

高职院校校企共建战略协同育人实践

关景新

(珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职院校教育活动应得到持续优化, 教师应重视对新理念、新思路的引入, 这样方可大幅提升教学工作的效果, 帮助学生形成更高水平的学习兴趣, 提升他们对所学知识的理解和应用水平。校企合作是当前备受关注的一种教育模式, 能够极大丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职院校校企共建战略协同育人展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 校企共建; 协同育人

一、高职院校校企共建战略协同育人实践价值

(一) 完善教育理论, 提升育人效果

通过展开高职院校校企共建战略协同育人活动, 能够实现当前育人工作的持续优化, 让教师形成一个更为完善的教育理论, 这对提升人才培养工作效果意义重大, 还能大幅提升学生的综合水平。通过展开校企共建战略协同育人实践活动, 能够让教师更为合理、高效地利用企业方面的教育资源, 从而大幅提升人才培养效果, 让教师更为高效地解决实际工作中遇到的各类问题, 为之后教学质量提升产生了极大促进作用。校企共建战略协同育人实践本身有很强的互动性特点, 学校通过与企业展开更高水平的合作, 能够让学习更为扎实、全面地掌握所学知识, 提升他们的综合能力与职业素养, 让学生的道德品质、实践水平等得到进一步发展。通过展开校企共建战略协同育人实践活动, 可以实现对当前教育资源的更有效利用, 充分发挥校企融合的优势, 提升育人效果。

(二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

通过展开校企共建战略协同育人实践活动, 能够让学生的知识应用能力大幅提升, 使其能够更好地利用所学知识解决实际工作中的各类问题, 对学生的后续发展有极大促进作用。在校企共建战略协同育人实践中, 教师会将主要精力放在实践教学上, 让学生结合企业的一些实际项目展开知识探索, 这样能让学生的岗位适应能力进一步提升。此外, 通过展开校企共建战略协同育人实践活动, 可以让学生的知识转化率大幅提升, 从而为企业培养出更多符合岗位期待的优质人才。现阶段, 各个行业的发展都进入快车道, 很多企业人才的要求也在不断提升, 通过展开校企共建战略协同育人实践工作, 可以让学生更好地将所学知识应用到工作中, 满足了时代对学生的期待, 为企业提供了更多优质人才。

(三) 持续推动教育改革, 注入教育改革活力

通过展开校企共建战略协同育人实践工作, 能够持续推动教育改革, 为当前的教育活动注入新的活力。同时, 展开校企共建战略协同育人实践工作, 可以推进教育体制的完善发展, 让企业更深入地参与到人才培养活动中。实际上, 教育改革并不能单纯依靠某一方的力量进行改变, 它需要社会各界的参与, 企业在这个过程中发挥了不容忽视的重要作用。通过展开校企共建战略协同育人实践活动, 除了能极大丰富学校的教育内容, 还能为教育改革工作的开展注入新的活力, 这样的人才培养模式可以让学校与企业更好地对接, 让教师了解企业各个岗位的实际需求, 从而不断调整教学方案, 让学生能够掌握更多企业需要、市场期待的优质技能。

二、高职院校教育现状分析

(一) 教育理念较为陈旧、单一

现阶段, 部分教师在展开高职育人工作时, 会利用灌输的方

式展开工作, 他们在实际教学中会将主要精力放在理论知识上, 对于一些优质的教学思想、教学内容引入不足, 这样会对学生的实践能力发展产生很大阻碍作用。同时, 单一、陈旧的教育模式很难激发学生的知识探索兴趣, 不利于他们更为高效地解决各类实际问题, 阻碍了学生的长远发展。同时, 部分教师过于关注学生的考试分数, 这样会导致其在展开教学工作时, 对于教材产生依赖, 对于一些拓展性知识内容引入不足, 这就导致学生的知识体系难以得到进一步拓展。另外, 单一的教育理念不利于学生突破自身桎梏, 从而阻碍他们成长为专业型、实践型人才, 影响了学生的长远发展。

(二) 教育内容缺失

当前, 一些教师在展开人才培养工作时, 可能会出现一些教育内容缺失的情况, 这不仅会阻碍后续教学工作的顺利推进, 也不利于学生的长远发展。实际上, 教育内容缺失主要是由于教师对于当前教育资源的开发不足, 这样会对后续教学工作开展产生很大阻碍作用。另外, 在实际的高职院校教学中, 很多教师会将教材作为主要的参考资料, 缺乏对于企业资源的引入, 导致学生难以对行业的现状产生更深入了解, 不利于对教学内容的拓展与革新, 从而影响学生的知识体系拓展。在学生进入企业对应岗位后, 他们由于知识体系不够完善, 导致其难以合理解决在实际工作中遇到的各类问题, 这样会对学生的综合能力提升产生阻碍作用。另外, 高职院校与企业的合作深度不足也是影响教学内容拓展的一大因素。对于高职院校来说, 校企合作是极为重要的一种教育模式。但是, 当前很多教师在展开育人工作时, 很少能与企业展开高效合作, 企业方面也难以为学生提供更多优质教学资源, 这样对学生的综合能力发展、职业素养提升都产生了不良影响。

三、高职院校校企共建战略协同育人实践策略

(一) 制定校企共建战略协同育人实践目标, 开展教材共编

为进一步提升校企共建战略协同育人实践工作效果, 教师应树立一个较为明确的目标, 这样才能为之后校企共建战略协同育人实践工作的开展指明方向。在展开校企共建战略协同育人实践活动应从招生环节开始, 在以往的招生中, 通常是高职院校负责, 而后对学生展开理论知识的教学, 让他们掌握一定的专业知识和技能, 企业则主要是对学生展开实践能力培养。这样的育人模式虽然看起来分工明确, 但是实际教学效果并不理想, 很多学生难以对所学知识、技能产生更深入理解。出现这一情况的原因在于, 学校与企业并没有树立一个相同的教育目标, 这样会导致学生所学知识和企业的岗位需求出现差异, 从而极大阻碍了学生的长远发展。针对这一情况, 学校可以再学生入学时, 与企业展开合作, 制定一个更为明确的教育目标, 保证校企共建战略协同育人实践工作的合理性、科学性。结合目标, 学校和企业可以制定一个校企共建战略协同育人实践计划, 保证各个环节的合理性, 为学生

的知识探索提供明确方向。

在以往的高职院校教育活动中,教师所用的教材通常是专家编订,其中的知识内容有较强的学术性特点,和企业的实际岗位需求存在差距,这样会对校企共建战略协同育人实践工作开展产生很大影响。为此,学校可以和企业展开更深入合作,结合企业的岗位需求展开教学内容的引入和拓展,通过展开教材共编的方式,提升学生的综合实践能力,完善他们的专业知识储备,让学生能够更好地将所学知识与实践技能结合起来,提升校企共建战略协同育人实践效果。

(二)立足工作流程,优化校企共建战略协同育人实践课程体系

为进一步提升校企共建战略协同育人实践工作效果,教师应结合不同专业的实际情况,从工作流程入手分析,而后建立一个更为合理、科学地校企共建战略协同育人实践课程体系,这也是提升育人效果的重要路径。具体来说,教师可以结合不同行业的发展特点、趋势等,打造一个有企业参与的能力培养体系,让学生除了能学习相应的专业理论知识,还可在校企共建战略协同育人实践中收获更多专业技能,这样对他们的未来发展有极大促进作用。在校企共建战略协同育人实践中,学校应鼓励企业参与到育人活动中,这样能大幅提升教育内容的创新性、有效性,让学生在学习知识时感受到时代的变化。从长远角度分析,通过展开校企共建战略协同育人实践课程体系构建,能够让学生对市场产生动态化了解,为他们之后的就业、创业等活动开展打下坚实基础。

(三)开展校企共建战略协同育人项目实践教学,提升职业能力

为提升校企共建战略协同育人实践工作效果,教师应尝试结合企业的一些实际项目展开教学,通过组织学生参与校企共建战略协同育人实践项目的方式,提升他们的职业能力和综合素养,促使学生获得更长远发展。在教学中,教师可以将一些企业的实际项目引入课堂,而后将教学内容与岗位工作结合起来,让学生在知识探索中得到进一步发展。同时,学校可以结合企业的工作内容对学生展开培训活动,让他们更为深入、直观地了解不同企业的工作模式,这样对提升他们的职业能力有极大促进作用。不仅如此,结合不同企业的实际需求,教师在展开校企共建战略协同育人实践工作时,应不断提升教学内容的深度、广度,这样才能为学生提供更优质的教育服务,让他们的综合素养、职业技能等得到进一步发展。为保证校企共建战略协同育人实践效果,学校与企业应展开更深入合作,学生可以分为不同小组进入企业展开实践活动,这样能实现学校教育和企业教育的有力对接,提升校企共建战略协同育人实践工作效果。

(四)构建双师团队,提升校企共建战略协同育人实践水平

为提升校企共建战略协同育人实践工作效果,必须要重视对师资队伍的建设,这样才能为之后教学活动开展打下坚实基础。通过组织教师参与到校企共建战略协同育人实践中,能够让他们积累更为丰富的教育经验,让他们能够在企业实践中学到更多知识、技能,这对其未来成长为双师型教师有极大促进作用。为促进师资队伍的综合水平提升,学校可以组织教师定期到企业中开展实践学习活动,让他们结合所学知识解决一些企业的实际问题,这样能够让教师接触到更多新的理念、技术、软件,对之后校企共建战略协同育人实践工作的开展有极大促进作用。企业方面也可以尝试将一些员工送入学校,而后让他们参与到校企共建战略协同育人实践中,使其帮助学生更好地将所学知识与专业技能融合,加深校企结合的深度,提升校企共建战略协同育人实践工作效果。

(五)构建校企共建战略协同育人实践情境,提升知识应用

能力

为提升校企共建战略协同育人实践工作效果,教师可以尝试打造一个实践教学情景,让学生在不同的情境中完成对知识的探索,提升他们的知识应用能力。在校企共建战略协同育人实践情境构建时,教师应结合企业的实际人才需求展开分析,并考虑学生的专业特点,为他们设计更具针对性的学习场景,以此帮助学生在实践情境中积累更多经验,促使其知识应用水平得到进一步提升。在校企共建战略协同育人实践中,教师可以结合企业的实际工作内容,组织一些专业知识竞赛、项目竞赛等,让学生在仿真的工作场景中完成对知识的探索,这样对提升他们的知识应用能力有极大促进作用。此外,教师还可尝试将互联网技术、大数据技术等引入校企共建战略协同育人实践情境构建中,这样能进一步丰富情境构建的形式与内涵,让抽象的知识变得更为具体,有利于学生更高效地理解所学知识,提升其理解效率。

(六)完善校企共建战略协同育人实践评价机制,增强育人实效

为提升校企共建战略协同育人实践工作效果,教师应重视对评价机制的完善,这样才能为之后教学工作的开展提供助力,保证育人效果。在校企共建战略协同育人实践中,教师应针对学生的表现展开深入观察,善于发现他们的微小进步,这样能大幅提升学生的学习热情。通过建立校企共建战略协同育人实践评价机制,能够让学生更好地发现自身不足,教师还可结合学生的反馈,优化教学过程,从而形成一种正向循环。通过对学生展开合理评价,能够让学生逐渐形成更高水平的学习信心,让他们发现自身的进步,这对提升学生的综合能力与素养有重要意义。另外,完善的评价机制除了要展开教师对学生的评价,还需引入学生之间的互相评价,这样能让学生更全面地了解自身不足,从而更具针对性地完善自身知识体系,让学生发现其他同学的优点,让榜样的力量在校企共建战略协同育人实践中发挥更大作用。

总结

综上所述,若想提升高职院校校企共建战略协同育人实践效果,我们可以从制定校企共建战略协同育人实践目标;优化课程体系;开展制定校企共建战略协同育人实践项目教学;构建双师团队;构建制定校企共建战略协同育人实践目标情境;完善评价机制等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校校企共建战略协同育人实践水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈茹云. 校企合作背景下高职教师三阶成长模型的构建[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025, (01): 7-9+122.
- [2] 李兆亚, 张榕. 校企合作视域下高职院校大学生就业能力提升路径探究[J]. 商业经济, 2025, (02): 187-190.
- [3] 樊颜青, 闫娜, 王小婧. 聚焦“产教融合、校企合作”构建高职物流专业复合型人才培养新模式[J]. 中国物流与采购, 2025, (01): 168-169.
- [4] 朱正茹, 宗诚. 高职专业课教师参与校企合作行为决策影响因素研究[J]. 高等工程教育研究, 2025, (01): 146-152.
- [5] 董玲. 校企合作背景下高职院校人才培养模式优化研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(22): 127-130.

基金项目: 1、珠海城市职业技术学院校级质量工程项目:《基于“三统筹、三融合、三培养”的校企共建战略协同育人模式研究与实践》(JY20250110) 2、珠海城市职业技术学院教学成果培育项目: 基于校企合作共建战略伙伴关系协同育人模式研究与实践