

# 民办高校产教融合国际化研究

## ——以吉利学院为例

夏宏钟 赵婕琼 李倩 李泽宇

(吉利学院国际合作与交流处 & 国际教育学院, 四川 成都 641400)

**摘要:** 本文以吉利学院为例对民办高校产教融合国际化进行研究。首先,厘清产教融合的理论基础及其对民办高校人才培养的影响,进而探讨吉利学院在产教融合国际化实践中的现状、相关案例和问题与挑战。在此基础上,本文提出了产教融合国际化的一些措施和办法。

**关键词:** 民办高校; 产教融合; 国际化; 吉利学院

### 一、引言

产教融合作为一种新型教育模式,将产业需求与教育目标结合,为民办高校人才培养提供了新思路 and 路径。目前中国高教领域产教融合方兴未艾,其发展逐步走向海外。有通讯和交通等技术发展加持,产教融合必当快速国际化,也是社会经济全球化的必然要求。

民办高校吉利学院依托吉利控股集团产业优势,积极探索产教融合驱动下的人才培养模式。其中,如何推动产教融合国际化,借鉴国外的先进理念和方法,进一步优化人才培养体系,成为吉利学院亟待解决的重要课题。本研究以吉利学院为例,探讨民办高校产教融合国际化,助推产教融合模式深入发展,不断完善民办高校人才培养体系,提高人才培养质量,增强学生的国际视野和综合素质,从而提升我国民办高校的国际竞争力和影响力。

### 二、研究目的与问题

本研究以吉利学院为具体案例进行分析,讨论民办高校产教融合国际化在民办高校教育质量提升的影响作用,探讨该校在产教融合及其国际化存在的不足和问题,提出一些解决办法和对策。

研究的核心问题包括:在当前全球化背景下,民办高校应如何实现产教融合国际化?吉利学院在国际化路径上遇到了哪些挑战,又采取了哪些应对措施?这些问题不仅关乎吉利学院自身的未来发展,也对其他民办高校具有一定的借鉴意义。

### 三、研究方法资料来源

本研究主要采用文献分析法、案例研究法以及比较分析法。首先,通过广泛查阅国内外相关文献,梳理出理论基础与实践经验。其次,以吉利学院作为案例,通过实地调研、访谈以及资料收集,深入分析产教融合国际化培养模式,探讨吉利学院在国际化路径中的优势与不足。

资料来自以下几个渠道:通过中国知网、Web of Science 等数据库搜集公开学术文献和研究报告;吉利学院的官方网站、年度报告及内部资料,包括人才培养方案、国际合作项目文件等;与吉利学院教职工、学生以及合作企业的访谈。

### 四、产教融合理论基础及国际化要求

产教融合作为一种教育与产业深度结合模式,其理论基础可以追溯到人力资本理论和协同创新理论。人力资本理论强调教育对个体能力提升具有直接作用,而这种能力的提升必须与产业需

求相匹配,才能最大化地发挥教育的经济效益。因此,教育机构与产业界的合作被认为是提升人才培养质量的重要途径。其次,协同创新理论指出,不同组织之间合作能够促进知识和技术双向流动,实现资源共享和互利共赢。在产教融合的背景下,高校和企业通过共同制定人才培养方案、合作开发课程、共建实验室和实习基地等方式,实现理论知识与实践技能的有机结合,从而提高学生的综合素质和就业竞争力。此外,教育生态系统理论也为产教融合提供了理论支撑。教育是一个复杂的生态系统,需要多方参与者共同维护和促进其良性发展。在产教融合的过程中,政府、高校、企业和学生都是这一生态系统的重要组成部分,各方的协同合作有助于形成一个健康、可持续发展的教育生态系统。以上理论足以说明产教融合不仅能够提升人才培养质量,还能够促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,从而推动社会经济全面发展。

推而广之,随着社会经济的全球化发展,各行各业都试着走出国门,寻求新的利好,进而越来越重视人才的应用创新能力和国际视野与应变力,这说明产教融合需国际化。

### 五、民办高校与产教融合国际化

民办高校具有灵活机制、市场敏感度高、产教融合基础较好等特点,但在国际化资源、政策支持、品牌影响力等方面相对薄弱。民办高校通常更加注重实践教学,通过与企业的紧密合作,增强学生的职业技能和实践能力。民办高校在课程设置上具有较大的自主性,能够根据市场需求和行业变化快速调整教学内容。

产教融合作为一种新型教育模式,对民办高校影响是多维度且深远的。它有效提升了学生的实践能力与就业竞争力。通过与企业的深度合作,增强了学生的实际操作能力,更早接触到行业前沿动态,明确职业发展方向,缩短从学校到职场的适应期。产教融合推动了民办高校师资队伍的建设与优化。教师有机会参与企业的实际项目,积累实践经验,提高教学水平,促进教学内容的更新与优化,使课程设置更加贴近市场需求。产教融合为民办高校带来了更多的资源与发展机会。与企业合作,高校能够获得更多资金支持与设备资源,改善教学条件。企业的参与也为高校的科研项目提供了新的方向和动力,促进了科研成果的转化与应用。这种双赢的合作模式,为民办高校的可持续发展奠定了坚实的基础。

但是,国际化是突破发展瓶颈、提升办学质量、对接全球产业链的关键抓手。产教融合国际化的必要性主要包括:产业需求——全球化背景下,企业对具备国际视野、跨文化能力的应用型人才需求激增。教育升级——通过国际标准优化课程体系、实践平台和师资力量。竞争力提升——为民办高校打造差异化特色,增强招生吸引力与社会认可度。民办高校普遍重视国际化发展,通过引进国外优质教育资源和开展国际交流合作项目,拓展学生的国际视野。这种国际化的培养路径,不仅提升了学生的跨文化沟通能力,也为学生未来的职业发展提供了更广阔的平台。

## 六、吉利学院产教融合国际化

### (一) 基本情况

吉利控股集团董事长李书福表示:“职业技术教育要基于校企各自资源的有效融合,高效协同;要做好校企各自机制上和结构上底层逻辑的梳理,紧密合作,形成“产教通”稳定的人才梯队和合作文化,做到绿色和可持续发展;教育要精准投入、长期坚持,把公益性慈善事业做成千秋大业。”这为吉利学院的产教融合做好了顶层设计。学校作为民办高校中推进产教融合的践行者,通过多项实践案例展示了其在人才培养方面的创新路径。

第一、吉利学院践行职业技术教育“三个校园”建设设想,一是“跨界校园”,通过院校与企业之间空间、资源、机制的重塑,更好地发展绿色可持续的职业教育;二是“跨区校园”,通过产教融合机制和线上教育平台,整合国内外不同区域的校园资源,更好地发展友好亲密的职业教育;三是通过AI赋能的智能体教育,建立线上智能体与线下实体各自独立且相互支持的“并行校园”。

第二、吉利汽车产业目前已走出中国,为了确保吉利汽车产品质量、服务质量,吉利专门成立了致力于产教融合、科教融汇、国际合作的人才发展集团。吉利已在马来西亚、乌兹别克斯坦建立了通过数字化建设推动职业技术教育的合作院校和合作项目,并通过自建的“芯位教育”线上平台作为纽带,与亚洲及其他地区建立起更多职业教育的合作。吉利学院积极参与各种合作项目,如:科研合作、国际课程开发、“芯位教育平台”线上课程教育等。

第三、吉利学院背靠集团与其属海内外企业展开了深度合作,建立了多个校企合作基地。这些基地不仅为学生提供了实习和实践的机会,还通过共同开发课程和项目,将企业实际需求融到教学内容中。

第四、吉利学院还实施了“双导师”制度,即为学生配备一名校内导师和一名海内外企业导师。企业导师由吉利控股集团及下属企业的中高级管理人员或技术专家担任,他们定期为学生提供指导,帮助学生了解行业动态和职业发展路径。这种制度不仅增强了学生的实践能力,还提高了他们的职业素养和就业竞争力。

第五、学校还积极推进“双师型”师资队伍建设,邀请海内外企业高管和技术专家走进课堂,为学生传授实践经验和行业前沿知识。在教学模式上,学校采用了项目驱动、案例教学等多种教学方法,鼓励学生参与实际项目,以提升其解决实际问题的能力。同时,学院还通过校企联合开发教材、共建实验室等方式,进一步深化产教融合,确保学生所学与行业发展同步。

第六、吉利学院自实施产教融合战略以来,积极拓展国际合

作与交流,以提升人才培养的国际化水平。学院与多个国家和地区的知名高校及企业建立了合作关系,开展了多层次、多领域的合作项目。

吉利学院与德国某知名大学合作开展了“中德汽车工程双学位项目”。该项目不仅引入了德国先进的汽车工程教育资源,还通过学生交换、教师互访等形式,促进了中德双方在教育和科研方面的深度合作。学生在完成规定课程后,可同时获得吉利学院和德国合作大学的学位,这为学生提供了国际化的学习经历和更广阔的职业发展空间。

吉利学院与美国某知名企业合作,推出了“中美企业实习项目”。该项目旨在通过企业实习,提升学生的实践能力和国际视野。学生在美实习期间,不仅参与企业的实际项目,还接受企业高管的指导和培训。这一项目不仅增强了学生的专业技能,还为他们将来进入国际市场奠定了坚实基础。

吉利学院还与英国某著名设计学院合作,设立了“中英设计创新工作坊”。该工作坊定期邀请英国设计专家来华授课,并组织学生赴英参加短期设计项目。通过工作坊的学习和实践,学生不仅接触到国际前沿的设计理念,还提升了跨文化沟通能力和团队协作能力。

### (二) 吉利学院产教融合国际化问题与挑战

学校在推进产教融合国际化过程中取得了一定的成效,如通过搭建国际化实践平台,增强学生的全球竞争力。学校与多家跨国企业建立了合作关系,为学生提供海外实习和就业机会。这些实践平台不仅帮助学生将理论知识应用于实际工作,还培养了跨文化沟通能力和全球适应能力。

尽管如此,产教融合国际化仍存在一些亟待解决的问题。产教融合的国际化程度不够,涉及面太小。随着全球化的发展需求,产教融合的国际化必将不断升级,这是吉利学院面临的挑战,也是急需解决的问题。

在全球化背景下,民办高校的国际化人才培养目标应着眼于培养具备全球视野、跨文化沟通能力以及创新思维的高素质人才。学生应掌握扎实的本专业知识,同时具备良好的外语能力,以适应国际化的工作环境。这不仅包括日常交流语言的能力,还需具备专业领域的英语或其他外语应用能力。这对多数吉利学子来说是一个不小的挑战。

国际化人才需要拥有开放的思维方式,能够理解和尊重不同文化的差异。因此,人才培养过程中应注重跨文化交际能力的培养,通过多元文化的学习与交流,提升学生在国际团队中的合作能力。

面对快速变化的全球经济与技术环境,学生还需具备较强的创新能力与实践能力。学校应通过与国际企业的合作,引入前沿的行业动态和技术,培养学生解决实际问题的能力,使其能够在国际竞争中脱颖而出。

### (三) 吉利学院产教融合国际化对策分析

民办高校在推进产教融合国际化人才培养的过程中,政策支持与制度保障是关键因素。政府需要在政策层面给予民办高校更多的自主权,特别是在跨国合作与交流方面,应简化审批流程,提供政策倾斜。

要注重校企合作的制度保障,政府和学校应共同制定相关政策,明确校企双方在产教融合中的责任和权益,确保合作项目的顺利实施和可持续发展。这样,通过与国内外知名企业建立长期合作关系,民办高校可以获得更多的实践资源和就业机会。

学校内部应建立健全相关制度,确保国际化战略的有效实施。学校可加大对国际合作工作部门的投入和政策倾斜,调动其积极性做好统筹规划、跨国校企合作项目、外籍“双师型”教师招聘等工作。寻找跨国企业在海外的基地、研发中心等,建立联系,展开合作。

在教学过程中,师生逐步树立“产品思维”——以产品为核心,围绕产品的开发、设计、推广、服务等方面,从用户需求、市场竞争、产品优化等多角度进行思考和决策的思维方式。教学其实一样在制造“产品”,教师要考虑如何制造,能否满足社会要求,学生考虑如何自身努力成为被社会接受的“产品”和如何通过自己所学的知识,创新创造出被市场接受的“产品”,进而获得好成绩。这样的“产品”定能参与社会竞争和国际竞争。这一改革思路解决了多年的“象牙塔”思维,也是高校教育教学国际化的可靠路径。真正做到“走进校园是为了更好地走向社会”。

注重师资队伍的国际建设。学校通过多种渠道引进具有国际教育和企业背景高水平教师,提升整体教学质量。同时,学校定期选派优秀教师赴海外高校和企业进修和交流,学习国际先进的教学理念和方法,以期反哺于本土教育。

建立完善的辅导与支持体系,努力落实“千人千面”的要求。同时,针对归国学生,学校还提供学分转换和学术辅导,帮助他们更好地融入国内的学习环境。通过这些措施,吉利学院力求为学生打造一个全方位、多层次的国际化成长平台。最后,还应建立科学的评价机制,对国际化人才培养效果进行定期评估和反馈,以便及时调整策略和方向。

## 七、结论

产教融合作为民办高校提升人才培养质量的重要模式,为吉利学院提供了丰富的实践平台和资源支持,有效促进了学生实践能力和职业素养的提升。在产教融合国际化探索中,通过与国外高校和企业的合作,借鉴先进的教学理念和资源,拓宽了学生的国际视野,提升了学校的国际影响力。最后,研究表明,民办高校要实现人才培养体系的国际化,需要从政策支持、制度保障、教学改革以及师资队伍建设等多方面共同发力,形成系统化的国际化人才培养机制。

为推动民办高校产教融合国际化,政策层面的支持与实施路径的明确至关重要。政府应进一步完善相关政策,为民办高校的国际化发展提供有力支持。具体而言,可以通过设立专项资金、提供税收优惠等措施,激励高校积极参与国际产教融合项目。同时,教育主管部门应制定更加灵活的学历学位认证机制,降低国际合作办学中的制度性障碍。

在实施路径方面,一是民办高校应注重构建多层次的国际合作网络。二是学校依靠企业背景,加强与其海外企业和其他国际企业的合作,通过建立海外实习基地、联合培养、双师制、订单培养、特色班、冠名班、培训班、合作研究、合作项目等方式,

提升学生的全球视野与实践能力。三是创建国际产业学院(国内外)。面向现代产业发展,以海内外市场需求为导向,积极创建集人才培养、知识创新、技术研发、社会服务等功能于一体的国际产业学院。构建产学研全方位、全过程深度融合的多方协同育人长效机制,实现校企之间信息、人才、技术、物质资源和利益共享。四是组织和建设产教融合联盟,以实现高等教育更深层次的产教一体化为目标,政府组织、高校、科研机构、商会协会、关联企业等广泛参与,以特定单位为主导,以章程协议作为合作和约束的纽带,以政策支持和绩效考核等为保障,进行人才培养、资源互惠、供需对接、利益共享机构。五是资源整合与平台建设。数字化平台:搭建跨境产教融合信息平台,共享国际企业需求、课程资源、实习机会。海外实践基地:在重点合作国家(如东南亚、中东欧)建立海外分校或实训中心,服务当地中资企业。国际师资库:引进海外工程师、企业高管担任兼职教授,同时选派教师赴海外企业挂职。六是师资队伍的国际也是实施路径中的关键一环。吉利学院可以通过引进海外有企业背景的高层次人才、派遣教师赴海外知名高校企业学习进修等方式,打造一支具有国际化背景的师资队伍。同时,应鼓励教师积极参与国际学术交流,提升教学与科研的国际化水平,从而为学生的全面发展提供有力支撑。

## 参考文献:

- [1] 何祎斌. 地方高校校企合作产教融合的机制探索 [J]. 成才, 2023(11):123-124.
- [2] 杨明轩, 王爱华, 李跃华. 基于产教融合的职教师培养研究, 2021年 /2024-11-18[2025-02-16]  
<http://www.knowcat.cn/p/20241116/1780317.html>
- [3] 陈葆华. 产教融合视阈下民办本科高校教师教学能力发展研究 [J]. 教育学术月刊, 2019(8):97-102.
- [4] 李绍纯, 耿永娟, 侯东帅, 金祖权. 应用型本科高校产教融合现状及对策研究 [J]. 高教学刊, 2020(32):77-80.
- [5] 李书福. 职业教育是吉利成功的关键要素“三个校园”建设可推动其进一步发展 [J/OL]. 经济参考报. 中国财富网, 2024-11-26[2025-2-15].  
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1816788799258426154>
- [6] 郭斌, 刘杨, 南旺. "校企合作校地融合"视角下应用型本科高校人才培养模式创新研究 [J]. 皮革科学与工程, 2023,33(5):10003.
- [7] 曹丹. 从“校企合作”到“产教融合”应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考 [J/OL]. 天中学刊. 2015(1),2016-03-11[2025-02-16].

夏宏钟, 教授, 英语专业, 研究方向: 英语教育和跨文化交际。本研究论文为 2024 年吉利学院“一院一品”教学改革项目研究课题(2024JG31069): “产教融合驱动下民办高校人才培养体系之国际化路径与对策研究——以吉利学院为例”研究成果。