

“互联网+”背景下高中地理教学模式创新探究

叶腾飞

(江西省鄱阳县第一中学, 江西 上饶 33310)

摘要: 新课改背景下, 高中地理教学迎来的新的发展机遇与挑战, 要求教师要积极推进教学改革, 打造高质量课堂。“互联网+教育”是一种基于现代信息技术的教育新形态, 相较于传统的教学更加具有灵活性与有效性, 其为高中地理教学改革提供了新的思路。如何深度融合互联网与教学, 继而实现地理课堂教学的提质增效, 是高中地理教师正在面临的重要课题。基于此, 文章简要概述互联网对推动高中地理教学的积极影响, 分析此背景下高中地理教学的新困境, 并进一步地提出详细的实践路径, 期望能够为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: “互联网+”; 高中地理; 教学模式

引言: 随着新一代信息技术的飞速发展, 互联网已经在各个行业广泛应用, 课程教学与互联网结合也越来越紧密。在此背景下, “互联网+教育”新形式应运而生。然而, “互联网+”环境虽为地理教学提供丰富的教学资源与较强的技术支持, 但是大环境的改变也使得学生的学习环境与需求发生改变, 地理课堂教学在原有教学困境上又增添了新困境。文章对“互联网+”背景下高中地理教学展开探究, 希望能对现有的地理教学模式优化与改进提供有益参考, 以进一步发挥“互联网+”环境的优势。

一、互联网对推动高中地理教学的积极影响

(一) 丰富教学资源, 呈现地理知识体系

互联网为地理教学提供了多元化资源, 丰富了地理学科教学素材, 并为教学各环节提供了技术支持, 能够保证教学流程顺利开展。互联网是有效的教学工具。教师借助互联网实时搜索功能, 能快速获取全球范围内相关的最新研究资料以及模拟动画等, 将课本上抽象的知识以客观、具象的形式呈现出来, 降低学生理解难度, 帮助学生掌握知识要点。除此, 教师还可以从网络筛选、下载适配教学内容的音频和视频素材, 并将其融入教学方案, 拓展教学内容的广度与深度。对于学生而言, 也可以借助网络平台浏览地理资讯、参与线上学习社区交流, 进行自主学习, 进而完善自身的地理知识体系。

(二) 增强师生互动, 提升课堂教学质量。

传统地理课堂往往围绕教材展开, 教师主要依靠讲解的方式, 帮助学生巩固所学知识。在此模式下, 学生处于被动接受知识的状态, 学习兴趣被抑制, 主体地位逐渐弱化, 缺少主动思考与参与课堂的契机, 导致课堂教学成效不尽人意。互联网技术的介入, 带来了新的转变契机。凭借互联网技术, 教师能够拓展与学生交流的路径。例如, 以在线教学平台为依托, 组织课堂讨论、开展小组项目协作等活动, 赋予学生更多主动学习的空间。同时, 借助即时通讯工具, 教师能突破时空限制, 随时为学生答疑, 加强师生间的沟通交流。

(三) 突破时空限制, 合理提升学习效率。

互联网科技的飞速进步推动了高中地理教学的改革。当下, 手机、平板等智能终端设备, 已然成为学生获取地理知识和信息的关键途径。其内容涵盖了丰富的地理知识点。无论是复杂抽象的地理知识, 多样的地域文化特色, 学生都能便捷地查询到。借助各种 APP, 学生还能够依据自身的学习情况, 挑选适合自己的学习资源, 从而实现对课堂所学知识的高效巩固。这样使得学生能够更加科学合理地规划课后时间, 主动开展学习活动, 打破高中地理教学在时间和空间上的传统限制。

二、互联网背景下高中地理教学的新困境

(一) 互联网改变了学生的学习方式

互联网的崛起, 提升了人们信息获取的便捷程度, 在日常生活的时间里便能轻松汲取知识。这一变革改变了大众的生活与学习习惯, 曾经依赖连续时段的学习模式逐渐被碎片化学习取代。如今, 随着移动设备的广泛普及, 手机、平板电脑、智能手表等已成为高中生获取信息的常用工具。然而, 部分高中生难以适应这一转变, 未能及时调整学习方法, 导致宝贵的碎片时间被浪费, 甚至养成贪玩的习惯, 产生厌学情绪, 严重影响学习效率与质量。这种情况使得学校和家长将互联网视为影响学生学习的负面因素, 避之不及。但我们不应忽视互联网带来的积极变革。在“互联网+”的时代, 高中地理教学面临着如何引导学生适应碎片化学习、调整学习态度与方法的挑战。只有解决这一问题, 才能充分发挥互联网在地理教学中的优势, 提升教学效果, 促进学生全面发展。

(二) 互联网加大了学生的学习差距

互联网已经渗透到学生学习与生活的方方面面, 强烈地冲击了学生原有的学习习惯, 导致学生群体分化明显。一部分学生能敏锐把握互联网机遇, 主动优化学习习惯, 将网络作为学习利器。高中地理课涉及国家地理知识时, 他们利用网络查询文化、地理等内容, 课堂内外知识融会贯通, 有效地提升了自身学习效率与质量。但另一部分学生难以适应互联网带来的学习变革, 受负面信息诱惑, 沉迷网络游戏、低俗视频, 不仅未从网络获取知识, 还占用课堂时间, 学习效果变差, 对学习兴趣渐失, 陷入困境。这两种态度加剧学生学习能力分化, 高中地理教学中尤为突出。如何弥合两极分化、探索个性化教育方法, 是“互联网+”时代高中地理教学亟待解决的关键问题。

(三) 互联网拓宽了学生的认知边界

高中地理知识丰富复杂, 在信息量、覆盖范畴和问题剖析深度上远超小学与初中。从地球圈层到地域文化, 从全球气候到区域经济, 高中地理学科均有涉及, 其拓宽了学生认知视野, 并为学生理解世界提供了新视角。而互联网信息复杂多元, 学习资源远超传统课本。学生习惯从网络获取知识后, 容易忽视课本, 出现学习侧重点偏移的问题。例如, 有的学生过度依赖网络, 轻视课堂教学内容, 导致对于学习要点模糊不清; 有的学生因信息甄别能力不足, 误信网上虚假信息, 干扰对世界地理的正确认知, 影响后续学习。所以, 高中地理教学融合互联网时, 精准划定学生网络学习的认知边界, 平衡网络与课本知识, 是亟待解决的关键问题。

三、“互联网+”高中地理教学的实践应用策略

(一) 借助互联网平台, 优化教学方式

以互联网帮助学生积累地理知识

随着互联网技术的蓬勃发展, 教育领域加速向数字化、智能化迈进。在高中地理教学中, 互联网技术成为提升学生地理知识积累量与积累效率的关键力量。其具体体现在两方面。其一, 教学紧密围绕学生的学习需求和兴趣偏好展开。教师能够借助互联网技术打造个性化学习平台, 根据学生的学习能力差异和兴趣点, 为他们精准推送适配的学习内容与学习方式。同时, 借助互联网的资源, 丰富学生的地理知识储备。例如, 在学习必修一“地球的圈层结构”时, 教师可利用3D虚拟模型, 让学生沉浸式观察地球内部的地壳、地幔、地核结构, 以及外部的大气圈、水圈等, 直观清晰地理解复杂的圈层概念。

其二, 教学方式愈发多元且互动性增强。教师通过网络视频、线上讨论等形式, 能够充分调动学生的课堂参与积极性, 促进思维碰撞与交流。通过, 引入模拟地理实验软件、地理场景模拟等工具, 让学生在实践操作中加深对地理知识与概念的理解与感悟。以必修二“城市化”教学为例, 教师借助互联网, 播放不同城市城市化进程的对比视频, 展示相关图表数据, 帮助学生理解城市化的特点与影响。组织学生在线探讨本地城市化发展的现状与问题, 提升互动合作能力。运用地理信息系统在线平台, 让学生直观查看城市空间布局变化, 增强学习兴趣与参与度。此外, 教师还可以借助互联网平台开展即时在线测试与评估, 帮助学生迅速察觉学习问题并及时解决。

(二) 创设多元情境, 优化学生学习体验

在高中地理教学进程中, 打造真实且个性化的教学情境, 能够提升教学质量。互联网技术的日新月异, 教师可借助互联网技术获取真实地理情境, 并借助虚拟实境技术加以呈现。以“地球的运动”教学为例, 教师可运用虚拟现实技术, 让学生仿佛身处宇宙空间, 直观地见识地球的自转与公转, 感受昼夜交替、四季更迭的自然现象, 理解课本中抽象的地球运动知识, 强化记忆此外, 教师还可创设游戏化教学情境, 以激发学生的学习兴趣。例如在必修二“农业地域的形成与发展”的教学中, 教师可借助模拟经营类游戏情境, 让学生在虚拟世界中扮演农场主, 依据不同地区的气候、地形、土壤等条件, 规划农作物种植与畜牧养殖。学生在应对市场波动、资源调配的过程中, 会主动探究农业地域形成的影响因素, 提升学习热情与参与度。

互联网多元的教学资源是构建优质教学情境的重要保障。教师通过搜索引擎、在线课程平台, 能便捷获取丰富资料, 使课堂内容更科学、鲜活。同时, 运用在线问答平台、班级群等工具, 教师与学生实时交流, 及时答疑解惑, 优化教学反馈, 全方位提升教学效果, 切实提高学生地理学习兴趣与学习质量, 推动学生综合素养提升。

(三) 开展多样化教学活动, 加强师生之间互动

“互联网+”的时代背景下, 高中地理教学迫切需要创新变革, 以全方位提高学生的综合素质。教师可通过开展多样化教学活动、运用灵活教学模式, 激发学生对地理学科的探索热情。所谓, 读万卷书, 行万里路。因此, 教师可丰富实践活动, 带领学生开展校外实地考察活动。教师带领学生走出课堂, 能够让学生真实地感受地理知识在现实中的体现, 感受地理学科的应用价值。例如, 在学习必修二“农业地域的形成与发展”时, 教师可提前联系周边具有代表性的农业园区, 规划考察路线, 带领学生实地观察不同农作物的种植环境、农业生产的机械化运作, 直观理解农业地

域类型的形成与发展因素, 将书本理论与实践紧密相连。

教学模式上, 要加强探究式、互动式教学活动地涉及, 培养学生的自主思考与创新能力。以必修一“大气的受热过程”教学为例, 教师可利用互联网资源, 播放模拟大气受热过程的动画视频, 展示不同天气状况下的大气热量传递动态图, 引导学生细致观察并分析大气受热的原理。随后组织小组探究, 学生自主上网搜索相关资料, 围绕“城市热岛效应的成因与影响”展开互动讨论, 通过成果展示, 充分调动学习地理的积极性。

此外, 借助互联网工具开展多元活动, 能有效提升教学成效。教师可以举办线上“世界地理拼图大赛”, 激发学生的竞争意识, 促使他们主动熟悉世界地理版图; 开展地理知识接龙问答, 在轻松氛围中巩固知识。在这些活动中, 学生不仅能高效掌握地理知识, 学科素养与信息素养也能同步提升, 获得全面发展。

(四) 活用教学软件, 拓展教学资源

高中地理蕴含深厚人文底蕴, 极具价值, 其引导学生探索地球表层奥秘, 掌握世界自然现象与规律, 促使学生重视人类与地球的依存关系, 领略世界各地文化差异, 帮助学生树立科学观念。学生通过地理学习, 能够认知所处环境, 把握自然规律, 理解地理环境与人类活动的互动机制。

在教学进程中, 教师通过运用互联网技术与教学软件, 结合教学内容拓展资源, 能够有效开阔学生地理视野、提升地理思维、促使学生牢固树立尊重自然容的理念。以“地球上的水”单元教学为例, 课本介绍了水循环、海水性质等知识。教师可借助“华夏万象”APP进一步深化教学。在讲解洋流知识时, APP能以动态模拟展示全球洋流分布, 如北大西洋暖流如何影响欧洲气候, 秘鲁寒流又怎样催生独特的海洋生态, 学生借此直观理解洋流的形成与影响。在学习河流地貌时, APP可以直观呈现长江中下游平原的冲积平原地貌, 其广阔平坦的地形一目了然。此外, 利用APP中的地理纪录片板块, 播放世界各地湖泊形成的过程, 如非洲维多利亚湖的构造湖成因, 让学生足不出户便能探究全球水文地理奇观。显然, 高中地理教材内容有限, 教师需依据教学实际, 筛选优质软件, 为学生打造丰富多元的学习资源。如此, 学生在领略地理景观魅力的同时, 能充分激发对地理知识的探索欲望, 培育对大自然的热爱与敬畏之心。

四、结束语

随着我国整体信息化水平的提高, 教育行业也深受互联网的影响。教师的教学工作也在面临新的改进要求。顺应时代发展潮流, 加强互联网与教育教学的融合已经成为高中地理课程教学改革工作的必然趋势。高中地理教师应当高效利用互联网平台与技术, 为学生提供更为丰富与生动的学习体验, 以此提升“互联网+”时代的高中地理教学质量。

参考文献:

- [1] 张琴琴.“互联网+”背景下高中地理生活化教学实践[J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 218-220.
- [2] 黄艳.“互联网+”下的高中地理信息化教学探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (26): 111-113.
- [3] 刘存吉.“互联网+”背景下高中地理生活化教学策略探究[J]. 家长, 2023, (05): 167-169.
- [4] 汪鹏.“互联网+”背景下的高中地理教学实践分析[J]. 天爱科学(教学研究), 2022, (12): 4-6.
- [5] 栾胜星. 互联网+背景下高中地理教学实践分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进 基础教育论文集. 吉林省通化县教师第七中学, 2022: 641-644.