

基于学习任务群的初中语文教学实践探究

王 优

(华南师范大学附属上饶经开区实验学校, 江西 上饶 334100)

摘要:作为一种新时代衍生下的教学模式,学习任务群以语文教学规律为契合点,从学生的基础学情和学习特点出发,发展学生的核心素养。在语文教学过程中实施学习任务群,教师应当以自主学习、合作探究、解决问题等方向设计一系列学习任务,激发学生的学习兴趣,提高他们的语文核心素养。对此,把握初中语文学习任务群的内涵与特点,创新教学策略,对于改革语文教学有着重要的意义。

关键词:核心素养;初中语文;新课标;学习任务群

引言:《义务教育语文课程标准(2022年版)》中强调了学习任务群教学模式开展的重要性。并重点提出了在语文教学中融入学习任务群教学模式所要秉承的教育原则。随着教育的不断深入,初中语文教学改革创新成为当前教师所需要重点关注的问题。学习任务群作为一种创新型的教学模式,旨在根据学生的认知发展规律、学习特点和心理需求,构建一系列有机联系的学习任务,以引导学生全面发展。语文教师需要积极改变教育理念,打破传统教育模式的桎梏,以提高学生的语文核心素养为基础导向,整合教学内容和设计学习任务,以此提升学生的知识运用能力。在如今的教学体系下,教师对于学习任务群的内涵和应用方法还不够清晰。对此,如何创新实践方法、提升语文核心素养成为新的研究课题。

一、初中语文教学中实施学习任务群的优势

(一)是改变单一教学模式的重要途径

由于被传统的教育理念影响,语文课程更加倾向于单一的理论知识讲解,学生只能被动地学习基础知识与基本技能,其教学目的更依赖应试心理,这使学生的语文知识掌握呈现趋同化的现象,难以激发学生的学习兴趣。与其他教学方法相比,学习任务群更注重实践和应用。传统的语文教学往往侧重于知识的传授和技能的训练,而学习任务群则通过真实的语言运用情境和实践活动,使学生在完成任务的过程中内化和迁移知识,提高他们的语文素养和应用能力。在语文学科教学过程开展学习任务群模式,可以使得学习内容更加丰富和开放,这可以有效转变过去单一的语文教学模式,为语文教学创新和改革带来新活力。同时,在学习任务群教学模式下,学生的主观能动性得到最大程度激发,有助于从整体上提高教学质量。

(二)是契合语文教学特点的应有之义

作为一门融合语言和文化的综合型学科,语文具有综合性、实践性、工具性和人文性等特点。它旨在培养学生的语言表达能力、思辨能力和审美情操。一方面,语文课程的综合性体现在其教学内容的广泛性和多样性上。从中华优秀传统文化到社会主义先进文化,从革命传统文化到民族意识教育文化,这些内容共同构成了语文课程丰富的知识体系。学习在掌握语文知识后,可以有效增强知识视野,理解多元文化的形成。语文实践性则要求教师要以提升学生的实践能力为核心目标,引导学生将知识运用到实际生活中。学习任务群模式更加契合语文教学特点与学生的成长规律,不仅强化了语文课程的综合性特点,还为学生提供了更多实践和应用的机会。在学习任务群的引导下,学生能够围绕特定任务进行深入探究,通过自主学习和合作探究等方式,充分感受语文课程的工具性和人文性特点。

(三)是培养学生核心素养的内在要求

在新课标的要求下,初中语文教学需要紧紧围绕学生核心素养培养和全面发展展开。初中语文教学核心素养涵盖了文化自信、语言运用、思维能力和审美创造四个关键方面。这四个方面相互关联、相互促进,共同构成了学生全面发展的基石。学习任务群作为新课标倡导下的教学模式,以学习主题为基础引领,以学习任务为主要载体,通过创设情境、整合学习内容、合作探究等方式,为学生提供丰富的学习体验。在学习任务群模式下,学生可以通过具体的任务提升语言运用能力、逻辑思维能力和创新能力。对此,教师在教学过程中,应当以学生的学习规律和特点为基准,鼓励他们主动思考、积极探究和勇于创新,为他们的核心素养提升提供重要的支持。

二、初中语文教学中存在的问题

(一)教学目标设置与学生特点脱节

在过去的语文课堂教学中,语文教师对学生掌握知识的情况不甚了解,使得他们错误地将自己设定的教学目标强加在学生身上,以此开展相关的教学活动。然而,这种单一的认知缺乏对学生的全面了解。初中生处于一个关键时期,其个体差异性也逐渐显现。教师在设置任务时没有将学生的基本特点纳入其中,不利于培养学生的自主学习能力。尤其是在语文学习任务群教学中,教师只注重教学任务的完成程度,而没有意识到学生特点与教学目标的适配度,这使得学生的任务完成过程中产生各种困难和疑问,导致他们的学习效果不理想。

(二)教师对学习任务群认识不足

新课标更加强调学生核心素养的培养与全面发展。作为一种新型的教学模式,学习任务群的实施需要以任务为基本导向,以教学目标为依据,准确把握学生学习特点和基本情况,满足学生基本需求。目前,在如今的教学形势下,部分教师对于学习任务群的实施特点还没有深入了解和掌握,这使得他们在设计教学过程时,存在教学目标与任务指向不明确的问题。具体来说,由于教师对新课标没有进行深入理解,对学生的认知特点和学习特点也没有进行有效了解,导致他们忽视了学生的基本需求,最终导致学生积极性不高,降低教学效果。

导致学生学习兴趣不高、学习效果不理想。

(三)学生学习兴趣不高

在如今的教育环境下,初中教师更加关注学生的考试成绩,将全部的精力放在了理论知识的传授和技能训练上,忽视了学生核心素养的培养。同时,还有一部分教师忽略了学生的“主体性”,依旧沿用传统“灌输式”的教学方式,对学生的问题和实际需求不够重视,最终导致学生失去语文学习的积极性。在初中语文教

学过程中,“以人为本”的课堂教学往往很难实现,学生在语文学习中难以取得愉悦感和成就感,学习效能下降,继而出现兴趣度不高的情况。此外,初中语文在阅读和写作方面增加了难度,比如,文言文教学中,学生理解古代字词和句式较困难;古诗词赏析时,学生把握情感和意境存在一定障碍;写作教学里,不少学生写作思路不清晰、内容空洞等。这些都是影响学生学习兴趣和积极性的主要原因。

三、基于学习任务群的初中语文教学实践路径

(一)转变教学观念,建立学习任务群

2022年版《义务教育初中语文课程标准》为教师创新教学指明了方向,要求教师必须深入了解新课标要求,转变教学观念,深入认识和了解学习任务群的内涵和应用价值,将学生的语文核心素养培养当作核心教学目标。在实际教学过程中,教师应转变传统的教学角色,成为学生学习的“引导者”,充分发挥学生的主体作用,鼓励他们积极参与学习任务的分析与探究。同时,教师必须重视任务的设计和规划,通过科学、合理地学习任务,促使学生主动学习。教学观念是教师实现学习任务群模式成功实施的前提。因此,在开展语文教学时,教师应当注重任务的目的性、真实性、过程性和整体性,促使任务能够符合学生的实际生活和认知特点,以此融入语文学科的核心素养要求,提高教学的整体质量。科学、合理地学习任务,可以帮助教师优化教学过程、强化育人目标。帮助学生通过具体的任务形成一个积极向上的集体和学习氛围,以此激发他们的学习兴趣和积极性,培养学生主动学习的意识,促使他们深入掌握语文知识。

同时,在教学过程中,学生的个体差异性教师实施学习任务群的关键。教师应当意识到因材施教的重要性,应当充分了解每位学生的个性特点、学习基础和兴趣爱好,开展针对性教学,满足不同层次学生的学习需求。因材施教不仅可以满足学生的学习需求,还可以有针对性地提升他们的学习能力和水平,获得成就感。

(二)建立知识结构,完善学习任务群

在学习任务群教学的模式下,初中语文教师需要紧紧围绕新课程标准对于语文学科的育人要求以及教学任务,对文中的重难点进行分析和梳理,并构建科学的知识结构。具体来说,首先,教师在构建知识结构的过程中,应当重点考虑学生的思维方式和逻辑规律,以确保他们可以掌握文章的重难点内容。在语文教学中,知识结构是教师开展教学活动的基础。在实施学习任务群之前,教师需要结合结构化准则,将学习任务划分为独立、清晰、目标明确的小模块。同时,结合学生的学习情况和学习特点,对教学内容进行调整与重组,能够使学习任务更加具体、可行和有效。

例如,在讲解部编版语文七年级下册第二单元内容时,教师可以将爱国主义情感融入单元任务群中,以此激发学生的爱国主义情绪,培养他们的爱国意识。首先,教师可以设定一个以“爱国主义”为主题的任务,明确学习目标,培养学生的爱国情怀和对文学作品的深刻理解。其次,教师可以设置“深入探究”任务,引导学生深入探讨文学作品中的历史事件、人物形象以及作者所要传达的思想感情,帮助学生深入地理解作品,锻炼自己的思维能力和批判性思维。最后,教师可以引导学生自主查找与文章相关的历史资料,分析和探究文章中出现的历史事件和人物,以此培养他们的创新思维和爱国情怀。

(三)明确任务目的,合理设计教学目标

学习任务群教学模式的核心是培养学生的自主学习能力和探

究能力,促使他们将所学知识进行有效转化。因此,其主要的教学载体是任务的设计。教师在设计任务时,需要紧紧围绕教学内容的内在联系,明确教学目标。科学、合理的学习任务应当具有一定的目的性、实践性、完整性等特点,语文教师在实施学习任务群教学时,应当明确任务的目标,根据学生的学习特点,在任务中体现语文学科的综合性特点,涵盖语言文字、阅读理解、写作、口语表达等多个方面,并将学生的综合能力提升作为终极目标,以此引导学生参与学习任务。

以部编版八年级下册第三单元《诗经》二首为例,教师可以结合单元学习主题设计任务,比如,在讲解古诗《关雎》和《蒹葭》这两首作品时,教师可以设计三个学习任务,如“朗诵古诗”“品鉴古诗”“感悟古诗”三个任务。在“朗诵古诗”任务中,教师要基于教学要求,让学生在根据注释朗读古诗,培养其良好的诗感,帮助他们了解诗歌的文体,并初步感受古诗词的魅力;在“品鉴古诗”任务中,教师则要引导学生体会古诗词中作者感情表达的方式;在“感悟古诗”任务中,教师则要引导学生对两首古诗进行逐字理解,了解两首古诗词的相似点和不同点,以培养学生的语文素养。

(四)创设学习情境,激发学生学习兴趣

学习任务群教学模式具有情境化、实践性、实用性、综合性等特点。新课标要求,初中语文教师想要全面落实学习任务群,应当紧密结合课程目标和教学任务,为学生提供可以有效完成任务的具体情境,帮助学生建立语文学习和实际生活之间的关联,促使学生激发自身的主观能动性,主动挖掘语文知识,自主探究以及解决学习任务。情境教学强调学生的主体地位,注重学生的实践能力和创新能力的培养,具有丰富的教学内涵和实践价值。通过创设情境,教师可以开展动态化的教学活动,改变传统单一的教学模式,从根本上提升学生的学习效率。

以部编版初中语文七年级下册第二单元为例,在开展学习任务群之前,教师需要结合单元主题,深入分析和整合课程的主题和核心内容。然后教师可以结合主题设计学习任务。比如教师可以以“英雄”为主题,利用多媒体技术创设学习情境,如教师可以播放歌曲《黄河颂》《黄河大合唱》等歌曲,让学生体会歌曲中的民族精神和爱国情怀,以及中华儿女艰苦奋斗的精神;同时,教师可以结合新媒体平台为学生介绍抗美援朝、红军长征等红色故事的历史背景,让学生通过真实的历史感受英雄身上所体现的美好品质。在此基础上,教师可以设计学习任务,让学生根据之前的内容感悟文章、找到文章主旨。在学生结束任务后,教师可以开展“朗诵”学习任务,让学生自选文章进行朗诵,以此强化他们的学科素养。

综上所述,在新课程标准的 yêu求下,初中语文教学迫切面临创新和改革。单一的理论知识讲解已经难以满足学生的实际需求。而学习任务群教学模式强调教学的实践性和综合性,通过转变教学观念、建立知识结构、明确任务目的、创设学习情境等方式,教师可以优化教学过程,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 陈文塔.基于学习任务群的初中语文“活动·探究”演讲单元教学研究[J].试题与研究,2025,(01):19-21.
- [2] 顾华兰.学习任务群背景下的初中语文阅读教学研究[J].中学语文,2024,(30):32-34.
- [3] 杨培培.基于“学习任务群”的初中语文古诗文群文阅读教学策略[J].作家天地,2024,(28):26-28.