

新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究

——以贵州轻工职业技术学院为例

龙腾山

(贵州轻工职业技术学院, 贵州 贵阳 561113)

摘要:随着新时代教育改革的不断深化和经济社会的快速发展,贵州轻工职业技术学院的劳动教育工作面临着新的机遇与挑战。本文深入探究了新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究的意义和策略,旨在为推动其他贵州高职院校的劳动教育的全面发展提供有益的参考和借鉴。

关键词:贵州高职院校;劳动教育;劳动实践;课程体系

引言:中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。贵州轻工职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合。紧密结合社会发展和学生生活实际,积极探索劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,探索构建出具有贵州轻工职业技术学院特色的“理实一体、二元互补、五育融合、全面推进”劳动教育模式。

一、新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究的意义

随着国家对职业教育的重视程度的不断提高,职业教育在国民教育体系中的地位和作用也日益凸显,传统的教育模式已经不适合职业发展的需要,高职院校应该改变传统理论知识的传授方式,以此来培养更多符合市场需求的高素质技能型人才,为该地方的发展提供强有力的人才支撑。本文基于此通过深入研究劳动教育工作机制,旨在探索出更加符合技能人才成长规律的教育模式和方法,从而培养出更多具备高超技艺、精湛技能和良好职业素养的高素质技能型人才。这些人才不仅会成为推动地方经济社会发展的重要力量,也会成为贵州乃至全国产业升级和转型发展的人才保障。

二、新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究策略——以贵州轻工职业技术学院为例

(一) 课程体系构建

在新时代的背景下,贵州轻工职业技术学院的劳动教育工作一直致力于构建一个多维度、深融合的劳动教育课程体系,旨在更好地培养出具备良好的职业素养、实践能力和创新精神并存的高素质技能型人才。在课程设计方面,该校首创了贵州花溪大学城高校劳动教育课程的同时,充分汲取了中华优秀传统文化中的勤劳勇敢、自强不息的民族精神,让学生在学习了基础的理论知识后,还能够理解劳动的价值与意义。此外,该校的课程还涵盖了劳动法律、劳动关系、劳动安全、职业卫生等多方面的科学基础知识,旨在让学生在法律法规的约束下进行学习,最终成为一个具有法律意识、专业理论知识的综合型人才。在课程实施方面,要求教师采取情景模拟、角色扮演、小组讨论等多样化的教学手段和教学方法的同时还将“课程育人”与“课程思政”紧密结合。具体实施内容分为“劳动教育必修课”和“其他形式劳动教育”两大部分,总体上构建“3+N”劳动教育育人模式。其中,“3”代表劳动教育必修课的三大核心模块,即劳动理论课、劳动卫生

寝室建设和个性化劳动实践。“N”代表其他形式劳动教育,涵盖文化建设、文艺晚会、课程劳育及劳动实践等多个维度。通过劳动晚会、劳模进校园、劳动成果展示等活动,营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围。让学生在寓教于乐的学习中能够树立正确的劳动价值观。总之,贵州轻工职业技术学院通过丰富教学内容和创新教学内容实施方式的策略为学生的发展提供了一个全面发展的课程体系,旨在更好地培养学生的劳动素养和职业技能。

(二) 教师培训

为全面提升劳动教育的质量和效果,需要构建一个系统化、专业化的劳动教育体系。首先,为教师的交流构建了一个劳动教育研究与实践平台,让教师能够定期地在该平台当中来探讨劳动教育理论、实践经验分享、教学改革创新,以此来更好地促进教师之间的交流与合作,共同地探索出适合更多学生的劳动教育模式,为学生提供丰富多样的教学方法。其次,可组织一个“组织机构成员—劳动教育研究员—劳动教育教师”的研究队伍。其中,组织机构成员负责劳动教育的顶层设计与宏观规划,确保劳动教育工作向着正确的方向、清晰的目标稳步前进;劳动教育研究员通过深入研究国内外劳动教育的先进经验,为劳动教育的实践方面提供科学的理论依据和理论指导,使劳动的实践活动能够在正确的理论道路上更好地稳步进行;劳动教育教师作为其中的执行者,需要将劳动教育理念转化为具体的教学实践内容。这就需要高职院校一方面通过邀请知名劳动教育专家、学者进行专题讲座和现场指导的方式帮助教师深入理解劳动教育的内涵与价值,掌握先进的教学方法和手段;另一方面,组织优秀的教师参与到企业、工厂、农场等劳动实践基地当中,了解不同行业的劳动特点和要求,并将这些教育内容更好地带入到教学中。此外,还应对表现较好的教师给予一定的奖励,让教师能够更好地投身其中。

(三) 深化实践环节

1. 实施“劳动教育周”育人模式

2019年贵州轻工职业技术学院积极响应关于加强劳动教育的号召,创新性地实施了“劳动教育周”的育人模式,旨在让学生通过集中时间、集中资源的方式,短时间内深入体验到劳动的艰辛与乐趣。“劳动教育周”即开展为期一周的劳动教育活动,如:农田耕作、校园绿化、清洁维护、智能制造等,让学生在参加活动的过程中,运用学习到的知识解决劳动中的问题,从而更好地深化自己的职业规划。在劳动周开始之前,不仅会为学生组织专门的动员大会,向学生明确本次活动的意义、目的或要求,还会为每个团队配备专业的指导教师和强调必要的安全防护措施,让学生安全顺利地完劳动教育实践活动,并在返回学校之后撰写一篇关于劳动实践的心得体会,以此让学生更好地总结体验到的

劳动意义与价值。

2. 与学校帮扶点开展志愿服务实践基地合作

为了将劳动教育与志愿服务相结合,特意与志愿服务实践基地合作,让学生在实践中学劳动技能,为社会做出贡献。贵州轻工职业技术学院组织学生前往贫困地区或偏远山区开展支教、普法宣传、普通话推广等志愿服务活动,让学生能够在这个过程中发挥自己的专业知识和技能,为当地的群众提供帮助,让学生在实践中学到新的劳动技能,提升自己的实践能力。为了让学生能够更好地参与到其中,还会与帮扶点签订合作协议,让帮扶点的人员协同引导,共同合作在过程中及时发现问题和解决问题,从而更好地提高志愿服务的质量和效果。

3. 依托学生志愿服务品牌——“微光工程”项目,开展乡村儿童劳动教育启蒙

贵州轻工职业技术学院在暑假期间为提升学生的实践能力,充分利用“三下乡”暑期社会实践活动。以“微光工程”项目为例,结合实际情况和需求,精心设计涵盖基础的劳动知识和技能、智能制造、艺术彩绘、蜡染制作等方面的课程,针对不同的小学生进行不同的劳动技能教育,让乡村小学生能够对现代技术产业有一个初步的了解和认识。之后,会邀请专家学者对即将要前往三下乡的教师与学生讲授对乡村小学的教育方法,旨在让学生能够具备一定的教学基础知识,对乡村小学的学生进行一定的教育。除了理论知识的授课,三下乡实践团队还会与农村的小学生一起参与到农田体验、手工制作、科技小发明等实践活动当中,以此让学生能够更好地体验劳动的过程和成果,培养他们的实践能力和创新精神。

高职院校应在劳动实践方面积极探索创新,点线面层层递进,面线点层级带动。首先是“面”上全覆盖,充分利用劳动教育机构,组建劳动教育课程研究团队。“理论教学”与“实践教学”双元结合,开展劳动实践,实现学生“全覆盖”。其次是“线”上多延伸,利用学生组织团体开展各类劳动实践竞赛及志愿服务活动,多方延伸和丰富“线性劳动教育活动”,增强学生劳动观念,提升学生劳动技能。最后是“点”上求突破,依托学生志愿服务品牌——“微光工程”项目,与地方建立合作点,在学生“三下乡”暑期社会实践期间,以乡村小学生为主要对象开展劳动教育启蒙,让“劳动教育点”的工作成效不断突破。

(四) 国家政策保障

随着国家对劳动教育的日益重视,习近平总书记多次作出重要指示批示,强调劳动教育的重要性。中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,更是为高职院校在内的各教育阶段的劳动教育的系统设计和全面部署提供了根本的保障。这一系列政策性文件不仅为贵州高职院校劳动教育工作机制的构建提供了坚实的政策保障,也为其指明了正确的发展方向。贵州轻工职业技术学院积极响应国家号召,深入贯彻党的教育方针,将劳动教育视为培养学生综合素质、促进全面发展的重要途径。该学院自2015年起便开始了劳动教育的实践探索,并在逐步地发展中构建起了一套体现新时代特征的劳动教育体系。在这一过程中,高职院校不仅将劳动理论和实践教育作为公共必修课程纳入人才培养体系,还制定了详细的劳动教育实施方案,成立了专门的劳动教育工作领导小组及办公室,并建立了包括劳动教育工作的管理办法、学生参加劳动教育的学分制度、劳动实践的工作流程、劳动实践安全教育的管理等在内的多项制度和措施,旨在更好地在国家政策的领导下,将劳动教育落到实处,促进学生全面的成长。

(五) 教学资源整合

高职院校可构建一个属于本校的劳动教育平台系统,并将国

内外先进的劳动教育理念和教学方法等方面进行整合与优化,使学生能够接触到最前沿的劳动教育知识;还可将企业当中的真实案例上传到该平台当中,让学生在学习完理论知识后可以根据实践案例进行自主学习;更可将本校在劳动教育实践中的成功案例、优秀教学视频、实践指导手册等上传至平台,供学生随时随地进行学习。这些资源的整合能够使学生更好地掌握理论知识,完成实践步骤,形成正确的劳动观念。除了丰富的教学内容外,该平台还可建立讨论区和在线答疑,让学生在学习完理论的知识后,在讨论区对自己不理解的问题进行讨论,教师科在这个过程中将学生讨论的问题进行记录,方便课堂上更好地进行展开;在答疑区,学生提出问题,教师进行回答,这样能够让学生更便捷地进行咨询,以此来激发学生的学习兴趣,促进知识的深化和拓展,提升学生的自主学习能力。

(六) 监督与评估

贵州轻工职业技术学院深刻认识到劳动教育不仅是培养学生劳动技能、提升职业素养的重要途径,还是促进学生全面发展、实现人生价值的关键环节。因此,高职院校应该重视劳动教育的监督与评估工作,这样才能够保障劳动教育的有效实施。在监督方面,高职院校可建立由教学、实训和学生管理等多部门联合制定劳动教育内部监督体系,明确职责,形成合力,更好地促进劳动教育工作的开展。高职院校还可以与企业、社会机构等合作引入外部监督体系,共同推动劳动教育的深入开展。这不仅能够关注到劳动教育的实施过程,还能够让学校全面了解劳动教育的开展情况,从而更好地进行调整。在评估方面,高职院校可对劳动教育中的课程设置、教学内容、教学方法、师资力量、实践条件、教育效果等多个方面通过定量评估与定性评估相结合的方式收集数据,对劳动教育的教学效果进行客观、公正的评估,使教师能够根据这个评估的结果来调整教学计划、优化教学内容、改进教学方法,以此来提升教育质量。贵州轻工职业技术学院通过建立健全的监督体系和科学合理的评估指标体系在劳动教育的监督与评估机制方面进行了积极探索与实践,确保了劳动教育的有效实施和持续发展。

三、结束语

新时代贵州高职院校劳动教育工作机制的研究,特别是以贵州轻工职业技术学院为例的深度剖析,不仅是对当前教育改革的积极响应,更是对未来职业教育发展方向的积极探索。在本文的研究中可以看到通过课程体系构建、教师培训、深化实践环节、国家政策保障、教学资源整合以及监督与评估的方式来优化劳动教育教学模式,这样不仅能够促进职业教育的不断发展,还能够更好地为社会培养出更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 张容侨,王海红.新时代加强高职院校劳动教育的路径探析——以晋中职业技术学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):118-120.
- [2] 杨志鹏,李昌锋.新时代高职院校劳动教育体系构建研究——以高速铁路工程技术专业为例[J].中国储运,2023,(03):166.
- [3] 苟晓朦,李耀.新时代高职院校劳动教育实施与评价机制研究[J].职业,2022,(22):36-39.
- [4] 张丹,李霓.高职院校劳动教育的内涵特质与实践路径探析[J].科教文汇,2022,(10):57-60.
- [5] 陆孟兰.高职院校思想政治理论课教育教学创新研究[M].云南大学出版社:202205.137.

本文系贵州轻工职业技术学院2024年院级课题《新时代贵州高职院校劳动教育工作机制研究——以贵州轻工职业技术学院为例》(项目编号:24QYZX10)的研究成果。