

核心素养导向下小学跨学科教学的实践研究

冯跃娟

(隆尧县实验小学, 河北 邢台 055350)

摘要: 跨学科教学作为一种新兴的教学模式, 更是日益受到教育界的关注。本文基于核心素养导向, 研究通过策略分析、案例研究等方法, 对核心素养导向下小学跨学科教学策略展开积极探索, 旨在为小学教育工作者提供有益的参考和借鉴, 推动核心素养导向下小学跨学科教学的深入发展。

关键词: 核心素养; 小学; 跨学科教学

引言: 《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出, 要将核心素养置于课程的中心地位, 并强调跨学科整合的重要性。在新时代背景下, 面对快速变化的社会需求, 跨学科教学成为培养学生综合素养、创新能力和解决问题能力的重要途径。小学阶段作为学生知识基础和综合素质形成的关键时期, 跨学科教学的实施尤为关键。本文旨在深入探讨核心素养导向下小学跨学科教学的实践策略, 分析其在促进学生全面发展、提升教师专业素养以及推动教育改革方面的积极作用, 以期为教育实践者提供理论指导和实践参考, 共同推动小学教育的创新发展。

一、核心素养导向下小学跨学科教学实施必要性

(一) 适应教育改革需求, 促进学生全面发展

在快速变化的社会环境中, 单一学科的知识与技能已难以满足学生未来发展的需求。核心素养导向下的小学跨学科教学, 通过整合不同学科的内容和方法, 使学生能够在更广阔的领域内探索和学习, 从而更好地适应未来社会的挑战。跨学科教学不仅有助于提升学生的综合素养, 还能促进他们在认知、情感、社交和身体等多方面的全面发展。

(二) 有助于培养复合型人才

在全球化背景下, 具备跨学科知识和能力的人才越来越受到社会的青睐。核心素养导向下的小学跨学科教学, 通过整合不同学科的知识与技能, 使学生在小学阶段就能够接触到多元化的学习内容和思维方式, 为他们未来成为复合型人才打下坚实的基础。跨学科教学模式不仅注重知识的传授, 更强调能力的培养, 使学生在掌握基础知识的同时, 能够灵活运用所学知识解决实际问题, 展现出较强的综合素养和创新能力。

(三) 提升教师专业素养, 促进教学质量提升

跨学科教学的实施, 对教师的专业素养提出了更高的要求。教师需要具备跨学科的知识结构和教学能力, 能够灵活整合不同学科的内容和方法, 设计出富有创意和实效的教学活动。这一过程中, 教师需要不断学习新知识, 更新教学理念, 提升教学技能, 从而推动自身专业素养的全面提升。跨学科教学更是为教师之间的交流、合作提供了广阔平台, 不同学段、不同学科的教师能够通过跨学科教学平台, 分享教学经验、探讨教学问题, 从而更好地服务于课堂教学质量的提升。

二、核心素养导向下小学跨学科教学实施策略

(一) 挖掘整合资源, 实现多元化育人

小学跨学科教学的实施, 关键在于如何有效地挖掘和整合各类资源, 以丰富教学内容, 拓宽学生的知识视野。一方面, 教师应积极开发校内资源, 如图书馆、实验室、科技馆等, 为学生提供多样化的学习环境和材料。另一方面, 教师还应充分利用校外

资源, 如社区、博物馆、科技馆、企业等, 组织学生开展各种社会实践活动, 促使学生在实践探索中不断学习、深度体验, 从而提升社会实践能力。例如, 在实施以“纸与我们的生活”为主题的跨学科教学过程中, 教师可以整合科学、艺术、语文等多个学科的知识, 引导学生探究纸的历史、制作工艺、环保意义以及文学创作中关于纸的描述等, 让学生在动手实践中学习, 培养他们的创新思维和跨学科学习能力。在此基础上, 教师还可以邀请相关领域的专家或手艺人进入课堂, 为学生提供更为专业、生动的指导, 使跨学科教学活动更加丰富多彩, 真正实现多元化育人的目标。

(二) 深度实践育人, 创新学习模式

跨学科教学视域下, 教师可以通过组织学生进行项目式学习、探究式学习等深度实践活动, 让学生在实践中学, 在学习中实践。例如, 教师可以设计以“环保”为主题的跨学科项目, 引导学生从科学、数学、语文、艺术等多个学科的角度出发, 探究环保的意义、方法以及自己在环保行动中的责任和作用。在项目实施过程中, 学生可以通过实地考察、数据收集与分析、艺术创作等方式, 深入了解环保知识, 同时培养团队合作、沟通协调、创新思维等综合能力。教师还可以利用信息技术手段, 如虚拟现实、在线协作平台等, 为学生提供更为便捷、高效的学习资源和学习环境, 使跨学科教学更加生动、有趣。通过深度实践育人, 创新学习模式, 不仅可以提升学生的学习兴趣与参与度, 还能有效培养他们的核心素养, 为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

(三) 实现课程转变, 打造教研新模式

以核心素养为导向的小学跨学科应实现四大转变: 学习内容从单一学科向多学科融合转变, 学习方式从被动接受向主动探究转变, 教学评价从单一分数向综合素养评价转变, 以及教师角色从知识传授者向学习引导者转变, 以此打破传统学科教学的壁垒, 构建一个更为开放、包容、创新的学习环境。在课程设计上, 教师应注重跨学科内容的整合与衔接, 确保学生不同学科之间能够顺畅过渡, 形成完整的知识体系。例如, 在设计以“自然与环境”为主题的跨学科课程时, 教师可以融合科学、地理、历史、艺术等多个学科的知识, 引导学生从多个角度探讨自然环境的变迁、保护以及人类与自然的关系。在课程实施过程中, 教师可以采用项目式学习的方式, 鼓励学生主动探究、团队合作, 通过实地考察、资料搜集、艺术创作等多种形式, 深入了解自然环境的重要性, 同时培养他们的创新思维、批判性思维和团队合作能力。教学评价也应从传统的单一分数评价向综合素养评价转变, 关注学生的知识掌握、技能提升、情感态度价值观等多方面的表现, 以全面反映学生的核心素养水平。教师角色也应从知识传授者向学习引

导者转变,注重激发学生的学习兴趣和动力,引导他们自主学习、合作学习,成为学习的主体。通过实现这四大转变,打造教研新模式,可以进一步推动核心素养导向下小学跨学科教学的深入发展,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(四) 构建实施体系,提炼课程范式

核心素养导向下的小学跨学科教学,需要教师从课程建设的角度出发,深入分析、全面整合跨学科实践育人各要素,以此构建一个系统化、科学化的实施体系,为跨学科教学的有效实施提供有力保障。该体系应涵盖课程设计、教学资源、师资队伍等多个方面,确保跨学科教学能够在小学阶段得到全面、深入的推广和应用。第一,在课程设计上,教师应注重整合跨学科知识,突破单一学科的局限性,设计出既符合小学阶段学生认知水平,又能够为学生带来多元学习体验的跨学科课程。以主题“探索宇宙”为例,该主题融合科学、数学、语文、艺术等多个学科的知识,引导学生从多个角度探索宇宙的奥秘,培养他们的科学素养、人文素养和艺术素养。第二,在教学资源方面,教师应充分利用现有资源,如图书馆、实验室、网络资源等,同时积极开发新的教学资源,如跨学科教学案例、教学视频等,为跨学科教学的实施提供有力支持。第三,在师资队伍建设方面,教师应不断提升自身的跨学科教学能力和素养,通过参加专业培训、开展教学研讨等方式,不断提高自己的教学水平。同时,学校也应加强对跨学科教学的支持和引导,鼓励教师积极参与跨学科教学实践,形成一支高素质、专业化的跨学科教学师资队伍,以此进一步推动核心素养导向下小学跨学科教学的深入发展,为学生的全面发展提供有力保障。

三、核心素养导向下小学跨学科教学实施案例

实施跨学科教学,需要学科的跨界,但是“跨界”并不等于“无界”,更不是消解学科特色。如在以“长征精神”为主题的跨学科主题教学中,其涉及语文、道德与法治、历史、音乐等多门课程的内容,但是如果忽略学科特色与目标,只是简单地将这些内容拼凑在一起,无分工、无计划地进行泛泛而谈,不仅难以达到预期的教学效果,还可能让学生感到困惑和无所适从。因此,在实施跨学科教学时,既要注重不同学科之间的融合与贯通,又要保持各学科的独特性和教学目标的明确性。

(一) 融学科式跨学科学习

所谓融学科式跨学科学习,即将其他学科的相关知识或内容,有机融入某学科中,使该学科的教学更加丰富和立体,实现协同育人。以数学学科为例,其中的很多概念和词语内容,虽然看似接近,但实际上与学生的日常生活经验存在一定距离,导致学生难以理解和掌握。

针对这一问题,教师可在教学过程中尝试引入语文学科的相关知识。例如,在教授分数加减法时,教师可以引入语文中的成语或故事,如“一分为二”“半壁江山”等,让学生通过具体情境理解分数的概念和运算方法。而在教授几何图形时,可以与美术学科相结合,让学生通过绘画来加深对几何图形的认识和理解。融学科式跨学科学习方式,不仅能够突破单一学科的局限性,促进学科之间的相互融通,还可为学生带来更加多元化的学习体验,促使学生更加积极地参与到学科学习中,促进学生的全面发展。

(二) 多科式跨学科学习

多科式跨学科学习是指以具体主题、多门学科同时或依次开展与主题相关的学习,其目标在于通过整合多门学科的知识和方法,使学生在解决实际问题的过程中,能够综合运用所学知识,

培养创新思维和问题解决能力。多科式跨学科学习方式注重学科之间的内在联系和整合,强调学生在真实情景中的学习和体验,有助于提升学生的核心素养。例如,刚入学的一年级新生,其往往对校园生活充满好奇和期待,但同时也可能面临适应新环境的挑战。为了帮助他们更好地融入校园生活,学校可以设计以“我们的校园”为主题的多科式跨学科学习活动。在这一活动中,语文教师可以引导学生通过写作、朗诵等方式,表达对校园生活的感受和体验;数学教师则可以结合校园的实际场景,教授学生测量、计算等数学知识;科学教师可以带领学生观察校园内的植物、动物,培养他们的观察力和探究精神;音乐教师可以教授学生创作与校园生活相关的歌曲或舞蹈,激发他们的艺术创造力;而美术教师则可通过绘画、手工制作等活动,引导学生展现校园生活的美好瞬间,从而使得学生通过多科式跨学科学习,在轻松愉快的氛围中掌握多学科知识,增强其对校园文化的认同感和归属感,促进他们的心理健康和社会适应能力的提升。

(三) 超学科式跨学科学习

超学科式跨学科学习是指以解决社会生活中存在的复杂问题、复杂现象为主题或项目的学习,其学习目标更为宏大,旨在培养学生的全球视野和社会责任感。在超学科式跨学科学习中,学生需要综合运用多学科甚至跨领域的知识和技能,深入探究社会生活中的复杂问题和现象,提出创新性的解决方案。超学科式跨学科学习不仅要求学生具备扎实的基础知识,还需要他们具备良好的信息检索、分析综合、批判性思维 and 创新能力。

例如,针对当前社会中普遍存在的垃圾分类问题,教师可以设计以“垃圾分类与资源回收”为主题的超学科式跨学科学习活动。在这一活动中,学生不仅需要了解垃圾分类的基本知识和方法,还需要从科学、数学、语文、社会、艺术等多个学科的角度出发,深入探究垃圾分类的意义、方法以及自己在垃圾分类行动中的责任和作用。在科学方面,学生可以探究不同垃圾对环境的影响以及垃圾分类的科学原理;在数学方面,他们可以通过统计和分析数据,了解垃圾分类的效率和效果;在语文方面,可以通过写作、演讲等方式,表达对垃圾分类重要性的认识和体验;在社会方面,可以调查社区垃圾分类的现状和问题,提出改进建议;在艺术方面,则可以通过创作与垃圾分类相关的海报、宣传片等,提高公众的环保意识和参与度。超学科式跨学科学习,不仅能够让学生全面了解和掌握垃圾分类的知识和技能,还能培养他们的社会责任感和创新思维,使得学生解决问题的过程中不断提升自己的核心素养。

四、结语

核心素养导向下的小学跨学科教学,旨在培养学生的综合素质和创新能力,为学生的全面发展提供有力支撑。跨学科教学的实施,为教师和学生提供了一个更为广阔的学习和发展空间。在这一过程中,教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者和伙伴,与学生共同成长,共同进步。展望未来,期待跨学科教学能够在更多学校得到推广和应用,为培养更多具有综合素质和创新能力的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 欧阳琪. 整体设计分段实施——小学跨学科主题课程的实践探索 [J]. 中小学校长, 2025, (01): 57-59.
- [2] 苏伟毅. 数字化赋能小学跨学科学习的实践探索 [J]. 新教师, 2024, (10): 93-94.