

新时代背景下高等职业院校思想政治教育优化策略分析

管 可

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 随着教育改革的深化, 素质教育的不断发展, 高职思想政治教育有助于培养学生思想能力, 提升其社会责任意识。从高职人才培养角度来讲, 不仅需要重视学生技能水平提高, 还要从源头出发, 鼓励学生开展自主学习, 将思政教育作为基础, 进行适当调整, 切实提升教学有效性。本文从高职思政教育视角出发, 论述了思政教育优化的意义, 分析了当前思政教育存在的问题, 并提出具体的优化策略, 旨在促进思政教学活动的顺利开展, 切实提升课堂, 为后续思政教育优化提供借鉴。

关键词: 新时代; 高职院校; 思想政治教育

引言:

思政教育的目标是培养思想道德素质, 属于教育实践活动之一, 涉及思想、政治等内容。而高职院校承担着职业人才培养责任, 可以对思政教育进行优化, 有效维护社会稳定与秩序, 进行意识形态传播, 并重视国家、社会以及个人发展的融合, 帮助学生明确自身角色定位, 积极参与到课程学习中, 提升教育有效性。

一、高等职业院校思想政治教育的优化意义

基于新时代背景, 为了满足国家的发展需求, 需要进行产业结构的调整, 并加强人力资源配置, 开展良好的规划、部署活动。在以往时间内, 我国产业结构受到国家宏观政策的引导, 发生了持续性升级与转型, 传统的劳动密集型产业逐渐退出历史舞台, 出现了许多新兴产业。为了满足时代发展需求, 高职需要重视学生创新意识与能力的提升, 注重教学质量的提高, 促进学生竞争力提升, 并满足社会经济发展提出的功能需求。从人的全方位发展层面出发, 工业化市场、职业教育所培养的人才, 很难适应时代提出的发展需求。基于此, 高职可以进行思政教育创新, 推动学生主体性、社会性统一, 有效提升其全面发展能力, 帮助其最大程度上提升认知能力。

另外, 在现代化社会背景下, 人们通常被塑造为具有单一技能个体, 其主体性受到的关注不足, 容易失去自身的人格丰富性与完整性。高职思政教育的开展, 不仅可以帮助学生熟悉专业知识, 还可以得到思想引导, 使学生养成良好的综合素质与职业道德。通过自身认知能力培养, 可以使学生具有良好心态, 突破心理陷阱, 有效激发自身潜力, 成长为符合社会需要的接班人、建设者。随着科技进步、产业升级, 传统产业结构发生了显著变化, 学生面临的就业形势日益严峻。对此, 在高职教育过程中, 需要注重课程内容与目标的先进性, 并通过思政教育优化, 培养学生工匠精神, 帮助其有效适应行业变化, 促进其就业竞争力的提升。

二、高等职业院校思想政治教育中存在的问题

随着高职教育的发展, 学生数量的增加, 增加了学生管理工作难度, 教师疲于处理日常事务, 阻碍了课程创新与改革的落实。第一, 从思政教育层面出发, 教学活动与学生需求、兴趣缺乏足够的贴合度。面对思政课程的设计, 由于缺乏对学生兴趣、探索欲等内容的关注, 造成实际思政教学活动, 教学工作停留于表层, 其深度与实效性不足, 整体教学质量有待提升。

第二, 缺乏思政教育实践。从高职思政教育角度出发, 理论

教学通常占据主导, 部分教师没有清晰认识到思政实践活动的意义, 学生虽然可以掌握一定理论知识, 但很难将知识应用于实际生活, 容易造成理论、实践的脱节。由于缺少实践平台, 学生的实践机会不足, 其很难明确所学思政知识与生活存在的联系, 其综合素养有待提升。同时由于思政实践的束缚, 不利于培养学生创新与问题解决能力, 阻碍思政教育作用的发挥。

第三, 从高职思政教育课堂中出发, 部分教师受到传统灌输式教学的影响, 将自身放在课堂中心, 直接影响到教学效果, 在教学实践过程中, 常常根据自身习惯、思维, 开展教学实践活动, 导致其与学生的互动、交流不足。在传统教学方式下, 学生被动接受知识, 缺乏思考与提出问题的能力, 造成课堂教学流于形式, 与学生实际生活的联系不足。另外, 部分教师缺乏对思政教育的认识, 其思政素养不足。在日常教学实践环节, 部分教师尚未将思政教育融入其中, 思政教学缺乏足够的影响力。同时, 部分教师采取的教学方式存在单一性问题, 其创新性不足, 很难满足学生需求, 阻碍了思政教育质量的提升。

三、新时代背景下高等职业院校思想政治教育的优化策略

(一) 创新思政教学, 促进个性化成长

为了促进思政教育的优化, 高职需要从教学方式出发, 开展深层次的交流, 寻找合适的教学对策。为了提升学生知识学习热情, 提升课堂参与度, 教师需要重视良好思政教育环境的构建, 发挥激励作用, 使其积极融入思政教育实践中。在以上过程中, 教师可以开展启发式教学, 通过挑战性问题的提出, 鼓励学生开展思考, 使其勇敢地将自身观念、看法表达出来, 有效提升其批判性思维与思考能力。另外, 教师还能够使用小组交流、角色扮演以及案例分析等活动, 切实提升学生参与度, 培养其团队合作能力。在以上教学活动的帮助下, 学生可以积极参与思政实践, 深层次理解思政教育内涵, 切实提升知识学习成效。基于新时代背景下, 教师还可以使用先进教学工具, 如多媒体技术的使用, 促进教学资源丰富, 并采取图片、视频等方式, 将思政有关的知识内容进行展现, 有效帮助学生理解与掌握知识。通过真实性思政案例的融入, 可以推动思政理论与情境的融合。在真实案例分析、交流过程中, 学生可以对现实问题产生更加深刻的认识, 鼓励其参与与实践, 明确思政教育价值。总之, 教学方式的优化调整, 可以营造良好思政环境, 提升学生知识学习与参与热情, 使其获得良好的学习效果, 培养其思政素养。教师还可以把握学生特点、需求,

巧用各类教学方式,提升教学针对性,为学生个性化成长提供助力。

(二) 发挥网络作用,建设思政载体

2022年教育部等印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,文件强调思政教育价值,重视社会课堂的使用,进而开展多元化实践活动。高职院校承担着高质量技能型人才培养重任,通过思政实践与网络平台的有机融合,可以促进思政课程建设,网络平台发挥了重要的载体作用。在网络平台的帮助下,教师可以帮助学生实现学、做的有机融合,促进良性循环,使思政教学朝向体验式教育发展。为了有效发挥网络具有的作用,建设高质量思政载体,可以从以下角度出发:

第一,为学生构建良好的上网环境。在新时代背景下,学生面临形式多样的社会问题,其中网络问题尤为突出,学生很容易受到网络平台报道、舆论带来的影响,造成出现思维偏差。为了提升学生思政能力,合理的判断社会现象,在思政教学实践中,教师需要加强网络教育。其中,教师可以对网络不良信息加以过滤、管理,营造良好网络环境,有效提升学生思想道德能力。为了促进以上目标的实现,高职可以建设具有本校特点的网络体系,保障网络教学实施符合法律法规要求,还可以推动学生全方位成长。通过健康网络环境的构建,可以使学生更好地接受教育,逐渐成长为符合社会需要的人才。基于网络平台载体,有助于开展持续性人才培养,促进良性循环的形成,加快教育改革。

第二,建设实用性网络教育模式。教师需要重视课堂与网络育人的有机融合,灵活使用多媒体技术,发挥其传播性特点,构建学生熟悉的网络思政平台,将网络多媒体作为基础,有效发挥网络教学优势,并开展逐步探索,促进线上线下混合式教学的开展。以上活动的开展,有助于思政教学内容的丰富,提升学生学习兴趣,从而取得良好的教学成效。

(三) 开展社会实践,提升育人效果

在高职思政教育过程中,为了满足新时代需求,高职需要关注社会实践活动的开展,营造良好思政环境。第一,高职院校可以开展组织活动,使学生积极融入社区服务、企业实习等形式多样的社会实践中。在以上活动的帮助下,学生可以进行直接接触,了解社会真实情况,从而形成良好的社会责任与历史使命能力。第二,在思政课程教学过程中,教师需要看重社会实践的融入,结合课程内容,进行实践任务的设计。如教师可以发挥引导作用,鼓励学生对各类企业进行参观,认识到专业知识的实践应用,并养成良好的工匠精神。第三,教师可以加强引导,寻找学生感兴趣的社会问题,促进深层次调研的开展。教师可以采取调研、访谈等方式,鼓励学生对社会问题本质进行深层次了解,明确问题出现的原因,有效培养其问题分析与解决能力。教师需要发挥激励作用,使学生融入形式多样的社会实践项目中,如科研、创新创业等项目。以上项目活动的开展,不仅可以使学生得到实践机会,还可以帮助其深层次理解问题,明确其中关键。当社会实践结束后,教师也可以进行引导,使学生进行实践报告的撰写,并开展知识交流活动,鼓励学生对实践经验进行总结与反思,深层次认识思政教学内容。在社会实践活动帮助下,高职思政教育的开展,可以使学生获得真实的学习感受,切实培养学生社会适应与实践能力。总之,在社会实践模式下,学生可以掌握良好的实践技能,并得到社会责任意识的提升,逐渐成长为符合时代需求的高素质

技能人才。

(四) 加强教师培训,建设师资队伍

在高职思政教学过程中,教师发挥了重要作用,直接关系到教学质量,因此,高职需要重视教师培训,建设高质量师资队伍。第一,促进教师专业素养的提升。高职可以开展形式多样的培训活动、学术交流活动等,有效提高教师的学科知识与教学能力。教师需要积极融入学术研究过程,不仅有助于教师思政专业知识的提升,还可以帮助其传授思政知识,提升教育有效性。第二,高职可以加强教师评价,优化师风师德评价机制。在全方位评价的帮助下,可以明确教师表现、教学态度以及学生情况,帮助教师有效履行自身职责,取得良好的师风师德建设效果。第三,高职需要引进优秀人才,有效提高师资队伍水平,建设高质量思政教师团队。高职院校可以通过资金、设备等投入,吸引更多优秀人才,提升思政教师队伍的学术水平与实践经验,并邀请企业专家担任兼职教师,优化教师队伍构成,切实提升思政教育水平。第四,高职教师队伍建设活动的开展,可以为教学质量的提升提供保障。高职能够增加思政教师培训效果,提供多角度培训,如教学方式、心理学等,有效提升思政教师能力,为思政教学的顺利开展提供保障。同时,在高职的教学交流过程中,教师可以进行互相学习与进步。第五,高职院校需要注重激励活动的开展,切实提升教师积极性。高职能够优化激励政策,如设置思政教师奖项、先进教师评选等,由此使教师积极融入思政教育中,取得良好的教学效果。在以上教师培训措施的帮助下,高职思政教育可以得到专业化、高效性的教师队伍,可以优化思政教学活动,为学生提供良好服务,切实提升思政教学质量。总之,在思政教学的优化过程中,教师培训活动属于必要环节,通过开展教学实践,可以提升思政教师的教学与实践能力,结合学生情况,制定针对性教学计划,取得良好教学效果。

四、结束语

综上所述,在高职教育实践过程中,思政教育的开展,有助于提升学生思想觉悟能力。通过开展高效的思政教育,不仅有助于学生思维、思想能力的提升,还有助于激发学生学习动力。从高职学生实际出发,其具有较强可塑性,教师可以发挥思政教育引导作用,激励其完善与发展自我。从思政教育实践出发,高职扮演着主体角色,需要注重统筹、规范作用的发挥,并制定科学、合理的教学策略,为思政教育的顺利实施提供助力。具体来讲,高职可以通过教学方式的优化、实践教学活动的开展以及师资培训等活动,促进学生思政能力提升,为其后续职业生涯发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 闫瑶瑶,赵争东,寇赟.基于大数据的高职院校网络思想政治教育创新模型构建——以陕西机电职业技术学院为例[J].现代商贸工业,2025,(01):31-33.
- [2] 徐洪娟.“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的困境与实现路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(04):71-75.
- [3] 沈国农,季森森,于楼云.高职院校少数民族地区青年思想政治教育生活化实现路径研究[J].现代商贸工业,2024,(24):243-245.

本文系潍坊职业学院人文社科类项目,课题题目:新时代背景下职业院校思政教育之教学反思和创新研究,课题编号:WZSK202448