

AI时代背景下高职院校会计课程教学设计创新

赵映红

(云南外事外语职业学院, 云南昆明 651700)

摘要: 随着AI时代的到来,人工智能技术的快速发展,并应用于各行各业,加快了会计行业的变革步伐。高职院校属于会计专业人才培养的重要场所,其面临教学方式创新需求,为了满足时代需求,教师需要分析会计行业发展趋势,开展教学创新,融入人工智能技术,营造良好会计课堂环境。本文从高职会计课堂的角度出发,论述了AI时代对会计行业的影响,分析了会计课程教学原则,并提出具体的教学实践策略,旨在提升会计课程质量,为后续课程的优化调整提供借鉴。

关键词: AI时代;高职院校;会计课程

引言:

从会计行业角度出发,AI时代日渐发展,从事简单会计工作的人员,可能会被人工智能所代替。面对这些严峻的事实,高职会计专业教学活动,需要注重时代变化的融合,开展一系列教学创新。随着教育市场化的发展,高职面临的竞争日益激励,为了提升学生就业竞争力,教师需要加强人工智能技术的使用,开展会计专业教学革新,使学生走出校园后,可以使用时代变化,为会计行业提供更好的服务。

一、AI时代对会计行业的影响

AI时代的深化,对会计行业产生了深刻影响,究其原因,人工智能技术的使用,切实提升了会计工作效率,使企业对基础会计人员需求量日益减少。同时,AI时代背景下,社会需要复合型会计人才,对会计人员自学能力具有更高的要求。基于此,从高职院校层面出发,需要把握AI时代许多,注重会计学科人才培养,进行会计专业教学的创新,明确时代产生的影响,针对性调整课程内容,提升教学有效性。

(一) 基础会计人才需求减少

在当前时代背景下,人工智能机器人的广泛使用,逐渐替代了一些领域人才的工作,其中包括财务工作。从客观角度出发,人工智能技术的发展时间较短,在实际应用中,容易出现许多问题,但其无法转变财务工作的智能化趋势。对于基础会计工作来讲,人工智能技术可以有效代替相关工作,如制单、报表等。以上情况的出现,会大幅度减少会计人员工作量,也会导致社会的会计人员需求减少,成了未来财会工作发展的必然趋势。随着人工智能技术的不断发展,相关企业逐步改变传统管理模式,加大对会计人员的培训力度,注重对会计人员综合能力的培养。与此同时,企业在招聘会计人员时,也会设置更高的岗位要求,以满足企业发展需要。根据相关数据统计结果显示,当前很多企业都开始应用智能化系统,以降低会计工作量。与此同时,智能机器人技术的使用,也会减少财务部门工作量,进一步提高财务工作效率。因此,在当前时代背景下,基础会计工作人员需求减少是必然趋势。只有做好会计学科人才培养工作,才能确保企业可以在AI技术的支持下实现长期稳定发展。

(二) 复合型会计人才需求增加

AI时代的到来,人工智能、大数据等技术的广泛应用,带动了会计行业革新,并加强其他学科与会计学的联系,如数学、英语等学科,成了财会人员所需掌握的基础文化素养。基于此,从多数企业角度出发,财务人员不仅需要掌握财务技能,还需要熟悉其他学科知识,逐渐成为符合时代需求的复合型人才。基于AI时代背景,大多数企业对财务人才提出管理、创新以及业务等

能力的要求,只有复合型会计人才,才能有效完成各类工作需求,受到人才市场的欢迎。而传统会计人员,主要完成日常财务核算与处理,缺乏管理意识,无法满足AI时代发展需求。如在核算中,会涉及成本核算、存货核算等工作,要求会计人员具有成本意识,在进行成本管理时,不仅需要考虑到费用的节约,还要考虑到企业经营中存在的问题。而在管理会计中,要求会计人员具备财务分析能力与决策能力,需要结合实际情况,制定出合理的决策方案。因此,复合型会计人才可以将自身所学知识 with 技能应用于企业发展中,提升企业价值。从实际情况来看,AI时代对会计行业产生的影响较大,要求会计人员具备综合素质与专业技能。

二、AI时代背景下高职院校会计课程教学遵循的原则

基于AI时代背景,数字化教学成为主流趋势,其中在高职会计数字化教学中,需要贯彻以下教学原则。第一,贯彻以学生为本原则,教师可以根据教学活动,设计教学内容,把握学生学习需求,将其作为教学的出发点。第二,遵循实践性原则,提升学生会计课程参与度,巧用实践操作,将理论转化为实践。第三,融入交互性原则,在会计课程教学中,需要加强教师、学生以及学习资源的交流,取得良好的沟通、互动效果。第四,渗透创新性原则,教师可以通过激励方式,注重学生创造性的发挥,并进行学习路径与问题解决办法的探究。

例如,在成本会计的教学过程中,教师可以使用数字化教学活动,巧用模拟软件,辅助学生理解企业成本核算的不同环节。学生能够使用软件进行模拟,加深对成本会计理论知识的认识,使用模拟实践,明确成本核算流程、技巧。该教学方式,可以展现会计数字化教学特点,即以生为本、实践性。同时,教师可以使用在线平台,加强与学生的互动,发现学生遇到的学习问题,进行及时解答,帮助其顺利开展主动学习,体现出数字教学的交互性原则。而在课堂教学的实践过程中,学生可以进行多样化尝试,优化成本核算,寻找良好的成本控制对策,有效展示出数字化教学的创新性。高职会计的数字化教学,不仅可以帮助学生掌握专业知识与技能,还可以培养学生问题解决能力与创新思维,为其职业健康发展提供保障。

三、AI时代背景下高职院校会计课程教学策略

(一) 融入AI技能,整合教学内容

随着人工智能技术的革新,会计行业的变化,会计人才需要创新自身技能,才能适应变革需求。基于此,在高职会计教学过程中,教师可以进行AI技能的整合,为学生学习提供便利。同时,教师能够融入有关AI技术的实务教学内容,帮助学生应对职场挑战。如教学有关会计电算化内容时,教师需要明确课程重点,即计算机技术与会计工作的融合。基于AI时代背景,教师需要注重

课程内容的丰富,通过智能财务机器人引进,帮助学生掌握机器人的使用技巧,开展自动财务处理,如数据录入、报表生产等,有效提高学生的人工智能技术使用能力。

另外,为了帮助学生掌握 AI 技能,加深对会计知识的认识,教师需要重视会计教学案例,开展合理的教学实践。如审计学课程教学活动,教师能够使用 AI 技术,对财务报表进行分析,巧用案例的形式,鼓励学生使用 AI 审计软件,开展良好的实践活动。如对某企业财务报表进行智能分析,明确其中可能出现的交易与风险,有效提升学生审计能力。

(二) 创新教学方式,提升课程质量

第一,教师可以开展互动式教学,优化会计课程内容。互动式教学的开展,有助于提升学生课堂参与度,激发其知识学习热情。面对高职会计课程,如财务会计核心课程,教师能够巧用在线平台,进行讨论区的设置,鼓励学生根据会计问题,开展深层次知识交流。如教师可以提出收入判断时点的案例,鼓励学生开展知识交流。之后,教师可以进行总结工作,对会计的正确处理方式加以总结,帮助学生积累经验。同时教师可以巧用实时投票,面对会计政策选择等,开展课堂交流,把握学生的认知情况,有效调整教学内容。

第二,开展案例模拟、问题解决教学方式,促进会计课程教学的完善。案例模拟具有较强的实用性,其适用于审计学、财务分析等课程。教师能够巧用真实企业案例,为学生营造虚拟环境,扮演好审计人员角色,通过对财务问题进行深层次分析,可以加深对知识与技能的掌握。如审计学课程教学活动,教师能够提供企业案例,鼓励学生使用审计程序,明确其中蕴含的问题,提出针对性的解决办法。通过解决导向教学的开展,可以帮助学生深层次认识会计知识,熟练使用知识与技能。

(三) 建设教学设施,优化课程活动

高职院校会计专业属于文史类,在人工智能技术出现前,对于软硬件要求较少,而高职教学活动将教材作为主体,对其他方面的要求较少。但基于人工智能模式,高职会计专业教学,其未来往往面对计算机、大数据等方面的工作内容。基于此,高职院校需要为其提供软硬件设施支持。在实践中,高职可以通过增加资金、人员等方面的投入,促进会计专业教学的顺利开展。如会计行业不同岗位的人才需求存在差异,往往需要使用人工智能设备,辅助工作的开展,对此,高职可以引进设备,进行模拟教学,切实提升学生实践素养。

在会计课程活动中,教师应结合教学内容,融入相应的信息技术,帮助学生构建良好的学习环境,提升其自主学习能力。例如:在讲解会计课程内容时,教师可与学生分享计算机方面的知识,如编程、网络安全等,使其能够形成一定的知识储备。在此基础上,教师可引入财务软件等设备,让学生能够深入了解财务会计活动,提升学生学习兴趣。与此同时,高职还应结合专业实际情况,选择适当的教学方法和教学内容,提升教学活动质量。如在讲解基础会计课程时,教师可组织学生进行案例分析、模拟操作等活动,让学生能够充分了解基础会计工作内容。

(四) 创新教学评价,提升数字化水平

教学评价是会计专业教学的重要组成部分,为了提升教学质量,教师需要创新评价方式,促进数字化水平的提高,具体措施如下:第一,促进形成性与结果性评价的融合。在高职会计教学过程中,教师需要结合 AI 时代背景,进行形成性、结果性评价的结合,从而对学生学习效果进行全方位评价。如教师管理会计课程,教师可以使用形成性评价,巧用课堂测试、作业完成情况以及在

线交流等方式,持续性把握学生进度与理解情况。结果性评价的开展,能够有效检验学生课程结束后的知识掌握情况。通过评价方式的有机融合,不仅可以方便教师把握学生动态,还能够提供针对性反馈。

第二,结合学生能力,开展多元评价。在传统教学评价中,考试成绩作为主体,很难有效反映出学生实践与问题解决能力。同时,建设多元评价体系,可以有效满足 AI 时代需求,提升教学有效性。如教学财务报表分析课程,教师可以通过案例分析报告、小组项目等评价活动,对某企业财务报表开展深层次分析,及时提交书面表格,不仅可以考核学生知识掌握状况,还有助于提升学生团队合作能力。

第三,发挥 AI 辅助作用,进行实时学习反馈、评价。随着 AI 技术的发展,教师可以进行实时学习反馈、评价。其中高职会计课程教学活动,可以加强 AI 技术的使用,完善实时反馈系统,对学生知识学习情况进行持续跟踪与评价。如教学有关税务会计课程时,教师可以通过实时反馈系统,对学生的学习时间,答题情况等数据进行记录,同时开展良好的学习建议、反馈。教师能够根据反馈系统数据,对教学内容与难度进行优化,真正满足不同层次学生需求。

第四,加强教师培训,提升数字化水平。在 AI 时代背景下,教师需要不断加强自身能力培养,适应新时代教育改革的需求。如在教学财务报表分析时,教师可以借助学习通平台,将相关资料上传至平台中,供学生随时查看、参考。同时,教师还需要加强自身对 AI 技术的了解,利用平台资源优势开展教学活动,提高教学质量。综上所述,AI 技术的发展为高职会计课程教学提供了新的机遇与挑战,教师需要积极转变教育观念、教学模式、教学理念,以满足学生需求为目标开展教学活动。同时教师还需要利用 AI 技术不断优化、创新教学设计,提升数字化水平,进而提升高职会计课程教学质量。

四、结语

高职院校会计课程教学,需要结合 AI 时代背景,进行教学观念的更新,为学生创造良好的学习氛围。在此过程中,教师需要注重教学内容的丰富,避免与实际工作脱节。另外,教师需要基于 AI 技术的发展,开展会计课程教学设计,保证学生的学习积极性。如在实际教学过程中,教师可以通过小组项目等活动,提升学生的团队合作意识。总之,高职会计课程教学,需要重视 AI 技术的应用,借助 AI 技术开展教学活动。而在此过程中,教师还需要结合 AI 技术特点,明确学生学习需求,制定合理的教学策略。唯有如此,才能促进高职会计课程教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 赵晓洁,刘琳琳.AI时代背景下高职院校会计课程数字化教学模式的理论与创新[J].会计师,2024(11):93-95.
- [2] 吕能芳.人工智能时代的高职院校会计专业改革研究[J].产业创新研究,2020(18):2.DOI:CNKI:SUN:CYCX.0.2020-18-089.
- [3] 张令佳.人工智能科技助推高校财务会计课程教学革新的探究[J].2023.
- [4] 胡秋昱.AI时代高职院校会计专业人才培养模式改革探究[J].中国产经,2021(6):57-58.
- [5] 曹惠玲.人工智能时代高职会计人才培养模式创新[J].现代职业教育,2019,000(031):34-35.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2019-31-126.