

# 情景沙盘模拟与高职思政课堂改革的融合路径研究

王昱婧 张学奇 黄 铸

(江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015)

**摘要:** 本研究旨在探讨情景沙盘模拟在高职思政课堂教学中的融合路径, 以提升思政课的教学效果与学生参与度。通过文献分析、课堂实验和师生访谈等多元研究方法, 本研究系统地分析了情景沙盘模拟在思政教学中的应用模式及其对学生认知、情感和行为的影响。研究发现, 情景沙盘模拟能够有效激发学生的学习兴趣, 促进其自主探究与批判性思维能力的培养, 同时通过角色扮演和团队协作增强了学生的社会责任感和实践能力。研究结论表明, 情景沙盘模拟与高职思政课堂的深度融合, 不仅能够突破传统教学模式的局限, 还为思政教育的创新提供了新的实践路径。

**关键词:** 情景沙盘模拟; 高职思政课; 课堂改革; 混合式教学模式

## 一、研究背景

在新时代背景下, 高职院校思政课教学面临一系列挑战, 主要表现为教学模式单一、学生参与度低、教学效果不佳等问题。随着教育信息化的快速发展, 传统的灌输式教学方法已难以满足学生的需求, 亟需探索更灵活、更具互动性的教学模式。高职生作为未来技术技能型人才, 其思想政治素质直接关系到国家的长远发展, 因此, 提升思政课的教学质量显得尤为重要。思政课作为立德树人的主阵地, 其教学内容需要与社会热点、国家政策紧密结合, 但当前教学内容与社会实际脱节的问题较为突出。此外, 缺乏实践性和情景化的教学方式也导致学生难以将理论知识转化为实际行动和价值观。研究表明, 通过情景沙盘模拟等创新教学模式, 可以有效提升学生的参与感和理解力, 为思政课改革提供了新的思路。基于以上背景, 本文旨在探索情景沙盘模拟与高职思政课堂改革的融合路径, 解决当前思政课教学中存在的现实问题, 提升教学效果, 增强学生的思想政治素质和实践能力。

## 二、研究目的与意义

### 2.1 研究目的

探索情景沙盘模拟在思政课堂中的应用价值, 通过引入情景沙盘模拟, 研究其在提升学生参与度、增强课堂互动性及深化知识理解方面的作用。构建高职思政课堂改革的创新模式, 在理论分析的基础上, 设计并实施一种基于情景沙盘模拟的思政课堂教学模式, 以验证其可行性与有效性。提出融合路径的优化建议, 针对实施过程中遇到的问题与挑战, 提出具体的改进策略, 为后续研究与实践提供参考。

### 2.2 研究意义

#### 2.2.1 理论意义

本研究将情景沙盘模拟与思政教育理论相结合, 丰富了情景教学法与思政课堂改革的理论体系, 为相关研究提供了新的视角与理论基础。

#### 2.2.2 实践意义

通过实证研究, 验证情景沙盘模拟在提升高职思政课堂实效性方面的作用, 为高职院校的思政教育改革提供可操作的教学模式与实践范例。

## 三、研究内容与方法

### 3.1 研究内容

本文从情景沙盘模拟的理论基础出发, 结合高职思政课的教学需求, 设计出符合思政教学特点的沙盘模拟情境。研究采用文献研究法、案例分析法及行动研究法, 通过理论探讨与实践应用相结合的方式, 探索情景沙盘模拟与思政课堂改革的融合路径。

### 3.2 路径设计

(1) 情境设计: 结合红色文化资源、社会热点问题等设计沙盘情境, 帮助学生深入理解思政理论。

(2) 教学模式创新: 采用混合式教学模式, 线上学习理论知识, 线下通过情景沙盘模拟实践, 实现理论与实践的结合。

(3) 教学效果评价: 通过问卷调查、师生访谈等方式, 评估情景沙盘模拟在提升学生思政课学习效果中的作用, 为后续教学改革提供依据。

## 四、情景沙盘模拟在思政课中的实践应用

### 4.1 情景沙盘模拟的理论基础

情景沙盘模拟的理论基础主要源于情景教学法和学生参与理论, 两者为核心设计理念提供了坚实的理论支撑。

#### 4.1.1 情景教学法

情景教学法是一种通过创设与现实生活或学习内容相关的情境, 让学生在模拟环境中体验和实际的学习方法。其核心思想是“通过情境激发学生的主动性和体验感, 促进知识的深度理解与内化”。其应用方式, 在情景沙盘模拟中, 情景教学法通过搭建沙盘模型, 模拟真实场景(如历史事件、社会实践等), 让学生通过角色扮演、问题解决等方式, 深入理解教学内容, 增强学习的沉浸感。主要优势在于情景教学法打破了传统课堂的空间限制, 使教学内容从静态转向动态, 从单一转向多元, 提升了课程的亲和力、吸引力和感染力。

#### 4.1.2 学生参与理论

学生参与理论强调学生在教学过程中的主体地位, 主张通过提升学生的参与度、贡献度和认同度, 激发其学习兴趣和主动性。其应用方式, 在情景沙盘模拟中, 学生通过参与沙盘设计、角色分配、问题讨论等环节, 成为学习的主体。其参与度、贡献度和认同度通过教师评价、自我评价和他人评价的多元方式进行综合评估。主要优势在于, 学生参与理论有效提升了学习体验, 促进了学生的自主学习能力和团队合作能力, 增强了学习效果的内化与外化。

综上所述, 情景沙盘模拟将情景教学法和学生参与理论有机结合, 通过创设情境提升学生的沉浸感, 同时通过多元参与机制增强学生的学习主动性与积极性, 最终实现教学目标的深度达成。

### 4.2 高职思政课堂改革的理论依据

高职思政课堂改革的理论依据主要包括马克思主义教育观和协同育人理论, 两者为课堂改革提供了坚实的理论支撑和实践指导。

#### 4.2.1 马克思主义教育观

马克思主义教育观强调教育的阶级性、实践性和社会性, 认为教育是培养全面发展的人的重要工具, 其根本目的是为社会主

义事业培养合格的接班人。在高职思政课堂中的应用。(1)思想引领:以马克思主义世界观和方法论为指导思想,帮助学生树立正确的价值观和人生观,增强思想政治教育的实效性。(2)实践导向:强调理论与实践相结合,通过案例教学、情景模拟等方式,将理论知识转化为学生解决实际问题的能力。

#### 4.2.2 协同育人理论

协同育人理论强调教育主体之间的协同合作,包括学校、家庭、社会等多方资源的整合,共同为学生成长提供全方位支持。在高职思政课堂中的应用,(1)多元主体参与:通过学校专任教师、辅导员、企业导师等多方合作,构建一体化的思政教育队伍,提升教学的针对性和实效性。(2)教学方法创新:采用“项目导向、任务驱动”的教学方法,将思政课教学内容与社会实践、职业素养教育相结合,增强学生的综合能力。

综上所述,马克思主义教育观为高职思政课堂改革奠定了思想基础,协同育人理论则为实践操作提供了方法论支持。两者的结合,使得高职思政课堂不仅成为理论知识传授的场所,更成为学生全面发展的重要平台。

#### 4.3 情景沙盘模拟与思政课堂改革的互动机制

情景沙盘模拟与思政课堂改革的互动机制是近年来高职思政教育改革的重要方向,其核心在于通过创新教学方式,提升学生的参与感和学习效果。以下是两者互动的详细机制:

##### 4.3.1 情景沙盘模拟在思政课堂中的应用

情景沙盘模拟通过搭建虚拟或实体的沙盘模型,模拟真实的历史事件、社会实践或职业场景,让学生在沉浸式环境中体验和反思。学生通过角色扮演,融入模拟场景中,理解角色的思想、行为和决策过程,从而加深对思政理论的理解。在模拟过程中,学生需要解决预设的问题,并通过反思总结,将理论与实践相结合,形成更深层次的认识。

##### 4.3.2 思政课堂改革的推动

情景沙盘模拟打破了传统思政课堂的静态教学模式,通过动态、多元的教学形式,提升课程的吸引力和实效性。沙盘模拟将思政理论与实践相结合,帮助学生将理论知识内化为行动能力,实现“知行合一”。通过沙盘模拟,学生从被动接受者转变为主动参与者,激发其学习兴趣和主体意识。

##### 4.3.3 两者的互动机制

沙盘模拟作为一种创新教学工具,为思政课堂改革提供了实践载体,使教学内容更加生动、具体。思政课堂改革注重学生的主体性和实践性,为沙盘模拟的应用提供了理论支持和实践空间。两者的互动机制最终服务于思政教育的目标,即培养具有正确价值观和实践能力的社会主义建设者和接班人。

### 五、结果与分析

#### 5.1 情景沙盘模拟的实施效果

情景沙盘模拟作为一种创新的教学方式,在思政课堂中展现出显著的实践效果。情景沙盘模拟通过角色扮演和沉浸式体验,激发学生的参与热情,使其从被动接受者转变为主动学习者。学生在模拟过程中自主决策和反思,增强了其主体意识和责任感。通过模拟真实场景,学生将抽象的思政理论知识应用到具体情境中,实现理论的内化和深化。学生在解决模拟问题的过程中,锻炼了分析问题和解决问题的能力,提升了实践能力。情景沙盘模拟打破了传统课堂的静态教学模式,以动态、互动的方式提升了教学的吸引力和实效性。通过沉浸式体验和角色代入,学生对思政课程的兴趣显著提升,学习积极性增强。

#### 5.2 高职思政课堂改革的创新路径

利用“互联网+”技术,构建混合式教学模式,将传统课堂

教学与在线学习相结合,提升教学的灵活性和互动性。采用启发式、参与式、探究式等教学方法,激发学生的主体性,增强课堂参与感。通过专题教育、社会实践、志愿服务等活动,将思政理论融入实践,帮助学生实现理论内化与外化。与企业合作建立实践基地,开展职业素养教育和道德实践,促进学生全面发展。通过校园文化活动,如主题讲座、社团活动、情景剧表演等,营造良好的思政教育氛围。利用新媒体技术,打造线上文化阵地,传播正能量,增强思政教育的感染力和影响力。整合优质教学资源,建立覆盖多学科的思政教育资源库,支持教学创新。

### 六、结论与建议

#### 6.1 情景沙盘模拟对高职思政课堂改革的促进作用

情景沙盘模拟作为一种创新的教学方法,对高职思政课堂改革具有显著的促进作用。以下从提升教学实效性、增强学生参与感和促进教学目标实现三个方面进行详细阐述:(1)提升教学实效性,情景沙盘模拟通过创设逼真的实践场景,将抽象的理论知识具体化,使学生在模拟情境中深入理解思政理论的现实意义。(2)增强教学互动性,通过师生互动、生生互动的方式,情景沙盘模拟打破了传统教学的单向灌输模式,促进了教学效果的提升。(3)增强学生参与感,激发学习兴趣,情景沙盘模拟通过角色扮演和情境体验,调动了学生的积极性和主动性,使其在参与中感受到学习的乐趣。(4)提升实践能力,学生在模拟情境中分析问题、解决问题,培养了实践能力和创新思维,同时加深了对思政内容的理解。(5)促进教学目标的实现,多维目标达成情景沙盘模拟不仅实现了知识传授的目标,还通过情境设计促进了学生价值观、道德观和职业观的塑造。(6)推动思政与专业融合,将专业元素融入情景沙盘模拟,使思政教育与职业教育相结合,提升了学生的职业素养和综合素质。

#### 6.2 推动情景沙盘模拟在高校思政课堂中的广泛应用

情景沙盘模拟作为一种创新教学方法,能够显著提升高校思政课堂的教学效果。以下是推动其广泛应用的策略与实践路径:(1)政策支持与制度保障顶层设计,高校应制定相关政策文件,明确情景沙盘模拟在思政教学中的地位和作用,将其纳入实践教学体系。(2)建立情景沙盘模拟的实施规范和评价机制,确保教学过程的规范化和教学质量。(3)教师培训与团队建设,组织专题培训,帮助教师掌握情景沙盘模拟的设计与实施技巧,提升教学创新能力,组建跨学科教学团队,结合思政教师和专业教师的优势,丰富情景沙盘模拟的教学内容。(4)课程设计与资源开发,结合红色文化、社会热点和专业特色设计情景沙盘模拟的主题,增强教学的吸引力和针对性。整合线上线下资源,建立情景沙盘模拟案例库和教学平台,为教师提供丰富的教学素材。(5)推广与实践,在部分高校开展情景沙盘模拟试点,总结经验并逐步推广至其他院校。利用新媒体平台推广优秀情景沙盘模拟案例,扩大其影响力和覆盖范围。

### 参考文献:

- [1] 赵玉琴.基于“互联网+”的高职思政课混合式教学模式应用研究[D].2020.
- [2] 赵春.贵州红色文化资源融入思想政治课研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [3] 徐富梅.哲学视域下的红色文化研究[D].湖南大学,2019.
- [4] 胡杨.高校红色文化资源育人研究[D].贵州师范大学,2021.
- [5] 徐富梅.哲学视域下的红色文化研究[D].湖南大学,2019.