

课程思政视域下高职“学前儿童语言教育” 教学改革的路径探索

范雪瑞

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450)

摘要:为全面推进课程思政建设,本文基于高职学前教育专业开展课程思政的价值,分析“学前儿童语言教育”课程思政实施的必要性,在充分挖掘课程中蕴含的思政元素的基础上,提出了教学改革的可行路径。研究认为,推进课程思政实施,需以立德树人为主线任务展开教学,挖掘课程思政中的元素、重构教学内容、创新教学方式、建立双效的评价和多元的教学方法,促进课程思政融入课程实施的每一个元素,实现课程育人的整体目标。

关键词:课程思政;学前儿童语言教育;课程改革;路径探索

高职学前教育专业是培养新时代高素质专业化幼儿教师队伍的重要阵地,“学前儿童语言教育”是高职学前教育专业的核心课程,旨在使学前教育专业的学生理解幼儿语言教育的基本理论,掌握幼儿园语言活动设计和组织的基本步骤和方法,为幼儿营造宽松自由的语言交往环境,有效助推幼儿语言学习与发展,孕育准幼儿教师“爱心、热心、细心、信心和童心”职业品质,在挖掘、设计和组织语言活动过程中传颂“亲情、友情、师生情、乡情和国情”,展现中华民族语言文化的“词美、句美、文美、意美、阅美”的职业素养。本研究从“学前儿童语言教育”课程思政实施意义出发,找问题、探路径,深入挖掘思政元素,重构课程内容,有目的、有计划地将思政元素融入教学全过程。

一、学前教育专业开展课程思政的价值

百年大计,教育为本,教育百年,立于幼学。学前教育专业肩负培育合格幼儿教师的主力军,在学前教育专业开展专业课程融入“思想政治”教育的工作将为学生未来成为一位德才兼备的幼儿教师产生很大的促进作用。本课程坚持“立德树人”和“四有好教师”的理念,深入挖掘知识体中所蕴含的思想价值和精神内涵,注重学思结合、知行合一。贯彻落实《高等学校课程思政建设纲要》文件精神,帮助学生深化理论知识学习,增进其对国家、职业的认同感和自信心,提升其教学实践能力和综合素养。坚持“以做辅学”,“强化教师教育”“激发学生自主”“凸显专业特质”为课程建设理念,涵养学生师德、丰富学生学识,规范学生品行,培养实践反思型幼儿园教师。

二、“学前儿童语言教育”课程思政实施的必要性

(一)课程思政是深化教学改革的有效手段

教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求高校应全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。0-6岁的学前阶段是儿童人格培养、价值观培养的关键期。学前教育专业学生作为未来的幼儿教师是否具有正确的世界观、人生观、价值观等直接影响到他们对学前阶段儿童的培养效果。课程思政是把思想政治教育贯穿教学全过程,将知识传授和价值引领相结合的有效手段,实现为党育人、为国育才的目标。

(二)课程思政是提升学生职业素养的必然要求

对高职学前儿童语言教育专业的学生而言,良好的职业素养是他们踏入社会、投身学前教育领域的根本竞争力。随着时代发展,在就业市场上,越是具备高尚职业道德和积极职业态度的学生,越是易获得用人单位的青睐。良好的职业素养(如耐心、细心、爱心),能使学生在与幼儿相处时,敏锐捕捉到幼儿的需求,

为幼儿提供贴心且专业的语言教育服务,从而在众多求职者中脱颖而出。在高职学前儿童语言教育课程中融入课程思政,可以进一步强调思政素养与学前教育行业的关系,促使学生不断反思与提升自身教育教学能力,冷静应对复杂的教育场景、妥善解决幼儿多样化问题,逐步成长为行业内的精英。

(三)课程思政是重构“学前儿童语言教育”课程的重要内容的重要依据

课程设计以职业技能+职业素养+职业能力+职业精神的目标为思路,以知识传授和价值引领为核心,教学过程的设计坚持三个原则:一是坚持显性教育与隐性教育相结合。在五大类型语言活动中融入师德情怀、融入人类普遍认同的价值观教育,融入精益求精的“工匠精神”、融入国家民族认同感教育;二是坚持理论和实践相结合。任课教师和企业导师对接课堂和工作过程,任课老师主动联系学生思政政治辅导员,了解学生学情,课堂讲授和行业实训相结合,做到用榜样的力量画龙点睛,让思政随机渗透在专业教学中;三是坚持以《幼儿园教师专业标准》和《专业人才培养方案》为标尺,培育精益求精的名师情结和工匠精神,将学生发展定位为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代优秀幼儿园教师。

三、课程思政视域下高职学前儿童语言教育教学改革的路径

(一)挖掘“学前儿童语言教育”课程中的思政元素

教师要深度挖掘教材内容中的思政元素,将社会主义核心价值观渗透在语言教育活动中。并将其贯穿教学全程。如中华民族经典文学作品、民间语言游戏、本土语言文化等都可以看作是重要的思政元素。优秀文学作品中蕴含的民族团结平等、民族自信等元素,是促使学生传承和发扬民族文化、增强民族自豪感和责任感、树立文化自信、争做“四有”好老师的重要素材。以儿歌教学为例,教师不仅要讲解儿歌中的语言知识,更要深入剖析如何借助教学活动,引导幼儿树立正确价值观,明确自身在思政教育中的角色,实现课岗融通、学做合一以及专业与思政的融合。通过这种方式,让学生在掌握专业知识与技能、提升自身素质的同时,还有助于知识、技能和素质等目标的实现,可以帮助学生感受职业的光荣和神圣,增进职业认同,进一步推动了高职学前儿童语言教育课程改革的步伐。

(二)“思政+技能+知识”融通重构教学内容

以“思政+技能+知识”深度融通为指导重构教学内容。校企联合开发了基于工作过程的,集知识性、职业性、应用性和实践性于一体的相对独立又内在联系7个项目、18个学习任务。教学内容以“职业能力培养为明线,以师德养成成为暗线”,将内容

优化设计为并主动对接产业高端,融入体现学前教育行业发展和国家课程改革的新要求,拓展教学深度和广度;深挖学习内容中“中华民族经典文学作品、民间语言游戏、本土语言文化”的思政元素融入教学全程,课岗融通、学做合一、专思融合,实现知识、技能和素质的同步增值。

教学内容的全面梳理与重构,能够让学生在掌握扎实专业技能与知识的同时,还能够接受系统、深入的思政教育,为其将来投身学前儿童语言教育事业筑牢根基,实现上岗“零距离”。在具体操作中,教学内容的重构可以采用“职业能力培养为明线,以师德养成为暗线”的思想。在职业能力培养方面,课程内容需积极与产业高端需求接轨,积极吸纳学前教育行业发展的新趋势以及国家课程改革所提出的新要求。例如,在绘本阅读教学中,教师可以在传统绘本的基础上,引入更多的新兴数字化绘本,让学生掌握契合行业前沿的教学手段,以此拓展教学的深度与广度,确保学生所学知识与实际行业需求紧密相连。

(三) 创新“学前儿童语言教育”教学方式

通过理论学习润“知”和能力训练导“行”创新课程思政教学方法:把有关学前儿童语言教育的理论知识压缩成基本理论模块和任务分解模块,利用学习通学习平台发布微视频和教学录像,减少教师讲授实践,学生课外阅读相关资料和网上查询相结合,给学生更多的自主个性化学习,做到精炼、精简、实用。培养学生树立正确的学前儿童语言观、语言课程观,厚植学生的语言专业理论素养,为学生未来的进阶学习和职场竞争打下良好的知识体系基础。

通过角色体验模拟教学、虚拟教学平台发现优势与短板、走园实践实施活动达到能力训练三层次:一是百炼成钢,通过双师指导、思政老师点拨、小组学习,撰写、修改设计;二是炉火纯青,通过企业实训试课、公开课多种方式磨课,锤炼语言技巧、积累儿童文学素养,养成精益求精的工匠精神。三是创意无限。在知识体系的积累基础上创造性发挥聪明才智,提升教学智慧,为成为名师做好专业积累和师德修炼。

依托附属幼儿园实践基地优势和课题组成员校企联手,通过大手拉小手的走园实践、见习、实习,让学生在真实的实践中观摩幼儿语言教育活动的组织和指导,了解幼儿园教育的规范和过程,感受不同的教育风格,深入幼儿园和班级,参与幼儿活动、获得与幼儿直接交往的体验,感受幼儿教育实践的丰富性和复杂性,反哺课堂教学过程,知行双优。

(四) 建立双效“学前儿童语言教育”教学评价

为充分发挥教学评价的诊断、反馈、调控、激励功能,课程建立“双效”评价机制,既关注学生专业知识技能的学习效果,又关注思政教学的育人效果。采用全过程、多元化主体参与的评价方式。课前,通过检查学习通在线课程后台数据,分析学生课程学习进度,收集学生反馈意见;课中,采用“学生自评、生生互评、教师点评”方式针对项目分项打分;课后,课程教师、企业导师对最终项目成果进行综合打分并给予反馈和指导。另外,还实施增值性评价,如“课后拓学”最终项目展示成果相较“课前备学”的项目活动方案有明显优化,将对提出改良方案的学生或小组进行额外加分。如此,将评价落实到每个教学环节,关注学生职业素养和综合能力的提升,做到稳步推进、行之有效。

(五) 综合运用多元教法深化课程思政效果

在整个教学进程中,教师必须要坚定不移地贯彻“任务驱动、行动导向”教学策略,精心设计项目任务单,才能够更好地激发学生的学习动力,明确学习方向和目标。同时,还可以综合运用“项目驱动+角色体验”“项目驱动+小组合作探究”“项目驱动+虚拟仿真、交互现实技术”等多元化教学方法,引领学生在“看

中学、做中学”的过程中,体验和感受完整的学前教育工作流程,高效理解、构建、吸收学前儿童语言教育学科知识,并做活学活用。在这个过程中,学生还能够“接触幼儿”“履行教师职责”“持续自我学习”等多重角色与多元视角的真实体验中,达成专业素养与实践能力的协同发展,真正做到学以致用、学用相长。在课程思政视域下,教师应积极在教学各个环节中融入和渗透思政元素,依据教育心理学中的情感迁移理论,将思政情感与专业知识相融合,助力学生全面发展。

例如,“项目驱动+角色体验”教学法,教师可设定“模拟幼儿园亲子活动策划”项目,引导学生分别扮演教师、家长等角色。在学生角色扮演期间,教师适时引入关爱幼儿、尊重家长等思政元素,帮助学生深切体会教育工作者的责任担当。在活动策划环节,教师引导学生思考如何借由活动传递积极价值观,培养幼儿的品德意识,助力学生在角色体验过程中,不仅熟练掌握教学技能,更树立正确的教育观与价值观;“项目驱动+小组合作探究”教学法,教师以“学前儿童语言教育课程资源开发”项目为依托。在小组合作进程中,教师通过引导学生探究不同文化背景下的语言教育素材,巧妙融入文化自信、多元文化包容等思政要点。同时,教师鼓励学生深入挖掘本土文化资源,设计具有文化特色的教学活动,培养学生对本土文化的热爱与传承意识,在这一过程中,教师着重提升学生在团队协作中的沟通交流、责任担当等素养;“项目驱动+虚拟仿真、交互现实技术”教学法,教师利用虚拟仿真技术构建“幼儿园课堂突发情况应对”场景。当学生在虚拟环境中运用所学知识处理幼儿冲突、情绪失控等问题时,教师及时融入耐心引导、情绪管理等思政内容。教师还借助交互现实技术,模拟与幼儿家庭沟通场景,教导学生学会在教育工作中传递正能量,关怀幼儿身心健康,强化学生的职业道德与育人情怀。

四、结语

学前教育专业作为培养幼儿园教师的“主阵地”,不仅关系到学生价值观念的形成,还可能通过学生影响到幼儿的发展。课程思政建设是在研究与实践中进行不断完善的,教师作为课程的主要实施者,应树立科学的课程思政教育理念,立足专业特点,对教学目标、内容、方法、评价等四方面进行思考,构建显性引导+隐性熏陶双线并行的师范特色课程思政体系。显性引导是通过构建课堂+岗位两栖平台的教学和实训培养学生职业素养,隐性熏陶是构建“生-师-导-幼”新型学习共同体,通过童心熏陶、企业导师榜样力量、教师人格魅力润物无声,启智蒙心,提升思政教育效果。

参考文献:

- [1] 李锦露,李华.“大思政课”视域下“学前儿童语言教育”课程思政实施路径研究[J].教师,2024(28):15-17.
- [2] 康雁楠.“三全育人”背景下学前教育专业课程思政实践路径探析——以学前儿童语言教育课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(4):59-61.
- [3] 盛芸.课程思政建设背景下高职英语课程教学路径研究[C].外语教育与翻译发展创新研究 2024(15).
- [4] 廖晨雨.课程思政视域下“学前儿童语言教育”教学改革实践[J].圆桌论坛 2024(09):44-46.
- [5] 肖璇,肖戈.联动视域下“学前儿童语言教育”的“四位一体”课程思政教学实践探究——以广西外国语学院为例[J].高教论坛 2023(5):55-58.

项目来源:广东女子职业技术学院 2022 年度高等职业教育教育教学质量与教学改革项目课程思政示范课程《学前教育活动设计与指导(语言)》