

# 课程思政理念与中职语文教学的融合研究

韦慧满

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 随着教学改革的深入, 思想政治教育越来越成为各级院校教学改革的重点内容, “课程思政”是近年来新兴的教学理念, 其强调在各学科教学中融入思政元素, 是实现全方位育人目标的重要途径, 是落实立德树人根本任务的有效举措, 在提升学生思政素养, 增强人才培养质量上发挥不可或缺的重要作用。本文将在此背景下, 以课程思政理念为切入点, 以中职语文教学改革为出发点和落脚点, 从课程思政与中职语文教学融合的现实意义入手, 逐渐深入到具体教学策略的探讨中, 以期深化语文教学中的思政元素, 提升教学质量和成效, 培养学生良好语文素养的基础上引导学生正确价值观念, 促进学生实现综合素质全面发展, 向社会输送专业知识和道德素养并重的高素质技术人才。

关键词: 课程思政; 中等职业教育; 语文教学

中等职业教育是职业教育的重要成成部分, 承载着培养高素质技术技能人才的重任, 应紧随时代发展步伐, 积极探索课程思政在教学中的有效应用, 实现课程思政与中职语文教学的深度融合, 实现知识传授和机制引领的有机统一。传统中职语文教学重视知识传授, 强调学生掌握扎实的语言知识和应用能力, 在一定程度上忽视对学生价值观的引导, 导致学生在专业技能提升的同时, 价值观塑造、精神世界构建相对滞后, 无法满足学生日益多元化的学习需求, 也难以适应新时代对复合型职业人才的现实需求。课程思政教学理念的引入很大程度上弥补了这一不足, 是知识传授和机制引领的有机结合, 是“教书”和“育人”的有机统一, 是促进学生实现综合素质全面发展的有效途径。

## 一、课程思政理念与中职语文教学的融合意义

### (一) 有利于促进学生综合素质提升

中职语文教学本身承载着丰富的教育价值, 通过对文本内涵的解读, 向学生传递为人处世的智慧、高尚的道德情操和良好的审美情趣等, 是学生提升人文素养的重要途径。在中职语文教学中融入课程思政教学理念, 进一步促进学生综合素质的发展。具体来说, 教师可以深度挖掘文本中的思政元素, 让学生在学习语文知识的同时接受思政教育的熏陶, 让学生在提升语言应用能力的同时, 塑造正确的世界观、人生观和价值观。课程思政教学理念贯穿到语文写作、阅读理解、口语表达等各个教学环节中, 还有利于进一步深化语文教学的内涵, 全面提升教学成效。

### (二) 有利于延伸语文课堂教学深度

传统的中职语文课堂教学强调学生对语文知识的掌握, 如写作技巧、语法分析等, 教学重心集中于知识传授, 语文教学深度有待提升, 无法发挥出语文育人的真正价值。从知识教学层面来看, 课程思政在教学中的融入, 能进一步扩展教学内容的广度和深度, 从思想熏陶来看, 课程思政在无形中为学生提供优秀价值观的熏陶, 实现语文教学从浅到深、从知识传递到情感培养方面的延伸。

### (三) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人根本任务是我国教育的基石, 是人才培养的重要目标。在专业课程中融入思想政治教育, 一方面有利于丰富教学内容, 在培养学生专业技能的同时注重学生道德品质养成, 另一方面也促进教学手段创新, 通过多样化的教学模式提升教学成效, 实现教书与育人紧密结合, 实现知识传授和价值统一的有效融合, 为高等教育高质量发展奠定坚实基础, 促进立德树人根本任务的有效落实。同时, 课程思政有利于营造全方位、全过程的育人格局, 让学生在学习生活的每一个环节都能浸润在优质的思

想政治教育当中, 潜移默化中为学生树立正确价值观、人生观和世界观, 形成良好的道德素养和行为习惯, 进而全面提升综合素质, 培养专业能力和人文素养并重的高素质人才, 为社会发展提供人才支撑。

## 二、课程思政理念与中职语文教学的融合路径

### (一) 加大教师培训, 提升师资队伍

教师是知识与技能的传授者, 同时也是学生思想品德的塑造者。教师在课程思政教学中扮演着重要角色, 教师对思想政治教育的理解及其思政知识应用能力, 对课程思政教学成效和学生价值观形成具有直接且深刻的影响。因此, 在语文和课程思政深度融合建设当中, 中职学校应充分认识到教师角色的重要性, 加强对语文教师的思政培训工作, 全面提升语文教师的思政知识素养和思政教学能力, 为中职语文和课程思政的深度融合提供优质师资力量。首先, 加大教师培训力度。其一, 学校可以邀请思政领域内的专家学者进入校园, 通过举办讲座、研讨会等形式, 面向中职语文教师, 深入阐释课程思政理念的内涵和特点, 引导教师转换现代化的教学理念, 提升思政教学成效。其二, 学校可以邀请在课程思政方面具有丰富经验的优秀教师进行培训, 针对中职语文教师思政教学提供针对性的教学经验和方法, 让中职教学在教学中进行实际应用, 全面提升中职语文思政教学成效。其三, 学校可以鼓励校内思政课程教师亦可为语文教师开展思政知识培训课程, 系统地传授思政知识, 增强教师的知识储备。其次, 建立完善的激励机制。为了进一步激发教师参与思政培训的积极性, 鼓励教师实现自我提升, 学校可以利用其顶层设计的优势, 为教师培训提供全面的制度支持。第一, 提供充足的经费和外出学习的机会。学校就可以为教师提供专项经费支持, 鼓励参加各类思政研讨会, 拓宽教学视野, 也可以为教师提供前往优秀学府、培训机构等进修学习的机会, 提升教师专业素养和教学水平。第二, 提供物质或精神奖励。为了进一步提升教师参与思政培训的积极性和提升课程思政教学水平的主动性, 中职学校层面可将教师培训成果或课程思政建设成效与教师的薪酬、职称、绩效等切身利益挂钩, 并制定相应的物质或精神奖励措施, 如福利奖励、荣誉称号等, 引导教师积极参与培训, 不断提高自身的思政教学能力和专业教学水平。最后, 教师自身转换教学理念。教师应树立终身学习的观念, 主动提升自身的思政教学能力, 在日常生活中积极关注具有思政意义的事例, 如时政热点、名人故事等, 积累语文思政教学素材, 提高课程思政的教学质量和效率。同时, 教师还应发挥榜样的作用, 注重自己的言行举止和道德修养, 为学生

树立良好的精神榜样,从而在潜移默化中对学生产生积极的影响。

## (二) 挖掘思政元素, 实现深度融合

教材是教师开展教学活动的依托, 是学生获取知识的来源, 是师生互动的桥梁。在中职语文教学中, 教材是教师教学的主要依据, 也是融入课程思政的有效途径, 语文教师可以从教学内容入手, 挖掘教材中所蕴含的思政元素, 实现语文教学内容和思想政治教学内容的有机结合。以语文教材内容为切入点, 融入思想政治教育元素的优势在于, 语文教学本身含有丰富的感情, 教师可以从文本背后的思想内涵入手, 实现课程思政的深度融合、有机融合。首先, 深挖教材内容, 夯实知识基础。课程思政首先要保证学生掌握扎实的专业知识。教师应全面掌握语文教材内容, 寻找具有丰富思政内涵的文章进行深化, 或者在教学内容中寻找合适的切入点, 融入相关思政元素, 从而实现思政教学和语文教学的有机结合。例如, 在中职语文《荷花淀》的教学实践中, 教师首先带领学生深入解读文本, 掌握相应的语文知识, 进而引导学生挖掘文本中体现的家国情怀和民族精神, 结合时代背景, 探讨文章中人物的言行举止, 及其背后所蕴含的深厚情感。如从水生嫂等妇女们积极参与抗日斗争, 舍小家为大家的英勇行为中, 提炼出爱国主义和奉献精神; 在妇女们面临危险情境和艰苦环境仍保持乐观心态的描写中, 提炼出积极向上的生活态度等, 从而让学生在深化对文本理解的同时, 潜移默化地形成正确的价值观和人生观。其次, 融入时事热点, 深化时代内涵。中职教育要与时代进步共振, 与社会发展同频; 语文教育更要紧跟时代步伐, 将时事热点融入教学, 进一步提升课程思政和语文教学的时效性和现实意义, 让学生深化语文与思政与生活之间的深度联系, 增强学生社会责任感和家国使命感。例如, 在中职语文《国殇》的教学实践中, 本文蕴含着屈原浓厚的爱国主义情怀, 教师可以以此为切入点, 帮助学生从诗人深沉而激昂的感情入手, 从而理解展示他们视死如归的爱国情怀。在教学过程中, 教师还可以引入当前具有爱国主义情怀的时事案例, 如英勇的边防战士守卫边疆的事迹, 帮助学生构建起历史与现实的桥梁、语文和生活的联系、思政和文化之间的纽带, 激发学生情感共鸣, 调动其内心深处的爱国热情, 向学生传递爱好和平、尊重生命的价值观, 同时培养学生高度的社会责任感和历史使命感, 充分体现语文的育人价值。最后, 丰富教学内容, 拓展教学形式。除了传统的教材和电子课件之外, 教师可以引入丰富的线上资源和多样化的呈现方式, 为学生提供更多元的学习素材, 如引入视频、音频等多媒体资源, 引入纪录片、时事新闻、影视片段等多种形式, 增强课堂互动性和趣味性, 提升课程思政在教学中的效果。

## (三) 创新教学手段, 激发学生兴趣

课堂是学生获取知识、塑造人格的重要场所, 多样化的教学手段能为学生带来更新奇的学习体验, 激发学生参与语文课程思政学习的热情和积极性, 提升学习效果。首先, 灵活运用现代化教学辅助设备。信息化教学越来越成为当前教育教学发展的新趋势, 能为学生带来更直观、更丰富多彩的教学体验, 中职语文教师可以积极探索现代技术在语文课堂上的实际应用, 提升课程思政教学实效性。其一, 教师可以引入虚拟现实技术, 为学生营造模拟真实的教学场景, 为学生提供沉浸式的学习体验, 增强情感共鸣。具体来说, 在教授《县委书记的榜样——焦裕禄》一课时, 教师可以利用虚拟现实技术展现焦裕禄工作场景, 让学生站在被帮扶群众的角色, 身临其境地感受焦裕禄书记对人民群众的爱护与关注, 不仅帮助学生深入理解文本内涵和情感主旨, 还能激发学生的内心深处的情感共鸣, 培养学生浓厚的责任意识和奉献

精神。其二, 利用人工智能技术实现个性化教育。中职学生语文学学习需求日益多元化, 传统中职语文教学“一刀切”的教学模式已难以满足学生个性化需求, 也不利于课程思政教学目标的实现。基于此, 教师可以利用人工智能技术, 根据学生线上学习数据, 分析学生在思政学习上的实际需求、学习进度、兴趣爱好等内容, 向学生推送个性化、定制化的学习资源, 激发学生深入学习的主观能动性, 提升学习效果。人工智能技术不仅能帮助学生进行自主学习, 还能为教师提供精准的教学反馈, 协助教师了解学生思想动态, 结合学生年龄特点和认知发展规律, 提供具有针对性的教学方案和调整策略, 从而实现因材施教, 使得思政元素深入学生内心, 达到润物细无声的教育效果。其次, 运用情境教学法。情境教学法强调为学生营造真实的学习情境, 并通过角色扮演、创设情境等方式, 为学生提供沉浸式的教学体验, 让学生在真实的情境中加深感悟, 深化思想内涵。例如, 在讲解《平凡的世界》一课时, 教师可以通过角色扮演的形式, 让学生担任不同角色, 亲身体验小说中人物的艰辛与奋斗, 感受他们在平凡生活中的不平凡精神, 感受人物身上所承载的亲情与责任的厚重, 树立正确的劳动观念等, 为学生未来职业生涯发展奠定思想基础。

## 三、结语

综上所述, 在新的时代背景下, 中等职业教育改革与发展面临新的机遇和挑战。语文作为中职学校重要且基础的学科之一, 承担着培养学生良好人文素养、语言技能等方面的责任, 更需与时俱进, 积极探索课程思政教学理念的有效应用, 进一步提升中职语文教学的时代性和实用性。中职学校和语文教师应采用积极的心态拥抱课程思政对语文教学带来的变革, 客观分析课程思政教学融入中职语文在提升学生综合素养、强化课堂教学质量和落实立德树人根本任务的现实意义, 进而通过加大教师培训, 提升师资素养; 挖掘思政元素, 实现深度融合; 创新教学手段, 激发学生兴趣等手段, 推动中职语文教育迈向更高水平, 真正实现知识传授与价值引领的有机统一, 为学生带来更优质的教学体验, 在潜移默化中引导学生树立正确价值观念、培养高度社会责任感、塑造健全人格等, 全面提升学生综合素养, 培养德智体美劳全面发展的新时代职业人才。

## 参考文献:

- [1] 徐菊. “三全育人”理念下的中职语文课程思政教学改革研究[C]//北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 江苏省盐城市阜宁县现代服务中等专业学校, 2024:404-407. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.055508.
- [2] 刘蓓. 课程思政理念下中职语文专题教学的实践探索——以“跨媒介阅读与交流”专题为例[C]//中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(三). 江苏省连云港中等专业学校, 2024:253-257. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.010137.
- [3] 刘若楠. “课程思政”理念与初中语文教学的融合研究[D]. 塔里木大学, 2023. DOI:10.27708/d.cnki.gtlmd.2023.000093.
- [4] 林成红. 课程思政理念渗透中职语文教学的策略探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(一). 辽宁省凤城职业教育中心, 2022:141-147. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.042525.

## 项目信息:

课程思政渗透中职语文的研究与实践——以广西商业技师学院为例(项目编号: 2022JGY07)