

创新型多维融合的实践教学体系构建

李芷程 唐倩倩

(广州理工学院工商管理学院, 广东 广州 51000)

摘要: 创新型多维融合的实践教学体系构建, 不仅是应对快速发展的社会经济环境, 还是满足高等教育质量提升需求的关键举措。本文深入探究了创新型多维融合的实践教学体系构建的意义、创新型多维融合的实践教学体系和创新型多维融合的实践教学体系的策略, 旨在为学生提供更加真实和富有挑战性的学习环境, 从而培养出更好地满足社会发展需求的学生。

关键词: 创新型; 多维融合; 实践教学; 体系

引言: 进一步加强高校实践育人工作, 是全面贯彻党的教育方针, 把社会主义核心价值体系贯穿于国民教育全过程, 深入实施素质教育, 大力提高高等教育质量的必然要求。党和国家历来高度重视实践育人工作。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合, 是党的教育方针的重要内容。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一, 坚持向实践学习、向人民群众学习, 是大学生成长成才的必由之路。高校应该紧跟国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进实践教学体系的改革, 更好地培养出符合该行业需求的人才。

一、创新型多维融合的实践教学体系构建的意义

一方面, 创新型多维融合的实践教学体系的构建可从“学中做、做中学”中展开, 也就是将课堂学习与实验操作、课堂学习型社会实践、课堂学习与企业实习等实践环节进行结合, 以此来增强学生学习的趣味性, 培养学生的解决问题能力和创新意识, 让学生即使在快速变化的社会环境中, 也能够迅速适应行业的发展, 拥有更好地捕捉行业前沿的动态的能力。另一方面, 教师的教学方法不应仅仅局限于传统的讲授式教学, 还可融入项目式学习、翻转课堂和在线协作等多种创新的教学模式, 让学生能够在团队合作、自主探究中更好地构建知识体系, 从而提高学生运用知识的能力。学生能力的培养与实践教学体系的构建有很大的关系, 其不仅体现在多元化的课程中, 还体现在实践基地的构建中, 这可以使学生在自身发展的同时还能够更好地与其他学生共同影响, 从而促进所有学生的全面发展。

二、创新型多维融合的实践教学体系

(一) 多角度融合的思路

高校应该注重不同学科内容间的相容性和相关性的同时, 还将能力培养作为体系的核心驱动力, 创新思维作为引领的方向, 更需要参照职业标准, 借助行业合作这一有效途径, 共同塑造新型多维课程体系。高校的目标是打造一种既能够将单项与综合实训融合、个人兴趣与科研探索进行结合、工程实训与技能竞赛融合的教学实践框架, 从而使学生能够在实践教学活动中更好地成长, 培养出更多具备创新精神和实践能力发展的应用型技术人才。

(二) 教学体系框架

高校面对社会发展对人才提出的不同需求, 应该对实践教学体系作出相应的调整, 以确保教育内容与社会各种发展需求高度融合。以工商管理为例, 高校应该将实践教学体系紧密围绕市场调研、战略规划、运营执行以及绩效评估等企业运营管理的关键环节所需的专业技能进行构建。在这个体系中, 学生不仅需要学

习相关的理论知识, 还需要通过模拟项目、案例分析、企业实习等多种形式来分析市场趋势、制定发展战略、监控日常运营到业绩效果评估等全流程的管理技能, 使学生在该体系中不仅能够增强自身的实践操作能力, 还能够在毕业后顺利地融入职场当中。

(三) 创新理念与实践教学体系的融合

教师应该意识到在以前的教学体系改革之中, 工商管理实践课程培养模式难以满足企业对实战型管理人才的需求。以《工商管理》中的一个企业模拟经营实验教学为例, 实验的目标不仅是让学生完成模拟报表、分析运营数据、撰写实践报告, 更重要的是培养他们的实践决策能力、独立分析市场趋势及解决企业运营中实际问题的能力。教师可以对传统的教学步骤进行改变: 课前, 教师可根据实验课程中需要讲述的内容, 设计一系列启发的问题, 并让学生根据这些问题来预习, 并将自己解决不了的问题带入课堂当中。同时, 教师还可以推荐一些真实的企业经营案例, 让学生在课前进行分析, 引导学生思考案例中企业的决策过程与结果, 帮助他们建立起解决问题的信心和框架。在实验过程中, 教师可先对学生在模拟经营中遇到的实际问题, 让学生通过小组合作的方式进行深入讨论, 从而碰撞出思想的火花, 让学生可以解决部分问题, 之后再对剩下的问题进行统一的讲解。实验技术后, 教师可引导学生对比之前的讨论内容与经营模拟的最终结果, 让学生分析自己提出的哪些方法得到了验证, 哪些方法存在一定的偏差, 并探讨其中的原因与联系, 深化学生对企业管理实践的理解, 从而提升他们解决问题的能力。

(四) 创新科技与实践教学体系的融合

工商管理领域的管理理念与技术正在不断地变化, 若想要使工商管理专业实践教学体系与企业运营管理岗位需求紧密连接, 需要为学生配备先进的实践教学资源与平台。高校可在工商管理专业生产性实践教学的硬件和软件建设上加大投入。目前, 高校已经不仅有一部分是基于企业运营管理模拟的室内实训中心, 还有一部分专业的学生已经能够参与到课程的模拟实训系统当中, 还应基于此来构建企业案例库与运营管理沙盘, 让学生可以更好地参与到其中来分享自己的实战经验。此外, 在信息技术发展的今天, 教师可运用大数据分析、云计算平台以及虚拟现实(VR)技术来构建出真实的仿真企业运营环境, 提升教师的实践教学与当前的实验环境。高校为激发学生的创新思维与实践热情, 还会定期举办商业策划大赛, 让学生可以在这其中展示自我, 培养其创新能力、团队协作与项目管理能力。图1是以创新能力为培养目标的技能培养模块。

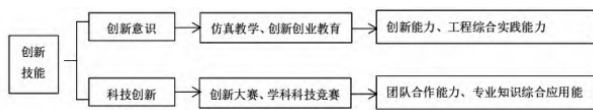


图1 创新技能培养模块

三、创新型多维融合的实践教学体系的策略

(一) 实践教学基地

在工商管理专业中，“创新”指的是在产品和服务的创新上，也就是更好地在实践中体验到工商管理的实际操作，从而有更好的创新思维和问题解决能力；“多维融合”是指在本专业的基础上，还要进行资源整合、课程开发、教学方法改革，让学生可以参与到不同的项目中，从而提升学生的跨学科能力。一是高校可建设模拟企业和创业孵化器等实践教学的场地，为学生提供几乎真实的实践环境；二是高校可聘请校外的专家参与到课程的制定当中，使学生学习的知识更好地符合社会的需求；三是高校可开展校企合作、产教融合的项目，让学生可以参与到实际的项目当中，从而有更好的就业机会；四是学生可以在学习完基本的知识后，可到企业进行实习，掌握更多的技术，甚至表现好的学生还会获得工作的机会。高校通过实践教学基地的构建不仅能够让学生拥有扎实的专业知识，也能够培养更多具备创新思维、团队协作能力和问题解决能力的人才。

(二) 专业知识培训，实践教学内容

高校可邀请具有技术的人才来学校对教师进行演讲，让教师知道在项目中可能会遇到的问题，从而深化对知识的理解，对于一些不理解的知识，教师也会在演讲中进行提问，使教师更好地解决自己的困惑。当专业技能的人没有在学校进行演讲的时候，教师们会自发地组建一个学习小组，在里面进行沟通和交流，从而实现思想的碰撞，同时企业也会邀请理论经验丰富的教师到企业中进行讲授，让一些基础知识薄弱的员工能够理解自己的不足，从而完善自身的技能。教师会将自己学习到的知识应用到课程、实习实训、创新创业、社会实践等活动当中。创新型多维融合的实践教学体系在工商管理专业知识培训中的策略，旨在通过经验丰富的人才、经验丰富的教师等来全面提升教师的专业素养和实践能力，为他们未来将多种教学方法融入教学当中奠定坚实的基础。

(三) “双师型”教师团队

在工商管理专业中的教师不仅需要具备基础知识理论（管理学、经济学、市场营销、财务管理），还需要能够将这些理论知识与当前的商业实践进行融合的能力，这样才能够将抽象的理论知识转化为解决问题的能力。由此可见，在实践教学体系中的“双师型”教师的培养，需要从下面几个方面入手：1. 高校可通过定期的学术研讨会，让教师可以参与到国内外高水平的工商管理学术会议当中，当教师见识到了国内外的思想后，会觉得自己知识薄弱，从而会通过多种途径来增强自己专业的知识，提升自身的能力。2. 高校会通过投票的方式让一些教师深入到企业中进行学习，从而积累丰富的实践经验，并将想法带入学生的课程改革以及教材编写当中，从而更好地使学生接触到最新的社会前沿的知识。3. 高校可以与企业制定明确的“双师型”教师标准和认证流程，对符合条件的教师进行认证，并给予有限的评定资格和奖励，这可以更好地提高教师精进自身的积极性。高校通过多种教师专业知识和实践能力培养的方式，不仅提高了教师理论知识与实践能力更好地融合，还构建了一支高素质的教师团队。

(四) 掌握企业需求，实践教学管理

在工商管理教育领域内，高校构建创新型多维融合的实践教学体系，需紧密围绕企业实际需求，确保学生不仅具备扎实的专业知识与技能，还能深刻理解并融入企业的价值观与文化氛围，从而成为企业真正需要的复合型人才，因此，应该对企业进行综合的调查，了解企业对工商管理人才的需求，从而不断地调整教学体系。例如经过调研，可以看到企业对于工商管理专业的学生需求可以概括为以下几点要求：首先，企业强调增加实践教学的比重，提升学生的实际操作能力，让学生可以更好地在真实的环境中进行操作。其次，企业要求学生加强商业数学、统计学、经济学等基本知识的掌握。再者，企业希望学生能够熟练地运用ERP系统和CRM软件。此外，企业还强调学生应紧跟行业发展趋势，加强对先进管理理念和技术的学习。最后，企业希望学生能够具有优秀的个人品质，包括吃苦耐劳的精神、团队协作精神以及能够顾全企业整体利益的大局观。高校应该根据企业的调查需求，动态地调整教学计划、教学过程、学生管理、教师管理等内容，从而使培养出来的学生能够更好地满足岗位的需求，成为推动企业持续发展的动力。

(五) 实践教学保障体系

在实习实验室建设方面，应注重引入先进技术和设备，打造模拟真实工作环境的实验平台，为学生提供实践操作和技能训练的机会。在教材与资源建设方面，应紧密结合行业需求和教学实际，开发具有针对性和实用性的教材和教学资源（案例库、实践指南、在线课程），以满足不同层次学生的学习需求。在经费保障方面，高校需要建立稳定的经费来源渠道，确保各项实践教学活动的顺利开展。通过多方筹措资金、优化经费使用结构等措施，为实践教学提供充足的资金支持。

(六) 评价体系构建

在评价方面，可以从校内评价与企业评价进行展开。在校内评价方面，高校教师可以根据学生在课堂中的表现、在周成绩的测试，实验报告中以及期中期末考试中的成绩对学生进行评价，还可以在小组合作等活动中让学生通过自我评价和相互评价的方式来提升学生的自我反思能力和团队协作能力。在企业评价方面，学生们会参与到企业的实习中。教师可让学生参与到实践活动中，通过收集社会的评价来提升教师加强教师对学生的评价，还可让学生参与到企业实践当中，通过企业对学生业技能掌握程度、团队协作能力、问题解决能力等进行评价，当学生参与实践活动与企业实习中可通过撰写报告的形式来进行反思，这些都会作为完善课程体系建设的依据。

四、结束语

创新型多维融合的实践教学体系的构建，是教育改革与发展的重要里程碑。它不仅代表了教育理念的革新，更是对教育实践模式的全面升级。本研究不仅是对传统的实践教学体系的创新，也是推动教育与产业深度融合的关键。未来，希望有更多的高校、企业和教育机构参与到课程的建设当中，这样才能够更好地完善实践教学体系。

参考文献：

[1] 雷永鹏, 张京, 林钰杰, 等. “产教融合”材料类研究生专业实践教学及举措分析 [J]. 中国高校科技, 2025, (01): 60-64.

课题名称：基于多维融合的人才培养机制与路径研究
课题编号 2025gj006