

基于创新创业导向的高职教育管理实践探索

莫映朦

(广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530299)

摘要: 创新是社会经济发展的核心竞争力, 创新人才是促进创新发展的根本动力。大学生是国家的宝贵人才资源, 是重点培养创新思维与创业能力的群体。在高职教育管理中, 辅导员应正确认识到创新创业教育的重要价值, 加强对大学生创新创业活动的引导与支持, 推动创新创业发展。基于此, 本文以辅导员为视角, 针对高职院校创新创业教育管理工作展开研究, 分析了教育管理实践的重要价值, 阐述了目前教育管理中存在的问题, 提出了相应的实践管理策略, 旨在为高职创新创业教育管理提供有益参考, 推动高职教育培养适应时代需求的创新型人才。

关键词: 辅导员; 创新创业; 高职; 教育管理; 实践

引言

在当今社会经济快速发展与变革的时代背景下, 创新创业已成为推动社会进步和经济增长的关键驱动力。高职教育作为我国高等教育体系的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。创新创业导向的教育理念逐渐融入高职教育管理, 对人才培养模式的革新、学生就业竞争力的提升以及教育资源的优化整合具有深远意义。然而, 在实际推行过程中, 基于创新创业导向的高职教育管理面临诸多挑战, 尤其是辅导员在教育管理环节中存在的问题亟待解决。因此, 深入探索基于创新创业导向的高职教育管理实践路径, 具有重要的现实紧迫性和理论研究价值。

一、创新创业教育在高职教育管理中的应用价值

(一) 有利于创新人才培养模式

创新创业教育模式以其独有的全面性和前瞻性, 为高职教育的人才培养带来了全新变革。传统高职教育往往受限于学科框架, 学生的知识体系和技能发展相对局限。而创新创业教育打破了这一壁垒, 积极推动跨学科、跨领域的资源整合, 推动着教学模式的改革与优化。在此模式下, 学校能够在专业教学中, 培养学生创新思维和团队协作能力等, 让学生具备相应活动所需的能力。辅导员能够在教育管理中, 引进更多跨学科内容, 为学生提供真实且丰富的实践环境, 促使学生将理论与实践相结合, 深化对创新创业的理解; 通过个性化的教育管理方式, 根据学生自身兴趣和特长, 提供多元化的教育体验, 为成为适应新时代需求的复合型创新人才奠定基础。

(二) 有利于整合多方创新资源

创新创业教育模式推动着高职与其他院校、企业之间的合作关系发展, 其中企业作为市场的直接参与者, 拥有丰富的行业经验和前沿的市场信息。高职与企业建立深度合作, 能将这些宝贵资源引入校园, 比如为学生提供实习实训机会, 让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力, 接触行业最新动态。辅导员可利用这一资源, 邀请企业专家走进校园开展讲座、参与课程设计和指导学生项目, 为学生带来实战经验和市场洞察力; 还可与其他院校辅导员建立合作, 引进其他院校教育管理经验, 提升教育管理效果。这种紧密合作构建起的创新资源网络, 成为学生创新创业道路上的坚实支柱, 助力学生在创业实践中少走弯路, 快速成长。

(三) 有利于提升学生就业竞争力

在竞争激烈的就业市场中, 高职学生面临着巨大挑战。创新创业教育为提升学生就业竞争力提供了有力武器。经过创新创业

教育培养的学生, 不仅掌握扎实的专业技能, 还具备创新思维和团队协作等综合素质, 能够敏锐捕捉市场需求, 将所学知识转化为实际应用, 提出创新性的解决方案。该教育模式强调引进实践项目、组织学生参加相关比赛等, 帮助学生积累丰富的实践经验。在未来求职中, 这些学生便能够凭借丰富的项目经验、良好的沟通协调能力以及应对挑战的能力, 更易受到用人单位的青睐。无论是选择自主创业, 还是进入企业就业, 创新创业教育赋予他们的能力和素质, 都使他们在就业市场中脱颖而出, 拥有更多的就业机会和更好的职业发展前景, 为个人职业生涯发展奠定良好基础。

二、基于创新创业导向的辅导员教育管理存在的问题

(一) 辅导员参与创新创业人才培养力度不足

在高职日常运营中, 辅导员肩负着繁杂的事务性工作, 从学生的日常考勤、宿舍管理, 到各类校园活动的组织协调, 再到学生心理健康关怀等, 事无巨细。这些琐碎且繁重的任务占据了辅导员大量的时间和精力, 导致其在创新创业人才培养方面的投入受限。精力分配的失衡使得部分辅导员在面对学生创新创业活动时, 心有余而力不足, 甚至产生畏难情绪, 主动参与指导学生创新创业活动的意愿较低。这种状况不仅影响了学生创新创业项目的推进, 也制约了创新创业教育在高职院校的全面深入开展。

(二) 辅导员创新创业教育经验不足

辅导员的专业背景往往较为多样, 涵盖思政教育、教育学、心理学等领域, 但在创新创业专业知识方面存在短板。学生创新创业实践过程, 如项目可行性分析、商业模式构建、融资策略制定等关键环节, 需要专业且精准地指导, 对辅导员的经验和能力要求较高。由于专业局限, 辅导员难以凭借自身知识储备为学生提供深度的专业支持, 即便有指导意愿, 也可能因缺乏专业能力而无法满足学生需求。这种教育经验和专业能力的欠缺, 使得辅导员在学生创新创业教育中难以发挥应有的引领作用, 影响了学生创新创业实践的质量和成效。

(三) 学生缺乏创新创业意识

当代高职学生成长于信息爆炸的时代, 受到多元文化和社会观念的影响。尽管社会对创新创业高度重视, 但部分学生对创新创业人才培养的认知存在偏差。一方面, 传统教育观念的束缚使得学生习惯于被动接受知识, 依赖既定的职业发展路径, 缺乏主动探索创新、自主创业的内在动力。另一方面, 部分学生对创新创业过程中的风险和挑战预估不足, 害怕失败, 导致在面对创新创业机会时犹豫不决, 望而却步。这一问题的存在, 使得学生在

高职院校开展的创新创业教育活动中参与积极性不高,难以充分利用学校提供的创新创业资源,限制了自身创新能力和创业素养的提升。

三、基于创新创业导向的高职教育管理实践策略

(一) 转变学生管理理念,加强创新创业思想引导

在创新创业导向下,辅导员作为学生管理的关键力量,视域学生联系最为亲密的群体,承担着学生价值观引导与就业指导的工作,应率先实现自我提升与理念转变,加强对学生创新创业思想的引导。辅导员应加强自身在创新创业领域的理论学习,深入研究相关政策法规、市场动态及成功案例,通过参加专业培训、学术研讨等活动,增进职业能力,摒弃传统单一的学生管理观念,深度构建对创新创业教育的全面认知体系。辅导员在日常学生管理中,应结合学生不同阶段特性,实施针对性创新创业思想引导。针对大一新生,因其刚步入校园,对大学学习与未来职业规划较为懵懂,辅导员应借助入学教育、专业导论课等契机,融入创新创业启蒙教育,组织创业校友分享会,播放创新创业主题纪录片等,以激发学生对创新创业的兴趣与热情,帮助其初步建立创新思维与创业意识。针对大二、大三年级,他们已积累一定专业基础,辅导员应协助专业课教师,开展项目式教学与实践活动,指导学生将专业知识应用于创新创业项目中,进行项目可行性分析、市场调研及产品原型设计等,引导学生从创新视角提出解决方案,培养其创新实践能力,为后续创业实践筑牢根基。针对即将毕业的学生,辅导员应筛选出有强烈创业意愿的同学,为其提供一对一的个性化指导,协助其制定详细的创业计划,积极对接企业资源、创业孵化基地等,为学生提供实践平台与创业机会,助力其将创业想法转化为实际行动,实现从校园到创业市场的平稳过渡。

(二) 发挥辅导员优势,大力宣传创新创业政策

辅导员是在校期间与学生们相处时间最长、接触最多的教师群体,与学生有着较为深厚的情感基础,这一情感优势是开展创新创业政策宣传的宝贵资源。辅导员应充分利用这一独特优势,借助多样化的沟通场景,深入且有效地向学生传达创新创业人才培养的核心目的。比如在班会场景,辅导员可精心策划主题班会,围绕创新创业展开深入讨论,展示行业发展趋势、分析成功案例,让学生清晰认识到创新创业对个人职业发展与社会经济进步的重要意义,激发学生内在的创新动力与创业热情。在谈心谈话环节,辅导员针对学生个体特点,挖掘学生潜在创新特质与创业兴趣,将创新创业理念与学生个人发展规划紧密结合,以个性化的引导方式将创新创业理念深深植入学生心中。在寝室走访中,辅导员应营造出轻松、贴近学生生活的沟通环境,自然地与学生交流创新创业话题,消除学生对创新创业的陌生感与畏难情绪。在线上平台,辅导员借助现代信息技术手段,利用班级QQ、微信等社交平台,拓展创新创业政策宣传渠道,比如为学生讲解创新创业优惠政策,带领学生深入讲解政策要点、申请条件及办理流程,帮助学生充分理解政策背后的支持导向,使学生能够根据自身实际情况,合理运用政策资源;运用生动形象的信息发布形式,提高政策宣传的吸引力,促使学生便捷获取政策信息;鼓励学生线上互动交流,分享对政策的理解与疑问,形成良好的创新创业政策学习氛围。

(三) 开展学生支持服务,积极组织创新创业活动

创新创业教育是一个漫长且系统的过程,辅导员应注重在整个创新创业活动中,为学生提供热情全面的服务,积极组织创新创业各类活动,提升学生创新创业能力。一是提供政策咨询服务。

政策是学生创新创业的重要支撑,辅导员应深入研究国家、地方及学校出台的各项创新创业扶持政策,构建出专业高效的政策咨询体系,结合学生具体情况提供精准实用的解读与建议。例如针对学生在申请创业贷款时可能面临的复杂手续与资质要求,辅导员应详细指导学生准备材料,梳理申请流程,帮助学生顺利获取资金支持,消除政策理解与应用上的障碍。二是提供创业落地支持。在创新创业活动中,学生多以团队形式推动项目落地。辅导员应发挥自身组织协调能力,依据学生的专业特长、兴趣爱好及能力特点,进行科学合理的团队搭配,为创业团队提供支持。比如在团队组建初期,引导学生明确各自职责,制定团队目标与规划,培养团队协作精神;在项目推进过程中,持续关注团队动态,及时解决团队内部的矛盾与问题,促进团队成员间的有效沟通与合作,确保团队高效运转。三是强化心理辅导。当学生在创新创业实践中遭遇挫折时,学生因为自身经验技能等不足,遇到各种各样的问题,甚至开始自我否定,影响心理健康。辅导员要敏锐捕捉学生的情绪变化,通过一对一谈心、团体心理辅导等方式,运用心理学专业知识,帮助学生调整心态,引导学生正确看待挫折,促使学生将挫折转化为成长的动力,增强心理韧性,培养其面对困难时的不屈精神与应变能力。四是丰富第二课堂活动。丰富第二课堂是拓宽学生视野、增长见识的重要途径,辅导员可组织开展创新创业讲座,邀请行业专家、创业成功人士分享经验与见解,让学生近距离接触行业前沿信息与实战技巧;组织学生参加学校、省市各级创新创业大赛以及“互联网+”大赛等,为学生提供展示自我的平台,让学生在与其他团队的竞争与交流中,发现自身不足,学习先进经验,提升创新思维与实践能力。在参加过程中,辅导员应为学生提供针对性指导,为学生提供更多实践机会,激发学生的创新创业热情。

结语:

综上所述,在快速发展的社会环境下,创新创业已成为推动社会进步与经济发展的重要力量。创新创业导向在高职教育管理中具有不可忽视的重要性,其应用价值体现在多个关键层面。高职辅导员作为大学生培养管理的核心,应认识到自身在创新创业教育中肩负的职责,注重转变学生管理理念,发挥自身管理优势,加强对学生创新创业的支持,以此革新传统教育管理模式,为学生提供更广阔的就业和创业空间。未来,高职教育应持续深化创新创业教育改革,强化辅导员在创新创业教育中的作用,不断探索创新教育管理模式,助力学生提升创新创业能力,更好地适应社会发展需求,推动高职教育在创新创业领域不断迈上新台阶。

参考文献:

- [1] 张捷,李德华.基于多元协同路径的高职创新创业教育探索与实践[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(6):28-31.
- [2] 胡启迪,熊刚.以实践为导向的高职院校教师创新创业教育能力提升研究[J].知识窗(教师版),2024(10):98-100.
- [3] 谢菊容.基于创新创业教育视角的高职外语外贸专业人才培养研究[J].创新创业理论与实践,2024(17):91-95.
- [4] 崔婷.高职院校创新创业教育的实践探索[J].创新创业理论与实践,2024(3):69-72.
- [5] 乔瑞红.高职院校创新创业教育多元协同路径探索与实践[J].创新创业理论与实践,2023(3):71-73.

广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项课题《基于乡村振兴战略背景下创新创业教育“选育孵赛”新模式研究》(项目编号:2022ZJY2698)