

数字化时代高校英语教学创新探索

李永丽

(广州华商学院, 广东 广州 511300)

摘要: 数字化时代下, 教育改革创新不断深入, 高校英语教学工作也在相应不断优化, 高校教师更应积极将新的教育理念、教学模式引入课堂, 以此更好地引发学生兴趣, 助力学生更高效地理解所学知识, 提升知识运用能力, 从而在数字化背景下, 真正提升高校教学质量。鉴于此, 本文将针对数字化时代高校英语教学创新展开分析, 提出基于数字化背景, 教学创新的新策略, 并探讨其可行性。

关键词: 数字化; 高校; 英语; 教学创新

一、数字化时代高校英语教学创新的意义

(一) 丰富英语学习资源

将英语教学创新活动结合数字化技术, 可以极大丰富教育资源, 让学生在知识探索中接触到更多优质内容, 有助于帮助学生构建一个更为完善的英语知识体系, 同时有助于启发学生主动利用丰富的学习资源。不仅如此, 结合数字化手段展开教学活动, 可以让教师更好地将教材上抽象的文字类知识更生动地在课堂呈现, 能够大幅提升教育工作的趣味性、有效性, 满足不同层次的学生对知识探索的期待。

(二) 拓宽英语学习路径

在高校英语教学中使用数字化技术, 如在线课堂, 人工智能等, 可以有效拓宽师生的知识探索路径, 让学生学习活动更为高效, 对于激发学生的知识探索兴趣也有很大促进作用。数字化时代下, 英语教学的改革不仅是技术层面的突破, 传统教学理念也需要进一步革新, 高校英语教学不再局限于教室有限的空间, 学生可以在数字化技术的帮助下, 高度实现自主学习, 这对学生的知识理解能力和语言实际应用能力有很大促进作用。

二、数字化时代高校英语教学创新的阻碍

(一) 师资队伍的建设尚不完善

在数字化时代下, 高校英语教学的创新与优化有很大优势, 但仍存在一定的阻碍作用, 即相应的数字化英语教师队伍建设和不完善。很多高校教师拥有丰富的英语语言知识, 但是在教学中, 数字化教学手段的实际应用还有待普及, 其信息化素养综合水平仍有待提高。掌握优质的数字化技术, 是展开教学创新活动的助推器。因此, 教师需要不断学习新的在线学习平台, 多种数字化教学技术, 同时更新教师的创新观念, 将数字化技术跟实际高教英语课堂完美结合, 需要教师主动学习, 并承担“工程师”的角色, 为学生构建学习框架, 使学生在数字技术辅助下, 完善学习框架, 强化自主学习意识以及批判性思维。

(二) 对数字资源的利用不够充分

为提升高校英语教学质量, 教师不应拘泥于教材本身, 可以对现有教学资源进行信息化处理, 利用信息化手段引入与教学内容有关的线上资源, 利用多媒体手段设计学习活动, 使学生将书

本知识与实际应用场景相结合, 将课上教学延伸到课下自主学习。

目前, 在实际的高校英语教学中, 数字化技术正在逐渐普及, 但高校英语教学中未能充分合理引入数字化资源, 将线上线下有机结合。此外, 在将数字化资源引入课堂中时, 需结合学生的认知能力、学习习惯等方面展开, 利用数字平台技术, 为不同层次的学生设计不同的学习任务, 满足不同学生的知识需求。

(三) 未能选择合适的线上平台

近几年, 线上线下结合教学的模式催生了多种线上教学平台, 为高校英语教学创新提供了机会, 然而在实际教学过程中, 并没有找到固定完美的数字化教学平台。实际上, 优质的数字化线上平台能够提供比教材更丰富的学习资源, 为学生组织相关学习竞赛等, 让学生能更主动、积极地参与到英语知识的探索与学习中。但是, 数字化线上教学平台在引入实际课堂时, 未能做好相应的调查工作, 对于学生的实际需求、平台的功能等理解不够深入, 导致学生参与线上活动的积极性不高, 课外较少利用线上教学平台拓展知识, 从而影响数字化融入高校英语教学的教学效果。

三、高校英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

基于传统教育观念根深蒂固的影响, 高校英语教学模式出现固化的情况, 如教学方法单一, 依然以讲授法为主, “老师讲, 学生听”, 师生互动较少, 而枯燥的语法讲解, 词汇基础知识讲解缺乏数字化技术的参与, 则很难调动学生对语言的学习兴趣和提升学生的自主学习能力。学生参与度低, 课堂氛围沉闷, 不利于学生培养语言能力, 这对高校英语数字化教学创新也会造成阻碍, 不利于教学效果的提升。同时, 高校英语课程设置灵活性不强, 无法根据不同专业方向学生的兴趣和需求, 提供个性化教学方式, 基于固定的教学进度, 教师反而会容易忽略学生的个体差异, 导致部分学生吸收知识较快, 而部分学生吸收过慢。

(二) 教学内容单一

高校英语教学现阶段所用的教学内容较为单一, 仍然以教材为主, 教师在教学中过度依赖教材, 知识更新滞后。而英语本身会涉及很多文化元素内容, 如果对英语基础知识和文化知识的探索不够深入, 无法对教材内容进行拓展和延伸, 则无法满足学生

的多样化需求,不利于学生形成与发展自己的语言知识体系。此外,教材的更新速度较慢,未能及时融入新的文化背景和跨文化交流的知识,致使学生所学内容与实际应用之间存在脱节。这种单一的教学内容和方法,可能会限制学生的思维发展,同时影响学生英语语言的全面理解和应用能力的提升。

(三) 信息素养不高

当前很多高校教师虽然具备较为丰富的英语知识储备,但是他们对于数字技术的应用和掌握能力并不高,整体信息素养意识有所欠缺,主观上不愿意接受新的教学理念和方法,过于习惯传统的讲授法。另外,部分教师对数字化工具,如翻转课堂,线上平台的探索缺乏热情,对这些数字技术在教学中的应用认知不够深。尽管部分教师已经能对数字化资源展开有效探索与拓展,但对平台的高级功能和教学辅助手段仍然无法熟练使用。为此,高校内部针对信息化素养提高展开相关培训,但多以短期培训为主,缺乏系统长期的培训,不利于教师的信息素养有效提高。

(四) 创新能力不足

高校教师当前仍存在缺乏创新能力和意识的问题,在教学中,对英语语言资源的开发能力还远远不够,未能充分筛选利用多媒体资源。同时,针对不同专业的学生,教师的跨学科融合能力较为不足,难以将英语语言教学与其他学科内容有机融合。因此,高校教学创新首先要培养教师的教学创新意识和能力,逐渐摆脱对传统教学模式的依赖,及时更新最新的语言知识,并融合不同学科,丰富教学形式和内容。此外,高校部分教师在教学研究方面存在问题,容易沿袭以往教学经验和教学模式,缺乏发现问题,提出问题,并解决问题的思维和能力,从而无法产出新的研究成果,以此推动高校英语教学的创新。

四、数字化时代高校英语教学创新优化路径

(一) 重视新课导入,引发学生兴趣

数字化时代下,高校教师应重视对课程的导入优化,为学生展开高质量的课堂导入,可以有效激发学生的知识探索兴趣。为此,教师在展开课前导入时,可以尝试利用多媒体和数字化资源,如在线视频或音频,明确学生的实际需求,将一些具有趣味性、教育性的数字化资源引入课堂,以此提升学生的探索主动性。在实际教学中,教师可以采用在线抢答,编辑共享等功能,让学生主动发表自己的看法,同时设计一些语言游戏,增加师生的互动性和学习的挑战性。总之,教师需要明确自身角色,并非是知识库的角色,而是学生知识体系的搭建者,而创设情景,充分给予学生自主搜索信息并输出语言的机会,激发学生兴趣的同时,提升其自主学习能力。

(二) 结合数字工具,丰富教学内容

在语言教学过程中,教师可以利用数字化教材,并增添视频,音频,图片等多种元素,使教学内容更丰富,同时,将优质英语资源引入课堂,如英语新闻视频,英文名人采访等,增强学生的语言感知能力。为保证引入的教学内容满足不同类型、层次的学生需求,教师可以将学生分为不同的层次,并为不同层次的学生

提供针对性的英语知识内容。例如,教师可以利用线上英语测试,使学生了解自己的语言水平,并通过数字技术,如阅读难度分级,提供给学生不同难度的学习材料,以满足不同层次的学生需求。同时,为增强实时互动与反馈,教师可以引入语音识别软件,学生可以通过智能语音技术,诊断自己口语发音和内容的问题,实现更高效的学习反馈。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

线上学习平台多种多样,教师可以利用在线学习管理系统,为学生提供丰富的学习资源,并设置学习任务,同时监测学生的学习进度,对培养学生自学能力有很大帮助。基于线上丰富的学习资源,学生可根据自身情况,选择适合自己的学习资源。因此,教师可以结合本校实际情况,将数字化手段引入学生的自学活动中,为他们打造一个线上自学辅助平台,以此为学生的自学活动提供更多帮助。此外,教师可以通过数字化平台创建学习社群,如学生在自学中遇到问题,可以尝试将问题上传到网络平台上,从而借助同学、老师的力量将问题解决。同时,教师可以结合数字化手段在网络上增加一些新功能,比如作业提交、资源分享等,以此提升学生的自学效果。

(四) 丰富英语教材内容,完善英语知识体系

语言教学与文化教学紧密相关,语言教学内容不应过于单一,因此高校英语教师应重视对教材内容的丰富与拓展,利用数字化手段收集网络上有价值的文化信息,根据教学进展调整教学内容,使得课堂教学内容能够紧跟时代发展,让英语教材具备更强的交际性、沟通性和实用性特点,让学生能够利用所学知识更好地与他人展开交流与沟通。同时,教师可以将纸质教材与在线学习平台资源相结合,增强教学的实效性。教师在关注语言教学的同时,融入商务,文化等跨学科的知识,拓展教材内容,拓宽学生知识面,切实提升学生的语言应用能力。

总结

综上所述,为进一步提升数字化时代下高校英语教学创新效果,教师可以从重视新课导入,引发学生兴趣;结合数字工具,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;丰富英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使高校英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘娇,庆业明,李炳祥.基于数字化语言实验室的高校英语多模态教学研究[J].英语广场,2024,(36):99-102.
- [2] 徐娟.数字化时代高校英语教学模式的创新与实践[J].英语广场,2024,(33):68-71.
- [3] 杨捷.数字化转型背景下高校英语专业教学改革与实践研究[C]//河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(上册).重庆师范大学外国语学院,2024:75-77.