

大数据赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境与路径选择

孙力力

(安徽工程大学, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 在数字化背景下, 大数据作为新型信息技术已成为信息时代发展的主题。在此背景下, 高校应认识到大数据对思想政治教育工作的重要作用, 推动思政教育工作的改革与优化, 提升思政教育针对性与有效性。基于此, 本文针对大数据赋能高校思想政治教育的实施策略进行研究, 阐述了其实施价值, 分析了现存实施困境, 提出了相应的实施路径, 旨在提升高校思想政治教育质量, 促进学生全面发展, 实现思想政治教育与大数据技术的深度融合。

关键词: 大数据; 高校; 思想政治教育; 价值意蕴; 现实困境; 路径选择

引言

在信息技术飞速发展的当下, 大数据已深度融入社会各领域, 对高校思想政治教育产生了深远影响。高校思想政治教育作为塑造学生正确思想观念的关键环节, 面临着新的机遇与挑战。大数据以其海量数据、高速处理等特性, 为高校思政教育带来了变革的契机。深入探究大数据赋能高校思想政治教育的价值、困境与路径, 对于提升思政教育的实效性、针对性, 适应新时代教育发展需求具有重要意义, 其不仅关乎高校人才培养质量, 更关系到国家意识形态安全和社会的稳定发展。因此, 积极探索大数据在高校思政教育中的应用, 成为教育领域亟待解决的重要课题。

一、大数据赋能高校思想政治教育的价值意蕴

(一) 助力思政教育信息化进程

在大数据时代, 信息技术迅猛发展, 高校思政教育面临着深刻变革。大数据凭借其海量数据、高速处理及多样形式的特性, 为思政教育信息化提供了有力支撑。大数据技术能够整合各类思政教育资源, 将文字、视频等素材进行数字化处理, 构建起全面且丰富的思政教育资源库, 使教育素材的获取更加便捷高效。通过对网络上众多的时事热点、案例故事进行筛选与整理, 为教师备课提供丰富素材, 也为学生自主学习提供了多样化的资料。学校可借助大数据分析工具, 精准洞察学生的学习行为和需求, 分析学生在学习平台上的浏览记录、互动情况等数据, 了解学生对不同思政知识板块的兴趣点和薄弱环节, 从而为学生量身定制个性化的学习路径, 实现精准教学, 提升思政教育的针对性和实效性, 加速思政教育信息化的深度发展。

(二) 促进思政教育理念革新

大数据所呈现出的学生多样化的思想动态、行为模式以及价值取向等信息, 让教师深刻认识到学生个体的独特性和差异性, 就要求教育者从以教师为中心的传统理念向以学生为中心的现代理念转变。教育者开始注重学生的主体地位, 关注学生的内心需求和发展潜力。教师利用大数据分析了解到学生在网络社交平台上对社会热点问题的讨论倾向, 以此为切入点, 引导学生进行深思, 鼓励学生在课堂上表达自己的观点, 开展互动式、启发式教学。

(三) 推动思政教育方法拓展

大数据为高校思政教育方法的创新提供了广阔空间。大数据支持下的可视化教学方法得以广泛应用。通过数据可视化技术, 将抽象的思政理论知识转化为直观的图表、图形、动画等形式, 使复杂的内容变得清晰易懂。大数据推动了实践教学方法的创新, 促使教师可借助大数据平台, 开展线上线下相结合的实践教学活

动, 如组织学生进行社会调研, 利用大数据分析调研数据, 增强学生对社会现实问题的认识和分析能力。同时, 利用VR、AR等技术, 创设沉浸式的思政教育实践场景, 提升学生的参与度和体验感, 使思政教育方法更加丰富多元, 提升教育效果。

二、大数据赋能高校思想政治教育的现实困境

(一) 大数据技术应用水平较低

虽然现阶段的大数据技术在高职思想政治教育教学中的应用处于起步阶段, 但是很多学校并没有真正发挥大数据技术的力量。因为个别学校的技术硬件设施不完善, 数据分析和挖掘的工具相对老套, 很难获取全面而准确的学情数据, 例如有些大学仅能监测学生的考试成绩数据, 难以挖掘学生的学习习惯、爱好等数据, 从而无法对思想政治教育教学提供有效支撑; 高校教师对大数据技术的了解程度参差不齐, 多数教师缺乏应有的数字技巧挖掘有效数据信息, 导致大数据技术仅可作为普通的数据统计手段, 而不能进行进一步地学情分析和个性化的教学指导, 大大削弱了大数据对思想政治教育教学的价值。

(二) 难以打破思政教育主体传统观念

在传统思想政治教育教学手段中, 教师往往是中心角色, 课程目标是向学生传达信息内容, 而不是真正考虑学生的学习需求和学习主动性。尽管科技进步能为教育改造我们提供机会, 但对思想政治教育主流思想观念来讲, 要迅速适应新环境则不是一件容易的事情。很多老师会采取传统教育手段, 对这类技术抱有顾虑, 因为其会造成其领导权式微, 导致课堂混乱。这样的顾虑造成大数据技术在思政课的普及和应用受到了限制。另外, 一些教育的管理者过于重视教务管理规范, 担心大数据技术使用会增加工作量, 所以在教学中的创新方面显得格外保守, 没有考虑大数据可以有效提高教育教学质量和改善教务管理工作效能的效应, 导致大学的思想政治教育无法与时代接轨, 无法充分发挥大数据作用, 在实现教育的形式创新和转型发展方面也存在不足。

(三) 大数据信息碎片化冲击思想政治教育主流意识形态

大数据环境下, 网络中信息传递具有分散性、复杂的特点。互联网络中有海量的信息, 其中不乏虚假的、消极的内容, 大学生们价值辨别能力有限, 容易被这些碎片的信息所冲击, 信息茧房效应导致学生接收到的信息是一致且有限的, 在影响他们的视野的同时, 也造成了信息视野被窄化。同时, 网络信息混杂, 许多无关、困扰性的讯息充斥互联网, 这造成网络宣传思想政治教育不畅, 思想和理念难以顺利地辐射到学生。这对高校思想政治教育的主要意识形态的教学带来了严峻的挑战, 也加大了引导学生确立正确价值观的难度。

三、大数据赋能高校思想政治教育的路径选择

(一) 树立大数据理念,提升教师大数据应用能力

在大数据时代下,高校思政教育方法要实现创新发展,应注重树立大数据理念,提升教师的大数据应用能力。传统思政教学都依赖教学经验,对学生个体差异与海量信息的挖掘利用不足。首先,树立教师大数据理念。高校应注重引导思政教师深刻认识大数据的价值,将其贯穿于教学全过程。教师要意识到大数据不仅是技术手段,更是一种洞察学生思想动态、优化教学决策的新思维方式,注重合理应用大数据技术,比如运用其分析学生知识掌握程度,使教学内容更贴合学生实际需求,增强思政教育的针对性。其次,提升教师大数据应用能力。高校可组织教师系统培训,讲解大数据应用相关知识,包括Python数据分析基础、大数据可视化工具应用等,比如开展定期的线上线下相结合的课程,邀请大数据领域专家授课,分享前沿技术与实践案例;鼓励教师参与相关学术研讨会和行业交流活动,拓宽视野。通过系统培训,促使教师运用数据分析软件,对学生在学习平台上的行为数据进行收集和分析,精准掌握学生学习进度与困惑点,为个性化教学提供依据。最后,建立激励机制。为调动教师学习积极性,学校可将教师大数据应用能力纳入绩效考核体系,对在思政教学中有效运用大数据、提升教学质量的教师给予奖励,如评优评先、绩效加分等,以此促使教师主动学习与应用。还可设立专项科研基金,支持教师开展大数据与思政教育融合的相关研究,鼓励教师探索创新教学模式,如基于大数据的个性化辅导、精准推送思政学习资源等。

(二) 更新教育模式,适应新时代思政教育需求

为适应新时代思政教育需求,学校应注重更新教学模式,充分挖掘大数据潜力,提升思政教育效能。首先,创新教学手段。学校应注重引进前沿信息技术,打造智慧思政课堂。比如利用VR与AR技术,为学生创设沉浸式思政学习情境,在讲解革命历史知识时,教师可运用VR技术重现历史场景,让学生“置身”于烽火岁月,身临其境地感受革命先辈的坚定信念与伟大精神,增强情感共鸣,提升学习体验。比如引进人工智能(AI)技术,教师运用AI系统进行智能辅导与答疑,根据学生提问自动分析其知识薄弱点,进而精准推送学习资料,满足学生个性化学习需求,提高学习效率。其次,优化教学模式。基于大数据的思政教学,应注重从传统教师主导的单向讲授,向以学生为中心的互动式、探究式教学转变。在大数据应用中,教师应依托大数据分析学生兴趣点与知识掌握程度,设计主题式讨论活动。比如设置讨论式教学活动,教师设置关于社会热点的问题,组织学生分组讨论,鼓励学生运用思政理论分析问题,在思维碰撞中深化对知识的理解与应用。比如开展项目式学习,引进“校园文明建设中的思政元素探究”项目,让学生围绕思政相关课题进行调研、分析与报告撰写,促使其将思政理论与现实生活相结合,培养解决实际问题的能力与创新思维,提升思政教育的实效性吸引力。最后,整合教学资源。学校应打破各部门之间的信息壁垒,将学工、图书馆等多部门数据整合起来,构建出统一的思政教育大数据平台。平台汇聚学生学习、社交等多维度数据,为教师提供全面了解学生的窗口,以便开展精准思政教育;与校外资源建立合作共享,引进社会优质思政教育案例、专家讲座等资源;组织开展校外实践,以线上线下相结合的方式组织学生参观,拓宽学生视野,丰富思政教育内容,形成校内外协同育人的良好格局。通过优化教学模式,能够促使思政教育更好地适应新时代发展需求,助力学生良好发展。

(三) 利用数据处理信息,促进针对性与预防性教育结合

高校应加强对大数据技术的应用,注重利用数据处理信息,推动针对性教育与预防性教育的有效结合。首先,结合学生的学情进行统筹思考,制订教学策略。精准的学情分析是提升高校思政课针对性和实效性的基础。学校应借助大数据调查方法,从学生思政课的学习动机、需求、体验及收获等多维度,全面把握当代大学生思政课学情的总体特征及影响机制。通过大数据分析,分阶段、分群体深入了解不同学习阶段、专业类型学生思政课学习的群体性差异与学习偏好,为针对性教学提供科学依据。教师应摒弃课程教学与学术研究相分离的观念,加强对教学的支持,善于运用学术讲解理论,将道理讲深讲透。其次,注重大学生媒体化生活方式。在大数据时代,大学生生活高度媒体化,他们渴望从大数据中汲取知识。高校思政教育需紧跟这一趋势,利用现代信息技术手段创新教学方法,结合网络平台,将思政教育融入学生日常媒体使用场景中,提高思政教育的实效性。在教学中,教师可从网络平台选择学生普遍关注的时事新闻,将其巧妙融入思政课,利用翻转课堂等教学方法,创新大数据下的教学活动。其次,做好大数据时代的价值牵引。高校应深入挖掘各类课程的思政元素,完善思政课程体系,强化对价值观念、理想信念等元素的教学内容建设,使学生在在学习专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育,形成正确的价值观;组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,在实践中引导学生观察社会、了解国情民情,增强爱国情怀和民族自豪感,实现价值引领。此外,教师应满足大数据时代大学生逻辑思辨的需求,引导学生根据专业特点、个人特长组建学习共同体,开展多样化的思政课主题实践活动,不同专业围绕特定思政主题,从不同角度展开调研和创作,在提升实践能力的同时,也满足了其逻辑思辨需求,促进思政教育与专业教育的有机融合。

结语

综上所述,大数据时代的到来,为高校思政教育工作的开展带来了新的发展机遇。高校思政教育与大数据的深度融合是一个系统且复杂的过程,需要从多方面入手,通过树立大数据理念,提升教师大数据应用能力,更新教育模式,利用数据处理信息,促进针对性与预防性教育结合,实现大数据与高校思想政治教育的深度融合与协同发展,以此提升思政教育的精准性和实效性,增强学生对主流意识形态的认同。在后续教学实践中,高校思政应持续探索创新,不断挖掘大数据潜力,更好适应时代发展需求,提升思政教育工作效果。

参考文献:

- [1] 譙庆芳,谢仁生.大数据背景下高校思想政治教育方法创新研究[N].河南经济报.2024.001029.
- [2] 鞠言.大数据时代高校思想政治教育途径创新的思考与实践[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.黑龙江林业职业技术学院.2024.024956.
- [3] 王志佳.大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.黑龙江林业职业技术学院.2024.024957.
- [4] 朱悦文.大数据时代高校思想政治教育载体变革及对策研究[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.黑龙江林业职业技术学院.2024.024958.
- [5] 唐良虎,李彦晶.大数据赋能高校思想政治教育精准治理:涵义、指向与实践理路[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2024,41(04):22-29.