

如何将 AI 运用到小学高段作文讲学评中

——以六年级语文下册《家乡的风俗》为例

张鹤倩

(中新天津生态城实验小学, 天津 300480)

摘要: 伴随人工智能(AI)技术的迅速进步,该技术在教育领域的应用呈现出日渐普及的趋势。本文以小学六年级语文教材《家乡的风俗》一文的教学实践为案例,深入剖析在小学高年级作文指导与评价环节中人工智能的应用策略。通过对人工智能在作文教学各个阶段的应用模式、益处与所遇难题的深入剖析,本研究旨在探索并提出富有实际操作价值的教学策略与方法,以期促进小学高年级作文教学效能的提升,并加速教育领域与科技的紧密结合进程。

关键词: 人工智能; 小学高段作文; 讲学评; 家乡的风俗

一、引言

作文教学作为小学语文教育体系中的关键组成部分,对于培养学生的语言整合运用技能、逻辑推理能力和文化内涵具有至关重要的作用。在小学高年级这一关键阶段,提升作文能力的需求日益迫切,而传统的教学模式已逐渐显现出其局限性,包括教学方法陈旧、未能有效激发学生的创新思维、提供的写作素材难以覆盖学生多样的兴趣与需求以及评价反馈机制缺乏个性化指导等问题日益显著。借助其卓越的数据处理、智能化交互及定制化分析优势,人工智能技术为克服小学高年级作文教学难题开辟了创新路径。基于《家乡的风俗》这一富含深厚文化意蕴的作文命题,利用人工智能(AI)工具能够有效辅助学生深入探究家乡习俗所蕴含的文化意义,扩充文章素材,优化写作策略,从而全方位增强作文能力。

二、AI 在小学高段作文教学中应用的优势

2.1 激发学生写作兴趣

AI 能够以多样化、以浸入式的模式展现教学素材。于《家乡的风俗》作文教学之初,引入 AI 技术播放展现各地独特家乡的风俗的纪录片片段,并辅以 3D 动画再现传统节日的庆祝情景,使学生仿佛置身其中,从而迅速对其深邃且多姿多彩的文化产生浓厚兴趣。这种超越了常规文字与静止图像的表现手法,显著地激活了学生的感知,激发了他们探究并以文字记录家乡习俗的热情。举例而言,利用 VR(虚拟现实)技术让学员仿佛亲临繁华的庙会现场,沉浸于人潮涌动与丰富多样的传统手工艺品之中,此举激发了学生的表达热情,促使他们积极投身于作文的学习过程。

2.2 提供丰富素材

人工智能的背后依托着浩瀚无比的数据集,其中包含了跨越时空、包罗万象的家乡习俗的丰富资料。在学生收集《家乡的风俗》素材的过程中,AI 能够高效、精确地检索并展示包括本地特色风俗的历史演变、仪式细节,不同地域间类似风俗的比较研究,以及与此相关的民间故事、名人事迹、诗词歌赋等内容。例如,当学生探索家乡的端午节包粽子传统时,AI 不仅供给包粽子的具体图文指南和视频教程,还揭示了各地粽子在口味、形态上的多样性及其所承载的地方文化内涵,此举能有效扩充学生的知识面,破解写作中素材不足的瓶颈,从而为撰写高水平文章打下坚实的基础。

2.3 助力个性化写作指导

小学高段学生写作水平参差不齐,问题各异。AI 依托自然语言处理技术,可对学生输入的作文进行深度剖析。针对《家乡的风俗》作文,能精准定位语法错误、词汇运用不当、逻辑结构混乱、描写手法单一等问题,并给出个性化修改建议。对于描写家乡春

节放鞭炮场景平淡的学生,AI 提供一系列运用比喻、拟人、夸张等修辞手法的精彩语句作为参考,启发学生丰富写作细节,提升语言表现力。同时,AI 还能根据学生过往写作数据,分析其写作风格与常犯错误,为每个学生量身定制写作提升方案,实现因材施教。

2.4 优化作文评价

传统作文评价主要依靠教师人工完成,效率较低且受主观因素影响较大。AI 则能从多个维度对作文进行客观、全面评价。通过建立评价模型,AI 可分析作文的语言准确性、词汇多样性、篇章连贯性、内容相关性与创新性等指标。针对《家乡的风俗》作文,AI 能判断学生对家乡的风俗的理解深度、文化内涵挖掘程度以及写作手法运用是否恰当,生成详细的评价报告,指出优点与不足,并提供改进方向。AI 评价还能将学生作文与大量同主题优秀范文进行比对,为学生树立学习标杆,促进其作文水平提升。

三、AI 在《家乡的风俗》作文讲学评中的具体应用

3.1 导入环节:利用 AI 创设情境

在指导学生撰写关于《家乡的风俗》的作文之初,教师巧妙地利用 AI 智能教育平台展示了一段集锦式的短视频,该视频生动展现了全国各地的独特家乡习俗。画面中,北方的冰天雪地里,人们热热闹闹地庆祝着冰灯节;而南方的水乡,则是激情四溢的赛龙舟场面,两者交织出一幅幅生动的民俗画卷。视频配以传统节日的欢乐音乐,瞬间将课堂气氛烘托得异常热烈,充分激发了学生的民族自豪感与写作灵感。在视频播放完毕后,教师借助 AI 语音交互功能启动讨论,提问:“各位同学,观看完视频后,哪一风俗场景给您留下了最为深刻的印象?”“能否分享一下,你的家乡是否也有类似的繁华庆典?”“学生主动表达观点,交流体会,于轻松愉悦的环境中自然而然地聚焦于作文主题,激起了对家乡习俗的回忆与深入探索的兴趣。”

3.2 素材收集与整理:AI 助力资料搜索

学生开始收集《家乡的风俗》素材时,可使用 AI 搜索引擎,如百度 AI、豆包等,输入关键词,如“家乡的元宵节风俗”“家乡特色婚嫁习俗”等。AI 即刻呈现丰富多元的资料,包括文字介绍、高清图片、音频故事、视频记录等。例如,搜索家乡中秋节风俗,AI 展示中秋赏月诗词、月饼制作工艺视频、各地中秋拜月仪式图文介绍。学生利用 AI 工具对素材进行筛选、分类,建立自己的素材库,如按节日风俗、生活风俗、礼仪风俗等类别整理,方便写作时随时调用,为写作搭建坚实的素材框架。

3.3 写作指导:AI 提供个性化建议

在撰写过程中,学生利用 AI 写作辅助工具克服了关键挑战。面对撰写《家乡的风俗》作文时的构思难题,AI 提供了多种结

构模式以供选择,包括总分总结构、时间序列安排、空间布局方式以及情感层次推进等,并通过精选的范例文章进行详尽解析。若以时间线索叙述家乡的春节习俗,从除夕的筹备工作直至正月十五的元宵佳节,AI将呈现各阶段的详尽撰写策略及其核心描绘要点。针对写作时语言缺乏生动性的挑战,人工智能提供了多样化的词汇替代方案及修辞策略的实例,以“家乡端午节举办龙舟竞赛”为基础,将其重塑为“在家乡的端午佳节,龙舟犹如离弦之箭,在粼粼波光的水面疾速飞驰,船桨挥动激起层层水花,呐喊与锣鼓声交织,奏响了一首激越昂扬的进取之歌”。这一转换显著提升了文章的艺术表现力。

3.4 作文评价:AI与教师评价相结合

在学生完成作文之后,首先由AI执行初步评估。人工智能基于多重指标评估并产出评估文档,例如指出在“语言表述层面,词汇选用较为局限,应推荐引入同义词及成语以丰富表达;在内容方面,对于地方习俗的文化底蕴剖析不足,建议增补相关的历史故事与象征意义解析”等。教师基于AI生成的评估报告,综合其专业知识、教学阅历以及个人直觉,对学生的作文进行深入复核与评价。教师不仅仅聚焦于文章的外在瑕疵,还深挖学生的个性情感流露及创新元素,通过一对一的互动交流,提供激励与个性化建议,比如:“你描绘家乡庙会小吃的文字充满生活气息,若能融入个人品尝体验,文章将更加鲜活”,旨在激发学生深化作文创作。

四、AI应用过程中可能出现的问题及解决策略

4.1 技术依赖问题

过度依赖人工智能于学习的学生,往往伴随着其独立思考能力和创新意识的削弱。为应对这一挑战,教师应指导学生建立正确的AI应用意识,明确AI是辅助手段,非认知替代选项。于教学过程中,首先引导学生自行构思、构建文章大纲与主体内容,随后基于此完成草稿,最后利用AI对其进行优化。举例而言,为了撰写《家乡的风俗》,可先组建学生小组进行讨论,彼此分享熟知的家乡的风俗轶事及其独到见解,以此构建初步的写作框架。随后,借助AI工具来丰富素材,优化表述,进而培养学生的独立思考能力和创新意识。

4.2 信息准确性问题

AI所提供资讯可能含有谬误或偏颇之处。为了培养学生的批判性思维,教师应教导他们识别信息的真伪,并指导其通过多元途径核实信息。针对学生利用AI检索《家乡的风俗》相关资料的行动,建议其进一步查阅地方历史文献、民俗学专著,并咨询长者及民俗学者的意见。鼓励学生比较多元信息源,以甄别信息的真实性与可信度。教师应对其所使用的AI生成的教学资源进行严格的甄别与校验,以保证信息的精确性和可靠性,从而为学生提供正确的信息评估示范。

4.3 教学设备与技术支持问题

AI在作文教学的应用需依托特定的硬件设施与技术支持,某些学校可能面临设备短缺、网络连接不稳定,以及教师在技术操作上的不熟悉等挑战。为了提升教育质量,学校应显著增加在教育信息化方面的投资,确保配置充足且先进的智能终端设备,并努力改善校园网络环境。此外,应周期性地安排教师参与AI技术的应用培训,并特邀专业技术人士予以辅导,以提升教师操作AI教学资源的技能,确保在教学实践中遇到的技术难题能够即时得到解决,从而确保AI辅助作文教学活动得以顺畅推进。

五、AI应用于小学高段作文讲学评的未来展望

5.1 更智能的教学互动场景

展望未来,人工智能有潜力构建出更加生动、智能化的教学交互环境。针对《家乡的风俗》这一主题的作文指导过程中,引

入基于AI技术的智能虚拟导师,其功能包括即时解答学生在撰写家乡的风俗文章时遇到的各种问题,以及根据学生的即时反馈动态优化教学方案。例如,若学生在阐述某一习俗的细微之处时陷入瓶颈,虚拟导师会基于学生过往的问题提出与写作样本,提供高度定制化的指导。这种指导可能包括分享与之相关话题的构思策略,或是呈现其他学员成功描绘同一细节的佳作,以此来启发学生的创意。

5.2 与课程标准深度融合的AI教学内容

随着对教育研究的深入,人工智能教学材料将日益紧密地对接课程规范。针对小学高年级作文教学目标,人工智能有能力自动生成一整套契合课程标准的写作作业、练习题以及评估准则。在《家乡的风俗》作文教学中,AI依据不同学段的教育目标,自适应地为学生设计由浅入深的学习材料,从低年级的初步认识家乡的风俗,逐步过渡到高年级时探索风俗所蕴含的文化价值,以此辅助教师精确掌控教学节奏与深度。

5.3 推动教育公平的AI教育资源共享

人工智能技术亦能助力实现教育资源的公平分布。在先进技术和欠进步区域,所有学校的师生均能接入AI教育平台,获得充裕的作文教育资源,涵盖卓越的教学范例、浩瀚的素材集合以及精辟的写作辅导。在资源匮乏区域的教育工作者可通过接入AI教育平台,吸收优质教学策略,以确保为学生提供与高发展地区学生相媲美的作文指导,从而有效缩减地域间教育资源不均等现象,使更多学子能享受到人工智能赋能的作文教学服务。

六、结论

在小学高年级作文教学领域,特别是针对《家乡的风俗》这类蕴含深厚文化内涵的文章,深度集成人工智能技术,已显现出显著的教学革新与效能提升。AI在激发学生兴趣、在素材丰富性、个性化辅导及评价优化等维度上,该方法彰显出显著优势,成功克服了传统教学模式的局限性,显著提升了作文教学的质量与效率。尽管在实践环节中遭遇了技术的依存度高、信息精确性不足、教学资源与技术支援欠缺等障碍,然而,通过恰当的指导、培养学生的技能、并增加教育资源投入等措施,这些难题皆可获得妥善解决。展望未来,伴随AI技术的不断演进以及教育领域的深入挖掘,AI在小学作文教学的应用将愈发完善和普及,对培养学生的语文核心能力、弘扬中华优秀传统文化产生更为显著的影响,进而促进小学语文教育步入智能化与个性化的崭新阶段,将AI技术深度融入教学实践之中,是顺应时代潮流的必然选择,也是推动现代教育不断向前发展的核心动力。这一举措不仅符合当前社会对教育创新的期待,更是提升教育质量、培养未来人才的关键路径。需要注意的是,在使用AI辅助教学时,为确保学生不会沉迷于人工智能软件,教师应在课堂中设定合理的使用时间和规则,帮助学生形成正确使用AI软件的习惯。

参考文献:

- [1] 冯璐,李怡炜. AI赋能小学语文课程全生命周期教学评价[J]. 中小学信息技术教育, 2024,(S2):86-87.
- [2] 聂晓文. 大数据+AI助力小学语文教学的探索[J]. 中国信息技术教育, 2022,(10):72-74.
- [3] 王玉洁. 基于AI思维的小学语文教学探讨[J]. 新课程导学, 2020,(26):96-98.
- [4] 殷瑞萍. 基于AI技术的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 中国现代教育装备, 2024,(18):11-12. DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2024.18.015.
- [5] 王谦. 人工智能促进小学语文教学方式的变革[N]. 山西科技报, 2024-07-12(B06).