

1+X 证书制度与三教改革有机融合的实践探究

霍宝敏

(天津市北辰区中等职业技术学校, 天津 300400)

摘要: 1+X 证书制度为职业教育改革、办学质量提升指明方向, 同时也为“三教改革”落实提供重要保障。在这一背景下, 中职学校结合自身办学特征, 将 1+X 证书制度与三教改革深度融合, 从教材、教师、教法几个层面入手, 构建新时期下的职业教育育人格局, 借此来提高人才培养质量, 为社会培养更多高素养、强技能人才。本文就 1+X 证书制度与三教改革有机融合的实践进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 1+X 证书制度; 三教改革; 有机融合; 研究

新时代背景下, 1+X 证书制度与三教改革是职业教育高效化发展的重要路径, 同时也是提升人才培养质量的关键形式, 二者存在差别而又有一定联系, 在推进过程中深度融合, 构建一体化推进体系。不过一些中职学校在教育改革实践中, 主要将“三教改革”交由管理部门进行管理, 将 1+X 证书培训考证交由社会培训服务管理部门, 这导致二者无法协调统一, 从而导致既定目标难以实现。具体表现为三教改革缺少明确的目标导向, 1+X 证书制度没有必要的职称保障, 对此探索二者融合路径与机制具有重要意义。

一、内涵解析

(一) 1+X 证书制度的内涵

其中的 1 具体是指学历证书, 主要是学生在完成学校学业之后, 取得的毕业证书, 可以充分反映学生在某一专业领域的整体知识、技能掌握情况与个人修养。其中的“X”指职业等级证书, 具体指学生经过学习、考试, 已经具备完成特定事项所具备的技能。不仅如此, 1 与 X 并不仅是内容上的叠加, 更为显著的是学校课程设计、教学方式与内容等方面都有衔接, 使学生在掌握专业技能、知识的基础上, 掌握更多专业相关的能力。

(二) “三教”改革的内涵

在当前教育背景下, 三教改革是推动职业教育发展、持续改善人才培养现状的重要手段, 而提升人才培养质量则需要学校从教师、教法与教材等几方面入手。首先, 学校要着手建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队, 不断优化教师能力结构; 其次, 学校普及推广项目教学、案例教学、任务驱动教学等行动导向教学方式, 通过引入这些教学方式, 可以逐渐打破传统教学限制, 为课程教学注入全新动力, 持续强化课堂教学的针对性; 最后, 学校要在教材中引入典型的企业生产案例, 确保学生整体所知识与岗位对接, 切实强化学生整体素养以及能力。学校在发展积极从这三方面入手, 能够构建新时期下的全新课程教学格局, 使学生在知识、技能学习中不断树立正确价值认知, 以此来强化学生核心竞争力, 为学生未来投身岗位、继续学业做好充分保障。

(三) 1+X 证书制度与“三教”改革的关系

新时期背景下, 1+X 证书制度成为推动“三教”改革的重要力量。为实现课证融通, 专业不仅要熟练掌握专业教学标准, 还需深入了解与专业相关的各类职业岗位标准, 包括直接和间接关联的岗位, 确保教学内容紧密贴合时代发展, 这一形式也有助于促进教师专业知识与技能体系的深度更新, 提高其专业素养和实践能力。此外, 1+X 证书制度将行业企业的优质资源以实践案例形式融入教材, 使教材在展现形式、内容和承载方式上都发生深

刻变化。此外, 职业技能等级证书的培训和考核方式更贴近企业实际生产场景, 推动了新教学方法的应用, 在很大程度上推动了教学方式创新。而“三教”改革从教师、教材、教法三个维度支撑 1+X 证书制度的实施。教师层面的改革, 解决了传统职业教育中教师专业素养和技能水平不足、知识更新滞后的问题; 教材改革, 使教学内容与职业岗位需求更契合, 改变了教材形式单一的状况, 满足了现代职业教育的需求; 教法改革, 则打破了传统教学限制与束缚, 进一步提升了教学针对性。

二、二者融合的内价值简述

(一) 实现专业与岗位要求的深度对接

在技能证书下, 其中的 X 充分反映了不同职业岗位对学生的能力要求与实践标准, 教师在了解职业技能等级证书标准与企业岗位实践项目之后, 可以进一步了解专业行业的发展动态与趋势、岗位实践标准、核心技术等, 之后围绕三教改革持续优化现有教学体系、教学方式, 能够构建新时期下的育人格局, 培养一批具有良好职业素养、扎实文化技术与实践能力的新时代人才, 同时也可从宏观角度上调整育人方向, 这能够实现专业教学与岗位实践的高效化对接。

(二) 课程内容有效衔接职业标准

实际上, 证书制度有效融入了行业中的最新职业标准, 同时也会根据发展趋势建立动态更新机制。将证书制度与三教改革深度融合, 可以实现课程教学内容与行业标准的有效衔接, 教师可将最新的生产工艺、技术等引入到课程教学中, 这可以避免教学内容与实际生产脱节, 进而提升教学针对性。

(三) 教学过程与生产过程的有效对接

具体而言, 学校可协同合作单位, 将企业真实生产案例与专业教学体系结合, 这一过程中也可引入项目式、互联网等教学模式, 进而将教学过程与生产有效衔接。这样能够打破传统教学壁垒, 进一步搭建产教融合的育人平台。

三、1+X 证书制度与三教改革有机融合的策略

(一) 革新育人理念

为了实现证书制度与三教改革的深度融合, 则需要学校和专业教师进一步更新教育理念, 跳出传统教学思维的限制。例如, 在教学内容上, 学校和教师们应当深入分析 1+X 证书下的专业理论和实践, 将最新的科研成果和实际案例融入教学内容中, 使学生能够接触到最新的知识和技能。同时, 教师们应当注重理论与实践的结合, 通过设置一系列具有挑战性和实践性的任务, 让学生在完成任务的过程中, 深入理解和掌握全新的知识和技能。此外, 围绕证书标准, 教师积极落实专业教学标准, 结合岗位技术要求, 将教学内容进一步完善, 确保学生所学知识符合实际, 实现现实

与需求的接轨。另外,教师定期前往企业生产一线,之后对其实践流程、实践项目、设计标准等进行记录,也可将其拍摄成视频,之后引导学生学习实践项目,促使学生综合化、专业化发展;围绕“1+x”证书制度,开展有针对性的理论、实践教学活 动,从而培养学生创新意识,引导学生在实践中不断成长,进而实现新时期下的教育改革目标。不仅如此,在课程教学中融合课程思政理念。教师应积极开展实践教育活动,并在育人过程中引入工匠精神、创新意识、劳动意识等教育内容,使学生在 学习与实践中不断树立正确认知。这样,教师通过更新教育理念,进一步丰富教学内容、明确育人目标,能够为后续教学活动的顺利开展打好基础。

(二) 强化师资力量

1. 与企业合作,引入企业兼职教师

在1+x证书下,学校围绕三教改革,在与企业合作的前提下,可以聘请企业兼职教师辅佐专业教师完成教学任务。专业从业人员了解当前企业的用人需求,同时他们在实践中也掌握了具体的操作流程、实践注意事项等,因此学校可以与企业积极沟通,合作单位优秀人员参与理论、实践授课,做到优势互补,同专业教师积极开展教学活动,并构建相对完整的兼职教师队伍,从而改善当前教学现状,让学生掌握更多技术,并在这一过程中培养学生的创新意识以及道德修养,提升学生核心竞争力。

2. 提升本校教师教育能力

学校在发展中也 要重视专业教师教育能力的提升,使教师掌握全新教育理念和教学方法。首先,学校结合实际制定教师培训制度,开展教师教育力量提升培训。学校定期开展师资力量培训活动,让教师了解最新的教育方法和教学理念,帮助教师及时掌握市场用人需求以及岗位生产标准,并引导教师将这些内容落实到教学中。其次,落实激励政策,针对教师忙于工作的情况,学校可落实奖励政策,吸引教师主动加入培训过程。最后,积极构建线上名师工作室。作为一种全新的方式,名师工作室可以吸引更多专业人才加入其中,而学校则需要借助这些力量组织教师开展调研活动,借此来确保教育质量,让教师进一步掌握最新的教学方法和育人理念。

(三) 创新教学模式

1. 注重教法改革

教法改革是课证融通落地的关键。当1+X证书标准融入专业教学标准时,专业课程里会加入大量生产实践案例。教师需探索契合现代职教规律的新教法,让课堂更具活力,提升人才培养质量。一方面,要革新传统教学模式,引入项目、案例、情景教学等新教法,结合现代信息技术和立体化教材、学习场景,深层次变革课堂,让学生在实训中掌握知识技能。另一方面,要广泛运用现代信息技术。借助人工智能、大数据、虚拟仿真技术模拟教学中难以再现的生产场景,提升学生解决问题的能力。校企通过互联网技术搭建远程互动课堂,将企业真实场景引入教学,实现课堂与车间的无缝对接。

2. 课堂教学中融入全新教学模式

在1+x证书下,教师需围绕三教改革,应用全新教学模式打造趣味化、高效化课堂,借此来打破传统教学限制。例如,教师可应用项目式教学开展教学活动,在项目案例的构思与设计过程中,应紧密围绕企业实际运营中的实践项目,确保这些案例能够真实反映岗位生产的标准和要求,从而增强实践任务的可操作性和实用性,以满足学生全面学习的需求。不仅如此,实践任务的设计需以学生未来的职业发展为基本导向,确保任务能够真实再现工作流程与操作步骤,让学生在模拟真实的职业环境中锻炼和

提升自身能力,实现个人成长与发展。最后,实践任务的设计应充分体现学生的主体地位,以学生为中心展开任务设计,遵循因材施教原则,凸显教学任务的针对性与实践性。

例如,教师结合证书制度与三教改革要求,围绕企业实践标准引入全新实践项目,并借助互联网制定任务前规划工作。所选的实践项目应经典且极具针对性,需要学生利用所学知识,结合实际设计决策方案。因此,可从以下几点入手开展教学活动:首先,结合学生实况将其合理分组。在分组过程中笔者围绕学生认知能力、知识理解程度以及学习成绩等,将其划为5个学习小组,每个小组中都有钳工基础较强和较弱的学生,这样可以体现学生之间差异发挥综合能力良好学生的引导价值。其次,依托学校线上教学平台,将项目学习重点、自学视频等上传到平台上,学生在手机、电脑等终端输入学号即可进入平台进行学习,平台具有记录功能以及讨论功能,便于笔者及时掌握学生学习进度,帮助其解答疑惑并了解学生学习弱点。在此之后,教师收集学生问题,并开展实践性教学活动,让学生围绕实践标准参与学习过程,也可借助虚拟仿真技术进行实践,这样能够切实提升教学针对性,并促使学生能力、素养的多元发展。

(四) 设置全新评价体系

围绕1+X证书制度,在三教改革视角下,专业教师同样需要完善教学评价,在传统教学评价体系上进行完善,从而体现任务驱动法的应用价值。教师在教学过程中,应当更加关注学生的学习过程,这其中包括学生参与课程的积极性、他们的学习能力以及对于知识的掌握程度等多方面因素。此外,教师还应当对学生的职业素养和价值观进行评价,以此来帮助学生建立学习的自信心,同时发挥课程思政的引导价值。为了更好地体现学生的主体地位,教师可引导学生进行互评,同时让小组长对其他学生进行评价,且整个过程要充分参考证书标准与要求,在完成这些步骤之后,教师应当根据学生的学习反馈,对教学方案和方式进行调整。这是为了为后续的针对性教学活动做好充分的准备,从而切实完善课程教学体系,助力学生的综合化和多元化发展。

(五) 打造协同推进的育人保障机制

建立协同机制可有效避免二者脱节。首先,在制定教学改革方案时,应将两者进行整体设计,经实践检验不断完善,最终形成融合教学、专业建设和教育管理的方案。其次,要加强组织管理和制度保障,成立专门机构,由教学副校长牵头,多部门参与,共同制定统筹推进方案,形成一体化推进机制。最后,分步实施,把握关键环节。同步推进1+X证书制度与“三教”改革,采用成果导向模式开展系统化培训;依据课证融合理念,开发新型教材;以实践为导向推广新教法,促其广泛应用。

四、结语

综上所述,中职学校将1+x证书制度与三教改革充分结合,应用全新教学方法开展教学活动,利于提升教学效果,为社会培养更多高素质、强技能人才。因此,学校在发展中应围绕1+x证书制度充分落实三教改革,进一步提升教师综合能力、丰富教学内容、完善教学体系。教师在教学中需要创新教学方法,帮助学生掌握实践技术,并强化学生专业素养,为学生未来步入社会做好充分保障。

参考文献:

- [1] 莫柳娥. 对接“1+X”证书制度的高级技工学校电子商务专业“三教”改革实践研究[J]. 中学教学参考, 2024, (33): 92-96.
- [2] 贾海瀛, 高博. 高职院校“三教”改革的内在逻辑与推进策略——基于“1+X”证书制度[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 16-18.