太教育, 2024, (18): 71-74.
- [3] 李刚. 初中体育教学学生体育核心素养提升方法研究[J]. 体育风尚, 2024, (05): 65-67.
- [4] 邵铭. 浅谈情境教学在初中体育课堂中的运用及思考[J]. 新教育, 2023, (S2): 98-99.