

教学评一体化赋能初中道法拓展性作业：设计原则与创新路径

黄光明

(广州市增城区华侨中学, 广东 广州 511300)

摘要:随着义务教育新课标的深入推进, 新兴教学理念和教学方法层出不穷, 教学评一体化的提出和应用, 为初中教育教学改革提供新的思路。道德与法治课程是初中阶段基础学科之一, 在培养学生良好政治素养、法治观念, 养成高度社会责任感和道德自觉等方面发挥着不可或缺的重要作用, 是实现学生综合素质全面发展的重要手段。本文将基于教学评一体化背景, 以初中道法拓展性作业为切入点, 从教学评一体化与拓展性作业的内在关联, 探索教学评一体化引导下初中道法拓展性作业设计的原则, 并结合实例深入探讨相关创新路径, 以期提升作业质量, 增强道德与法治教学成效, 为学生带来更优质、更全面的教学体验, 进而培养学生良好学科核心素养。

关键词:教学评一体化 初中道法 拓展性作业 原则与路径

初中道德与法治课程作为培养学生品德与法治素养的核心课程, 具有鲜明的课程性质, 强调价值引领与实践导向, 注重学生在真实情境中体验与内化品格价值观。然而, 当前道法作业设计存在诸多弊端, 如形式单一、脱离生活实际、缺乏对学生思维能力的培养等, 难以满足课程育人目标。作业往往局限于知识的简单重复, 忽视了对学生必备知识与关键能力的综合培养, 难以促进学生素养的全面提升。在课程育人观的指引下, 道法课程呼唤教学评一体化的作业设计与实践。教学评一体化强调作业设计应与教学目标、评价标准高度契合, 贯穿于教学全过程, 形成有机统一的整体。通过精心设计的拓展性作业, 引导学生在实践中体验、内化品格价值观, 培养其必备知识和关键能力, 促进学生核心素养的全面发展。

一、教学评一体化与初中道法拓展性作业的内在关联

教学评一体化强调将教学评价融入教学环节当中, 改变原本传统模式下相互分离的教学步骤, 变成动态的、连续的过程, 实现自然渗透。教学评一体化的教学强调师生双方的协同性, 将二者纳入同一评价体系中, 既重视学生学习成效, 又注重教师课堂教学情况, 优化教学评价体系, 为调整教学行为、提升教学质量提供参考依据, 实现教学与评价之间的深度融合、有机融合, 促使两者之间形成良性循环, 更好地达成教学目标。

拓展性作业以学科内容为基础, 结合当前教育背景, 以教材为依据, 以教学方案为指引, 以学生实际情况为导向, 设计具有创新性、挑战性的作业形式, 如实地调查、项目式学习、社会实践等, 从而促进学生良好实践能力、核心素养发展。从初中道法教学实际来看, 教师可以结合学科特点, 为学生设计具有开放性、情境性、体验性的作业形式, 如社区服务活动、模拟法庭、主题演讲等形式, 让学生能亲身参与、直观感受、深化理解, 培养学生良好的政治素养、法治意识、公民意识等, 从而实现知识内化与能力提升, 真正达到教学目标与评价的有机统一, 促进学生实现综合素养全面发展。

可见, 教学评一体化与拓展性作业之间存在着紧密且有机的联系。拓展性作业作为教学活动的重要组成部分, 是教学评一体化理念落地生根的关键载体。在教学评一体化的框架下, 拓展性作业的设计不再局限于知识的简单重复, 而是围绕课程目标, 结合学生的兴趣和实际需求, 注重对学生综合素养和关键能力的培养。通过拓展性作业, 教师能够更好地了解学生的学习情况, 及时调整教学策略; 学生则在完成作业的过程中, 实现知识的迁移与应用, 提升自主学习能力。同时, 拓展性作业的评价方式也更加多元和灵活, 教师可以通过学生的作业表现, 给予及时反馈, 引导学生反思与改进, 从而实现教学、学习与评价的有机融合,

提升教学效果, 促进学生全面发展。

二、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的设计原则

1. 目标导向性原则。拓展性作业的设计应以明确的教学目标为导向, 确保作业内容与教学目标高度一致。教学评一体化强调教学、学习和评价的协同共进, 而作业作为学习过程的重要环节, 必须围绕教学目标展开。教师在设计作业时, 应依据课程标准和教学内容, 明确作业所要达成的具体目标, 如知识理解、能力提升或素养培养等。

2. 素养发展性原则。拓展性作业应以培养学生的核心素养为根本目标。道德与法治学科的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等。作业设计要紧密结合生活实际, 引导学生关注社会热点问题, 通过实践、探究等方式, 将所学知识运用到实际情境中, 提升学生分析问题、解决问题的能力。

3. 形式多样性原则。拓展性作业的形式应丰富多样, 以满足不同学生的学习需求, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。可以包括实践性作业, 如社会调查、参观访问、志愿服务等, 让学生在真实的社会情境中体验和学习; 也可以设计项目式作业, 以小组合作的形式完成一个主题研究或实践活动, 培养学生的合作能力和综合素养。

4. 评价融合性原则。拓展性作业的设计应将评价贯穿于作业的全过程, 实现评价与教学、学习的深度融合。作业评价不应仅仅局限于结果, 更要关注学生在完成作业过程中的表现, 如参与度、合作能力、创新思维等。教师可以通过观察、记录、访谈等方式, 收集学生在作业过程中的表现数据, 并结合学生完成的作业成果, 进行全面、客观的评价。同时, 评价结果应及时反馈给学生, 帮助学生了解自己的学习情况, 调整学习策略, 促进学生的学习进步。

三、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的创新路径

(一) 制定更完善的拓展性作业体系

实现教学评一体化引领下的拓展性作业设计首先要完善相对应的作业设计体系, 从目标、难度、数量、评价等多层面细化, 保障拓展性作业设计能适应教学评一体化教学理念, 满足道德与法治学科育人需求。其一, 作业设计目标。初中道法是培养学生政治认同、法治观念、道德修养、社会责任和健全人格的基础学科, 作业设计目标应紧扣学科核心素养, 明确指向对学生能力的培养与提升, 切实保障拓展性作业设计与课堂教学紧密契合。其二, 作业难度设置。初中生认知发展和能力基础各不相同, 学生之间具有明显差异性, 因此在难度设置上教师可以进行分层设计, 实现差异化处理, 确保每个学生都能在适合自己的难度中实现有效学习。具体来说, 教师可以从不同角度设置不同类型的难度设置。如面向所有学生设置的基础性教学内容, 帮助学生夯实基础知识;

还可以针对不同能力学生设置分层次的作业设计,针对学有余力的学生,可以布置提升性的作业内容,激发其深度思考;针对学习能力较弱的学生,则可以布置巩固性的作业内容,夯实学科基础。其三,作业形式。拓展性作业设计强调学生能力发展和素养提升,教师应设置多样化的作业形式,吸引学生积极参与的兴趣,发挥拓展性作业的真正价值,如实践性作业、合作性作业、参观游学等,避免单一文本型作业对学生造成的学业压力和枯燥感。其四,作业评价。作业评价是检验学生作业成果的重要手段,也是践行教学评一体化的关键环节,教师应采用多元化的教学评价形式,如过程性评价、诊断性评价等,全面反映学生的学习过程和成果,促进学生的自我反思和改进。

(二) 制定多样化的拓展性作业类型

丰富的作业形式能为学生提供不同的学习体验,激发学生完成作业的兴趣和积极性,还能调动学生学习的主观能动性,优化作业效果,同时也很好地体现了教学评一体化的原则。在进行统编版道德与法治九年级上册第一单元“富强与创新”教学时,本章节教学内容以“改革开放”“共同富裕”“创新发展”等关键词为主,教师可以以上述词汇为关键词,为学生布置多元化的作业类型,适应“教学评”一致的新教学框架。例如,教师可以采用案例分析、主题演讲、合作学习、角色扮演等方式,为学生提供自由选择和发挥的空间,让学生充分运用自己所学知识,运用创新意识和批判性思维,进一步深化作业的内涵和价值。一是案例分析。学生可以选择改革开放年代中具体案例,如深圳特区的崛起,分析其历史背景、成功原因及其中蕴含的思想与道德知识点,从中体会到改革开放带来的深刻变革,理解共同富裕和创新发展的内在逻辑。二是角色扮演。教师可以鼓励学生进行剧本写作,撰写关于改革开放时期的人物故事,并扮演其中的角色,进行三到五分钟的故事演绎,从角色视角感受对改革开放的理解与认同,通过情境体验深化对国家发展历程的认识。三是主题演讲。教师可以在多个班级内进行小型演讲比赛,让学生围绕“改革开放”“共同富裕”等为主题进行演讲,分享自己的见解和感悟,既能培养学生勇于表达的信心,锻炼表达能力,还能深化学生对道德与法治知识的理解和应用。

(三) 制定趣味性的拓展性作业内容

初中阶段的学生正处在具有强烈好奇心和探索欲的年龄阶段,教师可以从作业内容入手,设计具有趣味性的作业内容,激发学生深入探究的兴趣,提升学生对拓展性作业的参与积极性。具体来说,教师可以从知识性内容、实践性内容和跨学科入手制定趣味性的拓展性作业内容,帮助学生进一步理解、掌握道德与法治基础知识,促进学习效果提升。具体来说,知识性内容可以从课后作业、练习题等方面入手,检验学生对基础知识的掌握情况;实践性内容则可设计实地考察、社会调查等活动,让学生在实践中应用所学;跨学科内容则结合其他学科知识,如历史、地理等,设计综合性的探究任务,激发学生多角度思考的能力,同时提升拓展性作业的深度和广度。以统编版《道德与法治》八年级上册第三单元“勇担社会责任”教学实践为例,学生在完成作业任务后,教师可以从以上三方面入手,为学生设置趣味性的拓展作业:其一,设置知识性作业,不仅可以让学生完成课后习题,还鼓励他们以出题人的视角设计新题目,将自己想考察的知识点融入习题当中,与其他同学进行交换练习。其二,设置实践性作业,教师组织学生前往社区、养老院等地进行志愿服务,让学生在亲身实践中感受自身所承担的社会责任。其三,设置跨学科作业,如与历史学科相结合,让学生探究总结不同历史时期人们对承担社会责任的理解和方式;如与地理学科结合,分析不同国家和地区人们所承担的不同社会责任。教师可以同时设置三种类型的拓展性作业,学生根据自身实际情况进行选择完成,提高拓展性作业的自由度,

同时也提升学生参与作业的积极性。

(四) 制定科学性的拓展性作业评价

教学评一体化视域下,道德与法治拓展性作业中教学评价的重要性不断提升,不仅应与教学目标、教学内容等方面相一致,还应贯穿到组拓展性作业的每一个环节,实现教学、学习与评价的有机结合。同时,教师应充分发挥评价的诊断性功能和激励性功能,一方面通过教学评价反馈,检验学生在作业完成过程中出现的问题,并提供针对性地改进建议,帮助学生优化作业成果,提升学习成效。另一方面,及时向学生提供评价反馈,引导学生针对自身不足之处进行自我反思和调整,对学生表现优异的环节进行激励和表扬,还能在班级内形成争先创优的氛围,激励学生在后续的作业中持续进步。例如,在部编版《道德与法治》八年级下册第三课“公民权利”教学实践中,本章节的教学目标为,通过知识学习使学生了解我国公民的基本权利,理解权利与义务的关系,培养依法行使权力和履行义务的自觉性。教师可以设计实践性教学作业,让学生通过自己的方式了解身边人对公民权利的认知,并进行科普活动,撰写调查报告,分析公民权利在实际生活中的应用情况。在这一过程中,教师为学生提供明确的作业任务和充足的自由发挥空间。一方面,教师可以通过了解学生的调查报告、倾听学生作业汇报的形式,从学生调查方式、科普成效等进行结果性评价,指出学生在调查中出现的不足和优点。另一方面,教师可以通过观察学生在活动中表现,针对学生创新能力、批判思维能力、小组写作能力、沟通能力等能力方面进行过程性评价,并为学生提供及时的作业反馈,帮助学生提升对自身作业情况的认识,检验自身学习成效,针对自身知识薄弱点,调整后学习策略。

当前,随着新课标背景的不断深入,作业在学生成长和发展中的作用愈发凸显。拓展性作业是初中道法教学的重要补充,教学评一体化作为近年来新兴的教学理念,是拓展性作业设计和优化路径的重要指引。初中道法学科教师要深度解读教学评一体化的概念,深入分析初中道法拓展性作业优化设计的原则。教师应全面贯彻教学评一体化教学理念,通过完善体系、丰富类型、趣味内容、科学评价等手段,为学生带来高质量、多元化、趣味性的作业体验,提升学习成效,培养良好的教学能力,提升学科核心素养,实现全面发展、健康成长。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学教育出版社,2022.
- [2] 张云平.构建新结构教学评框架有效反思和改进学习测评[J].课程·教材·教法,2021,41(6):52-58.
- [3] 郭倩.浅谈初中道法教学中变式作业设计的应用——以“文化大单元复习”为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(06):64-66.
- [4] 李健梅.初中道法学科主题实践作业的设计与实施——以统编道德与法治教材八年级上册第三单元“勇担社会责任”为例[J].中学教学参考,2024,(30):80-83.
- [5] 杜海超,柯向华.“教、学、评”新结构框架视域下的创新作业设计研究——以初中道法学科为例[J].中学课程辅导,2024,(19):60-62.

本文系:广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”(项目编号:2025ZQJK060),广州市教育研究院2024年度科研课题“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”(项目编号:2024szk20)的阶段性成果。