

初中学生管理与德育教育创新研究

孙建军 刘海涛

(长春市晨光学校, 吉林 长春 130000)

摘要:新时期背景下,我国教育事业不断优化与完善,取得了瞩目成就。德育教育从无到有,从单一到齐全,更展现出新时代教育的全新精神面貌。这是我国各阶段教师积极参与德育建设,优化完善相应体系的共同成果,也为广大学生的健康成长与全面发展奠定了坚实基础。初中学生管理工作与德育教育的融合,同样迸发出新生力量,形成多元创新路径,同样需要我们深入挖掘和应用。因此,本文探讨初中学生管理与德育教育现状,进一步提出几点可行且有效的教育策略,希望能够为广大教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:初中;学生管理;德育教育;创新策略

引言

众所周知,中学生当下处于关键的身心快速发展阶段,但同时也可能因为周边不良思想、新潮新理念的熏陶产生一些不恰当的想法,甚至是不良生活与学习习惯。针对这些问题,加强学生管理工作执行力度,同步进行德育教育,全力塑造学生健康、积极的价值观念,促进其科学、高效地完成学习任务,为中学生们的健康成长保驾护航。也只有这样,德育教育才能够深入人心,在关键之处做出引领,帮助广大中学生树立正确的价值观念、伟大的理想与目标,引领其在成长道路上顽强拼搏、砥砺前行。

一、初中学生管理与德育教育关系密切

初中阶段是学生身心快速发展、价值观逐渐形成的关键时期。这一时期的学生,自我意识开始觉醒,好奇心旺盛,同时也面临着诸多成长的困惑与挑战。有效的学生管理,能够为学生营造一个有序、和谐、积极向上的学习和生活环境。进一步设置明确的规章制度,能够让学生清楚知道什么可为、什么不可为,从而约束他们的行为,培养良好的学习和生活习惯。相对来说,德育教育的影响更加深刻,是塑造学生意志品格、价值观念与道德素养的重要方式。它以培养学生正确的世界观、人生观与价值观为核心目标,通过多元理论与实践活动,引导学生树立积极向上的人生态度,强化他们的社会责任感、团队合作精神等等。站在学生管理角度,可以看到德育强化了这一作用,使得学生管理工作顺利开展、效果加强,凝聚所有学生的力量营造出优良班级班风与校园环境。反之,学生管理为德育教育实施提供了有力保障,也将抽象的道德规范转化为具体的行为准则,带给广大学生深刻地道德熏陶。

二、初中学生管理与德育教育问题分析

(一) 学生身心发展迅速,容易受周围环境影响

初中生身心发展快速,生理方面趋于成熟,心理方面波动水平较高。此时,他们的认知能力、判断能力和自我控制能力还相对较弱,也就容易受到各种因素的干扰,尤其是周围环境、互联网等的影响。不仅是家庭环境对学生性格、价值观的塑造,还有班级、学校的文化氛围,以及孩子所接触的社区活动、互联网活动等,都会对其本身的思想认知与价值观念产生影响。但如果出现不良因素干扰,学生也可能“有样学样”,如接触暴力、色情内容后出现不良言行等。这就需要一线教师、班主任加强引导,一方面强化学生的正确认识与心理韧性,另一方面积极构建绿色、纯净、健康的外部环境,值得我们深入探索与实践。

(二) 学生管理与德育力量薄弱,重视程度不够

当前,部分学校学生管理工作侧重维持秩序、纪律,忽视了对学生思想道德的引领。德育方式也较为单一,通常是融入思政课中研讨,或是班主任在班会课上简单说说,难以激发学生的兴

趣和参与热情。显然,学生管理与德育力量薄弱,重视程度不够。我们应当从强调升学率、教学成绩的固有观念中剥离出来,不再只当德育、思政教育是“软任务”,而提高提供足够的资源和支持,加大学生全面素质教育力度。甚至,学校、家庭与社会都要积极参与进来,营造良好的教育环境,加强学生管理与德育教育力量,提高对德育的重视,促进学生全面发展。

(三) 管理方法陈旧,缺乏与学生的联系、链接

当前,仍然有不少班主任沿用传统的权威式、命令式管理方式,不能充分突破传统模式桎梏、不能展开先进技术探索,导致缺乏与学生的联系与链接,拉低了管理效率。尤其缺乏多元的线上沟通平台建设,无法了解到学生变化的思想困惑与生活困难,也就缺乏该方面的管理引导,不利于学生享受班级文化氛围而实现全面发展。与此同时,全新的管理模式、技术手段层出不穷,更衬托出以往管理工作效率和质量低下,同样需要与时俱进。因此,一线教师需不断更新管理方法、德育方法,增强与学生的互动交流,以建立信任关系,不断提高教育管理工作的亲和力和实效性。

三、初中学生管理与德育创新策略分析

(一) 坚持德育为先的管理理念

从班主任角度,坚持德育为先的管理理念,从自身做起,逐步建设友好班级文化氛围、引导学生践行美德,全方位、多层次进行德育渗透,能够起到积极作用。在五育背景下,德育占据首要地位,对学生成长成才更是关键支持力量,将德育贯穿学生管理始终塑造学生品德,也需要我们深入探索。那么,一线教师应当引起重视,注重自己在日常教课、生活中的言行,时刻以高标准严格要求自己,也给学生做出表率。比如说,答应学生的事情要及时做到,向学生传递诚实守信的价值观念,还要始终保持认真、负责人的态度,潜移默化地影响学生对待生活与学习的态度。相信大家都能够向老师学习,丰富德育认知、加强自我管理,将德育为先落实到位。学生管理与德育教育融合,秉持德育为先的管理理念,还应当善于发现学生日常学习、生活中的点滴表现,对良好行为给予表扬,强化学生进行正向行为,反之要进行纠正,并进行耐心教育,让学生明白这背后的道德准则。比如说,发现xx在班级里帮助学困生解答问题,那么必须公开表扬,宣扬乐于助人、共同学习的精神,让大家携手打造友爱、奋进的班集体氛围。而发现有的学生存在不文明言语行为,应当及时制止,并做好沟通,引导学生认识到文明应当从小事做起,深化“不以恶小而为之”的道理,培养学生的文明素养。相信所有教师和学生都充分重视,并有意践行德育为先,定能够优化管理工作与德育体系,提高中学生思想认识与综合素质。

(二) 营造和谐的班级文化氛围

俗话说,无规矩不成方圆。初中学生管理工作中也是一样,

既要给学生恰当的约束,也要有德育、美育的引导。最常见的学生管理就是班级管理、教育管理,是学生遵守班规、校纪校规的直接呈现。但在新时代背景下,初中学生管理工作与德育融合,必须对相应内容、形式优化完善。在班级管理中,我们应当采取更加民主的方式,让学生主动制定班级管理制度。比如说,课下、课上、班级活动中应当遵守怎样的规则,应该服从谁的管理等。进而以民主推选的方式,形成相应的班级管理队伍,除去基本规则的制定由班主任制定外,剩下的部分可由班干部组织制定,真正实现民主管理。笔者坚信优良的班级文化氛围是五育落实的根本,是新时代教育发展的必然形态,也是学生管理与德育教育的关键支撑。作为教师,应当引领学生结合自身情况,推选民主的管理方式,并保证新制度是有温度、有深度的,能够起到德育教育、管理约束作用。此外,还有打造积极向上的班级物质文化。我们共同布置教室环境,设置图书角,摆放各类有益书籍;张贴名人名言、优秀学生作品;合理安排教室空间,保证整洁、舒适。还有打造团结友爱的班级精神文化。我们共同参与各类班级活动,诸如主题班会、文体比赛、社会实践等,增强班级凝聚力。围绕不同主题展开活动,丰富学生管理与德育教育的内容呈现,展开不同形式、不同活动类型,丰富学生管理与德育教育的方法呈现,都有助于强化学生管理与德育工作水平。总的来说,营造积极向上的班级物质文化、民主平等的班级制度文化、团结友爱的班级精神文化,能够奠定初中学生管理与德育教育的坚实基础,为广大中学生的未来成长保驾护航。

(三) 组建强有力的班团干部队伍

组建强有力的班团干部队伍,方便班级活动、学生管理与德育实践,是新时期背景下教育改革与发展的必然。也就是说,竞选产生所有班干部,组成班团干部队伍,为学生管理、德育教育实施做好铺垫。笔者曾在新接班内展开这样的管理模式,初始时指定临时班委,待一个月熟悉后竞选班干部。这样一来,那些能力强、负责人,且愿意为大家服务的同学被推上干部位置。后续展开德育活动,也交给他们组织和管理,均达到理想效果。笔者认为,这样做的好处有三点:一是避免把一些人员关系好,但实际上不愿意为大家服务的人推上班团干部位置,导致班级建设和后续德育建设受到影响。二是班团干部都是大家再三比较、权衡之后推选出来的,因此后续工作中遇到的阻力相对较小。三是有竞争就有失败,也相当于为大家上了一堂德育课。这有助于激发初中学生的进取心,待明年、后年竞选班团干部再好好总结自己。相信通过竞选出班团干部的方式,让大家更想要做好自己、为班集体做贡献,形成学生管理与德育建设的强有力支持队伍。后续在进行班团干部整体的培训活动,并不断完善相应激励机制,相信大家能够携手为班集体做贡献,真正为学生管理工作、德育教育工作实施奠定坚实基础,从根本上保障相应工作质量与整体水平。

(四) 开展有序的班集体教育活动

学生活动以班级单位展开,通过定期的主题班会,对学生进行德育塑造。初中阶段,这一主题通常围绕学生成长需求、社会热点展开,也是德育教育的主阵地。比如说,以“网络安全与文明上网”为主题,班会课中分析案例、小组讨论和分享,让学生认识网络的利弊,培养正确上网习惯;开展“梦想起航”主题班会,鼓励学生分享梦想,引导其制定实现梦想的阶段性计划,激发内在动力。当然,学生间也通过聊一聊梦想拉近关系、建立信任,逐渐凝聚班集体力量,也在德育方面初见成效。除此之外,为丰富德育教育模式,还可以组织竞赛类、实践类活动。举办各类竞赛活动,学科知识竞赛,涵盖语文、数学、英语等科目,提升学

生知识水平;开展体育竞赛,篮球、足球比赛,增强学生体质,培养团队协作与竞争意识。设立奖项,对表现优秀的个人和团队给予表彰,激发学生参与热情。还有必要组织学生参与校园及社区志愿服务。在校内,负责图书馆整理、校园环境维护;走进社区,开展关爱孤寡老人、环保宣传等活动。让学生在服务中学会关爱他人、增强社会责任感,提升道德素养。诸如此类的还有很多,既让学生在集体中“自律”“他律”,也让学生的思想品德、价值观念受到熏陶鼓舞,切实强化中学生综合素质。

(五) 助推家校合作、家校共育

初中学生管理与德育工作还有必要获得家长的支持,以家校合作、家校共育形成沟通网络,提高学生管理与德育工作效果。具体利用现代通讯手段,包括常用的微信群、QQ群、学校APP等,向家长通报学生在校表现、学习情况及活动通知等内容,确保信息传递的时效性和准确性。同时,定期召开家长会,让家长了解学校的教育教学理念和管理要求,增进彼此的理解与信任。针对不同学生的个体特点和家庭背景,我们还需进行有针对性的家庭访问,深入了解学生在家中的生活和学习状况,与家长分享教育心得,探讨合适的家庭教育方式,并根据实际情况提出具有针对性的建议,实现家校教育目标的一致性。再者,鼓励家长参与班级活动,让家长密切关注孩子的行动轨迹,增强家长对学校教育教学工作的直观感受,也有利于形成良好的教育合力。最后,教师队伍还有必要建立家校合作网络,线上沟通及时了解家长们关心的问题,及时采纳意见、作出回应等,切实让家长参与到各方面工作之中。有条件的情况下,也让专门的工作队伍对家校合作、家校共育情况进行评估,总结经验教训,不断优化和完善家校沟通模式,使之更加科学、高效。

结束语

总而言之,初中学生管理与德育教育工作关系密切,面向初中学生容易出现的各类思想滑坡问题,以二者协同教育能够迸发出新生的力量,塑造学生积极向上的人生态度、引导学生顽强拼搏与不懈奋斗。因此,班主任及各科教师要不断强化班级管理,提高工作效率与质量。在五育背景下坚持德育为先,加强班级文化、校园文化建设,提高学生管理水平。相信我们的共同努力,能够为广大中学生构建一个适宜独立思考、自主学习、合作探究的支持平台,奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

参考文献:

- [1] 朱坤跃. 落实立德树人的学生管理实践探索——以北京劳动保障职业学院贯通培养项目基础阶段学生为例[J]. 大学, 2022, (10): 50-53.
- [2] 谢忠睿, 蒋甜甜, 杨兰. 高职院校学生管理信息化模式创新与实践研究——以辽宁生态工程职业学院林学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (22): 260-261.
- [3] 宋佰超. 论社会主义核心价值观融入中学生德育的五个着力点[J]. 广西青年干部学院学报, 2019, 29(06): 79-82.

作者简介:

孙建军(1979—8)男,汉,吉林省四平市,大学本科,单位:长春市晨光学校,职称:

一级教师,研究方向:专门教育学校德育教育管理,中职学校德育教育管理,职业教育方向。

刘海涛(1978—5)女,吉林省榆树市,大学本科,单位:长春市晨光学校,职称:一

级教师,研究方向:初中体育教育,德育教育,心理教育方向。