红色文化融入技工院校思想政治教育研究

——以广东红色文化为例

陆爽格

(广州市工贸技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 新时代下, 随着素质教育改革的深入开展, 技工院校思政教育面临着新的机遇与挑战。在此背景下, 教师应结合地域资源, 将广东红色文化融入技工院校思政教育当中, 为学生提供更加优质的学习体验。基于此, 本文将浅析红色文化融入技工院校思政教育的必要性, 以及广东红色文化在技工院校思政教育中的教学现状, 并探讨相应有效教学路径, 以促进技工院校思政教育的创新发展。

关键词: 红色文化; 技工院校; 思政教育

将广东红色文化融入技工院校思政教育不仅是对传统思政教学模式的一种创新, 更是培育学生社会主义核心价值观的有效途径。教师以广东红色文化为载体, 引导学生与历史对话, 增强学生的家国情怀, 以及传承弘扬广东红色文化的责任感与使命, 为技工院校学生的健康成长与全面发展提供强有力的思想教育支撑。

一、红色文化融入技工院校思政教育的必要性

(一) 丰富教学资源, 提高学生学习兴趣

广东省拥有丰富的红色文化, 是丰富技工院校思政教学资源的有效载体。广东红色文化见证了海陆丰农民运动、广州起义等历史事件, 以及无数革命先辈的光辉事迹, 进而构成了有丰富内涵且不断发展的广东红色文化。这些都是广东独有的文化积累, 是思政教师取之不尽、用之不竭的教学资源宝库。教师在思政课教学中运用广东红色文化中的历史事件和人物事迹作为教学案例, 不仅丰富了教学内容的深度与厚度, 还使思政教学更具感染力, 从而引发学生的情感共鸣, 激发学生对思政教育的学习兴趣, 进而大幅提升技工院校思政教育的育人成效, 并为广东红色文化在新时代的传承与弘扬注入鲜活动力。

(二) 创新教学模式, 培养学生核心素养

将广东红色文化融入技工院校思政教育对于培养学生的核心素养具有积极作用。广东红色文化背后所蕴含的时代历史价值, 能够让学生明白历史到如今的必然, 认识到广大人民群众的力量, 即“团结就是力量”。这能够使学生树立正确的价值观念、文化自信与民族自豪感。另外, 教师基于广东红色资源开展思政教学, 还有助于培养学生的科学精神素养与批判性思维。在革命时期, 广东省诞生了许多舍生忘死、一心报国的英雄人物。教师通过让学生思考这些英雄人物的心路历程, 运用自身所学思政理论知识与素养去分析、探讨和解决问题, 自然而然地实现个人核心素养的成长与发展。

(三) 强化爱国主义教育, 促进学生全面发展

在广东历史上, 数不清的英雄儿女投入时代洪流中冲锋陷阵、舍小家为大家的壮举之中。这些都是与学生联系紧密, 适合开展爱国主义教育的生动案例。对此, 教师可以通过为学生播放广东红色文化主题的纪录片、影视作品等, 让学生坚定理想信念, 自觉在日常生活和学习中践行爱国主义精神, 弘扬爱国主义文化。另外, 广东省作为一个沿海地区, 近现代史也涌现出了许多实业报国的企业家, 这些也是广东红色文化的重要组成部分。教师应挖掘其

中的艰苦奋斗、团结进取的拼搏精神, 让学生在面对困难时, 能够勇敢地战胜挫折。

二、广东红色文化在技工院校思政教育中的教学现状

(一) 广东红色文化与思政教育结合不紧密

广东是一个拥有丰富红色文化资源的省份, 但这些宝贵的教育资源在技工院校思政教育中往往未得到充分利用。一些具有深远意义的红色故事和历史事件, 由于缺乏系统的梳理和有效地传播, 导致学生对这些红色历史并不熟悉, 从而无法将其与思政教育进行紧密联系。另外, 当前广东红色文化与思政教育的融合方式也较为单一。广东红色文化通常只是作为思政课程的一个补充内容, 或者是在特定节日和纪念日开展的主题教育活动。这种融合方式容易使学生无法形成整体观念, 从而影响对学生思政素养的影响深度和广度。学生只是在短暂的时间内学习到十分有限的广东红色文化, 而无法将其转换为指导个人价值观和行动实践的指导思想。

(二) 思政教学缺乏信息化教学方法

在这个信息爆炸的时代, 学生习惯于通过互联网、社交媒体等平台获取信息, 而传统的课堂教学方式显然已难以满足他们的学习需求。技工院校学生通常自主学习管理能力较为薄弱。传统的教师讲授和PPT课件难以将学生的注意力集中到课堂上。同时, 这些教学方法也缺乏互动性, 导致学生的课堂参与意愿并不高。对此, 教师应借助信息技术, 创新信息化教学方法。并结合实际学情, 让学生参与到学校官方思政教育账号的编创当中, 打破以往只依靠PPT课件这种较为表面的信息化教学方法, 让学生真正运用信息化手段学习广东红色文化。

(三) 学生对广东红色文化了解有限

一方面, 当前技工院校思政课教材中, 虽然涉及一些对红色文化的介绍, 但往往侧重于全国范围内的重大历史事件和人物, 广东红色文化相关内容相对较少, 在教材中往往只是“只言片语”, 难以给学生留下深刻印象。另一方面, 相较于广东红色文化, 学生对于广东饮食文化、广东文旅打卡地更为了解。教师带领学生了解广东红色文化的方式也以组织学生参观当地红色遗址、纪念馆为主。这样“走马观花”的教育方式, 并不能让学生发自内心地去了解和熟悉广东红色文化。

三、广东红色文化融入技工院校思政教育的途径

(一) 挖掘广东红色文化中的思政教育元素

广东省拥有可以开展红色文化教育的场所数千余个,省会广州的博物馆、纪念馆和红色遗址更是数量较其他地市多出许多,这彰显了广东省这片英雄土地的红色底蕴。教师应梳理广东红色文化资源,运用思维导图帮助学生以时间为轴,了解广东红色文化的深厚底蕴。广东的红色文化教育场所中无不蕴含着坚定的理想信念、革命精神和爱国情怀,这些都是思政教育中不可或缺的元素。教师可以提炼出其中的思政教育价值,为技工院校的思政教育提供丰富的教学资源。另外,技工院校的学生通常对实践操作较为感兴趣,教师可以基于这一特点,设计一些具有互动性和实践性的思政教学活动。比如,邀请老红军、老战士走进校园,为学生们讲述革命故事,传递红色精神。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣和求知欲,还能够让他们在实践中感悟红色文化的魅力,增强他们的爱国情感和责任感。再者,技工院校可以定期举办红色文化主题演讲比赛、文艺晚会等活动,让学生在文艺活动中了解广东红色文化,感受其中厚重的伟大力量。同时,教师还可以鼓励学生们组建红色文化社团,开展各种形式的红色文化活动,为广东红色文化在技工院校的传播营造良好的氛围。最后,教师还可以将广东红色文化与学生所学专业相结合。比如,在教授电气类专业学生时,教师在课堂上为学生讲述革命先辈们是如何克服重重困难,开展城市与乡村电力设施的基础建设和发展历程,从而在增强学生专业认同感的基础上,激发他们的爱国情怀。

(二) 创新融入广东红色文化的思政教学方式

为了提高广东红色文化融入技工院校思政教育的实效性,教师应创新探索融入广东红色文化的思政教学方式。首先,教师可以利用信息化教学技术,为学生提供沉浸式的广东红色文化学习体验。教师在课堂上为学生播放历史纪录片、红色电影片段,或利用VR设备、AR软件,让学生在虚拟世界中感受历史中的广东,亲身感受革命先烈的英勇与坚韧。这种直观、生动的教学方式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能使他们在情感上产生共鸣,从而更加深刻地理解红色文化的内涵。其次,教师可以组织实地探访活动,带领学生走进革命遗址、纪念馆,近距离观察历史文物,聆听讲解员的生动讲述。让学生在浓厚的红色文化氛围中感受革命精神的传承,这种身临其境的学习方式,无疑会增强他们对红色文化的认同感和自豪感。再者,教师还应创新案例分析、小组讨论等思政教学方式。例如,在讲述社会主义核心价值观时,可以引入广东红色文化中的英雄事迹,让学生明白正是这些革命先烈用鲜血和生命诠释了忠诚、担当、奉献等价值观。引导学生深入思考红色文化在当代社会的价值和意义,使他们在思想上得到升华。此外,教师要鼓励学生参与广东红色文化的传承和弘扬活动,如创造红色故事、红色诗歌、绘制红色主题海报等。同时,教师还应将这些作品上传至网络平台,让更多的人感受到红色文化的魅力。

(三) 创设丰富的广东红色文化思政实践活动

为了让学生更深入地了解广东红色文化,感受革命精神的伟大力量,教师可以设计一系列形式多样、内容丰富的思政实践活动。教师可以打破思政教学在时空上的局限,开展“红色足迹寻访”活动。在广州起义纪念馆、中山舰博物馆等场馆开展思政教育,让学生亲身体验革命历史的厚重与辉煌。在活动中,教师还可以设置寻宝游戏或知识问答环节,激发学生的探索兴趣和求知欲,使他们在轻松愉快的氛围中学习红色文化。接下来,教师可以举

办“红色故事宣讲”比赛。让学生在网络平台搜集广东红色文化中的英雄事迹和感人故事,进行创编和演绎。通过班级初选、年级复赛和全校决赛的形式,选拔出优秀的宣讲者,让他们在校园内进行巡回宣讲。这样的活动不仅能锻炼学生的演讲能力和表达能力,还能让红色故事在校园里传扬,激励更多学生传承红色基因。此外,将思政实践活动与学生所学专业进行结合也能够提升思政教育的实效性。面对设计类专业学生,教师可以策划“红色文创设计”展览。让学生结合广东红色文化的元素,进行文创产品的设计和制作。可以是革命主题的海报、画册,也可以是具有红色文化符号的文具、服饰等。通过展览的形式,展示学生的创意和成果,让他们在实践中感受红色文化的魅力和价值,同时培养他们的创新思维 and 实践能力。

(四) 引发学生对广东红色文化的情感共鸣

在技工院校思政课堂上,教师不仅要传授学生思政知识,更要点燃学生心中的爱国热情,让他们感受到革命先烈的英勇与坚韧。教师在讲授“改革开放”这部分内容时,创设以深圳的改革之路的起承转合为议题,引领学生在真实、新颖的教学情境中,了解为深圳改革开放做出突出贡献的先进人物故事,让学生感受改革开放的波澜壮阔。同时,教师还可以让学生模拟改革开放中一些关键决策时刻,使其能更加深入地理解改革开放的历史意义和实践价值。此外,教师可以创新思政作业。例如在教授“文化的内涵与功能”相关内容时,教师可以布置:为了更好地传承和弘扬广东红色文化。作为一名新时代学生应讲好广东英雄故事,让广东红色文化“活起来”的活动。并为学生提供具体广东红色文化材料,让学生运用“文化的功能”阐述广东红色文化赓续不断的原因。生活化的思政作业设计,有助于让学生更有动力去探索,并将知识运用到生活中解决问题,进而实现培养学生理实结合能力的育人目标。

四、结语

综上所述,将广东红色文化融入技工院校思政教育是一项系统的工程,需要教师与学生共同努力。在实际教学中,教师可以通过挖掘广东红色文化中的思政教育元素、创新融入广东红色文化的思政教学方式、创设丰富的广东红色文化思政实践活动、引发学生对广东红色文化的情感共鸣等路径,进一步提升广东红色文化在思政教育中的有效渗透,从而培养出具备良好思政素养和爱国情怀的新时代职业技能人才。

参考文献:

- [1] 蚁秀如. 广东红色文化融入本地高职院校思想政治教育的价值与路径[J]. 中国军转民, 2024, (22): 196-198.
- [2] 胡晶君. 广东红色文化融入高校思想政治理论课的价值探寻与路径研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(04): 25-29.
- [3] 林雯琛, 潘莲娣. 文化认同视域下广东红色文化融入高职院校育人实证研究——以广东工商职业技术大学为例[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(24): 156-160.
- [4] 邓翎琼, 郑潇. 广东红色文化资源融入大学生思想政治教育的思考——辅导员视角下[J]. 世纪桥, 2024, (08): 83-85.
- [5] 黄瑞焯. 关于红色文化融入大学生思想政治教育的思考[J]. 时代报告, 2024, (04): 81-83.

课题编号: GZHRK2023A06