

职教高考背景下计算机专业技能教学策略

潘天奕

(江苏省昆山第二中等专业学校, 江苏 昆山 215300)

摘要: 随着职业教育快速发展, 社会和市场对职业教育人才培养需求质量不断提升, 为了进一步提升中职学校人才培养质量, 完善现代化的职业教育体系, 职教高考制度应运而生, 为中职学生提供更广阔的发展平台, 为其深入高等学府继续深造提供机会。本文将在职教高考的背景下, 以昆山市职教高考计算机专业技能教学为研究对象, 探讨强化计算机专业技能教学的有效途径, 从强化计算机专业技能教学的现实意义入手, 逐步深入到具体的教学策略和方法上, 以期提升计算机专业技能教学质量, 促进学生的全面发展, 助力其在职教高考中取得优异成绩, 最终实现高素质技能型人才的培养目标。

关键词: 职教高考; 计算机专业; 技能教学; 教学策略

2021年全国职业教育工作大会和2022年5月1日实施的《中华人民共和国职业教育法》都特别强调, 职业教育和普通教育具有同等重要的地位。职教高考制度的应用能有效改善普通高考“千军万马过独木桥”的竞争局面, 拓宽了技术技能型人才的上升通道, 使职教高考成为高等教育的另一条路径。职业教育越来越成为培养优质人才、助力国家经济发展和建设的重要阵地, 随着职教高考制度的实施广泛应用, 中职学校计算机专业教学也迎来了新的机遇和挑战。我校(江苏省昆山第二中等专业学校)计算机专业在教学改革和发展中也进行适当调整, 将升学作为教学改革的重要方向, 如何在职教高考背景下有效提升计算机专业技能教学, 成为亟待解决的问题。

一、职教高考背景

职教高考制度, 即职业教育高考制度, 是相对于普通教育高考制度的、面向职业教育的、专门性的高考制度, 是中等职业教育、高等职业教育、应用型本科相互衔接的重要桥梁。职教高考制度的实施, 打破了传统教育模式的局限性, 为职业教育人才培养开辟新的路径, 是提升职业人才质量、提升人才市场适应性和时代性的关键举措。2019年1月24日, 国务院发布《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号), 《国家职业教育改革实施方案》提出建立“职教高考”制度, 强调“文化素养”与“职业技能”的深度有机结合, 为职业教育学生接受高等教育提供有力支撑, 从而提升生源质量, 培养高质量职业人才。

二、职教高考背景下计算机专业技能教学提升的现实意义

江苏省职教高考方案采用的是“文化理论+职业技能”综合考试模式, 加强对计算机专业技能教学的提升, 一方面对适应职教高考背景具有现实意义, 另一方面也是学生适应职教高考要求, 提升其专业技能和应试能力的重要途径。首先, 有利于促进学生综合能力发展。职教高考背景不仅要求学生掌握扎实的理论知识, 更对学生职业技能发展提出新的要求。在传统教学模式指引下, 中职计算机专业教学更注重理论知识的传授, 忽视学生实践能力

的养成, “重理论轻实践”的教学方式不利于学生综合素养提升, 也难以契合职教高考对计算机专业学生发展的需求。加强对计算机专业学生的技能教学, 能够有效理论与实践相结合脱节的现象, 着重加强对学生职业技能、实践能力等方面的培养, 实现理论基础和实践能力的有机结合, 全面提升学生综合素质, 进而帮助学生更好地应对职教高考的挑战。其次, 有利于课堂教学质量提升。职教高考是中职学校计算机专业改革发展的有力指引, 加强职业技能教学, 需要从教学内容、教学手段、师资队伍等多方面进行全面优化, 从而实现教学质量的全面发展, 为中等职业教育注入新活力, 培养出既懂理论又精实操的高素质人才, 向高等教育学府输送更多优质人才。

三、职教高考背景下计算机专业技能教学提升的实现路径

(一) 丰富教学内容, 提升技能认知

在职教高考的时代背景下, 中职计算机专业教学开始注重升学对学生技能和发展的要求, 中专学校计算机应用专业技能测试在职教高考中所占的比例越来越大, 相对的, 传统教学模式中的教学内容已经不再适用, 对学生专业技能的认知发展也存在一定阻碍作用。中职教师可以从教学内容出发, 为学生提供更适应职教高考要求的课程内容和实践项目, 保障学生所学内容的实用性。首先, 引入趣味性的教学内容, 提升学生学习兴趣。中职计算机专业的理论相对枯燥, 再加上中职阶段学生认知能力、思维能力等尚处在发展时期, 有时难以理解复杂的知识点和技能要求, 影响学生深入学习的欲望, 从而影响学习成效。因此, 教师可以从学生年龄特点、认知发展规律等方面入手, 为学生带来丰富的、趣味性、生活化的教学内容, 从而提升学生学习成效, 深化其对专业技能的认知和理解。具体来说, 教师可以将技能教学内容和生活实际相关联, 让学生从自己熟悉的生活领域入手, 以自身生活经验为支架, 逐渐深化对计算机专业技能的认知, 激发学生深入研究的兴趣和主动学习的积极性, 全面提升教学成效。其次, 联系考试要求, 增强教学内容实用性。优化教学内容的主要目的

是更好地应对职教高考,因此,教师需密切关注考试大纲的更新,将最新的考试要求融入教学实践当中,进一步提升技能教学内容与考试大纲的契合性。教师在技能教学过程中,可以结合职教高考考试流程和要求,设计出与实际考试形式相吻合的模拟训练项目,为学生提供更适合当前学业水平升学的实践形式,深化对学生对计算机专业技能与职教高考的认识。

(二) 创新教学模式,激发学生学习兴趣

课堂是学生获取知识、提升技能的重要场所,教师可以从创新教学手段入手,为学生提供多样化的教学模式,带来新奇的学习体验,激发学生学习兴趣,加强对计算机专业技能的掌握。首先,加强校企合作,培养学生对计算机技能的综合应用能力。企业是职业教育的重要主体之一,具备区别于学校教学的先进技术和丰富实战教学资源。学校可以引入企业真实项目,让学生在真实环境中进行实践操作,充分运用自身掌握的技能解决实际问题,巩固理论知识和专业技能,同时还能亲身实操中接触行业前沿技术和工作流程,积累实战经验,从而更从容地应对职教高考技能考试流程。与此同时,中职学校还可以邀请企业中的资深专家、优秀员工前往校园进行实地指导,向学生演示各种实用软件的高效使用方法,方便学生进行模仿学习,在学生头脑中形成正确的操作流程和具体细节,进一步提升技能操作的规范性。其次,加强实践教学,巩固学生计算机专业技能学习成效。学生对计算机专业技能的学习离不开动手操作和重复练习,在不断地练习中逐渐提高熟练度,形成肌肉记忆,才能更好地应对职教高考的挑战。为此,教师应设计一系列综合性的实践任务,进一步提升学生专业技能的熟练度和操作水平。从教学环境来看,学校应为准备职教高考的计算机专业学生提供充足的实践设备和资源,如计算机实验基地、实训教学场地等,为学生专业技能发展创造良好的学习环境。从教学方法来看,教师可以采用更科学的技能训练模式,如循环训练法、间歇训练法、重复训练法等,或者还可以将完整的技能操作分解为多个小步骤,逐一攻克,确保每个环节都达到标准要求,从而实现学生技能水平的全面提升。从教学手段上看,教师可以采用多样化的教学模式,除了增加课堂教学的实践环节,还可以向学生提供校内实训、校外顶岗实习、学科竞赛等多种形式,让学生在实践中实现自我提升。从教师队伍上看,学校应结合职教高考要求和学生技能发展需求,构建一支实战经验和教学水平并重的双师型教学团队,针对性地解决学生在技能操作过程中出现的实际问题,提升其应试能力。

(三) 提升学生学习能力,养成良好习惯

职教高考对学生个人能力发展提出了更高要求,除了教师教学和督促指导外,学生自身的努力同样至关重要。从我校(江苏省昆山第二中等专业学校)来看,职教高考计算机专业班级学生人数众多,在师资力量有限的情况下,教师难以顾及每一个学生

的个性化需求,为此,教师应引导学生养成良好的自主学习习惯和终身学习的意识,提升自我管理能力,鼓励学生进行自主学习,不断提升自身专业技能熟练度,采用积极的心态应对职教高考带来的挑战。培养学生自主学习能力和终身学习意识,不仅是帮助学生在职教高考中取得优异成绩,更是为其未来的深造学习和职业发展奠定坚实基础,是学生进步、成长和发展的关键因素。一方面,学校和教师应为学生自主提升专业技能提供良好的学习环境和资源支持。学校层面可以为学生提供开放的计算机实践教学场所,为学生技能练习和自主测试提供硬件设备支持,同时安排专业教师进行现场指导,解决学生在学习过程中遇到的疑难问题,提升学习成效。教师层面则可以提供丰富的学习资源和个性化的学习指导,通过线上教学平台为学生提供操作视频、模拟试题等多样化学习材料,鼓励学生利用课余时间自主学习和实践,同时针对学生学习过程中出现的具体问题,提供一对一的辅导和解答,尽可能保证每一位学生实现成长和发展。另一方面,学生也要充分重视职教高考的重要性,秉持对自己负责的态度,制定科学合理的学习计划,合理安排时间,逐步提升自己的专业素养。

四、结语

综上所述,职教高考为职业教育带来新的发展机遇,中职学校应紧随时代发展步伐,积极关注新政策动向,深度解读学校所在地区对职教高考的具体要求,并以此为依据,精准调整教学策略,实现人才培养和考试需求相匹配,提高升学率,促进学生实现深造学习,实现全面发展。我校(江苏省昆山第二中等专业学校)将在客观分析职教高考背景下,加强计算机专业学生技能教学在促进学生发展和提升教学质量上的重要作用,随后以提升学生职业技能为核心,以提升升学率为导向,对教学内容、教学手段、师资队伍等多方面进行优化,不断深化教学改革,以期为学生带来更高质量的技能教学课堂,提升其应对职教高考的能力,促进学生实现全面发展,助力学生完成深造学习的目标。同时希望通过强化教学改革,推动中等职业教育水平实现提升,为构建科学合理的教育评价体系贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈强.交互式微课在中职计算机技能型课程教学中的应用分析[J].中国新通信,2024,26(03):131-133.
- [2] 阎月.“互联网+”时代计算机技能双线融合教学模式探究[J].山西青年,2023,(14):60-62.
- [3] 张丽娟.“课赛训”融合视角下计算机技能教学改革与实践[J].电脑知识与技术,2021,17(34):202-203+217.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.3629.
- [4] 龚灵娟.针对以技能教学为主导的计算机教学模式研究[J].中国新通信,2021,23(15):173-174.