

# “互联网+”背景下高中阶段国防教育研究

王正斌 刘胜国

(大连综合中等专业学校, 辽宁 大连 116033)

摘要: 随着信息技术的高速发展, “互联网+”已经深度融入社会的各个领域, 教育领域同样也是。互联网以其强大的信息传播力、资源整合力, 不断推动教育改革工作, 这也为教育工作提出更高的要求。国防教育作为教育的重要组成, 它关乎学生国防意识的培养、爱国精神的传承, 它更是为国家国防事业储备人才的重要工作。在国防教育中引入互联网技术有助于丰富教学素材, 实现教学创新, 促进学生的发展。基于此, 本文对互联网+背景下高中阶段国防教育工作展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 互联网+; 高中阶段; 国防教育; 信息传播力; 资源整合力

## 前言

在全球化不断深入的背景下, 国际局势错综复杂, 国家之间的政治、经济、文化等多领域实现融合发展, 但是也伴随着诸多潜在的风险。国防教育作为国家安全体系的重要组成, 其战略意义尤为明显, 它不仅是筑牢国家主权安全防线的根据, 也是让学生建立对国家安全形势的深刻认知, 进一步增强民族凝聚力和向心力。然而, 国防教育与其他教育形式不同, 它具有一定的知识性, 也具有思想政治教育的特点, 并没有升学考试的强制要求。在这样一个既重要又没有强制性要求的定位下, 国防教育需要以各种方式吸引受教育群体, 这也是教学工作开展的前提。为此, 教师可以引入互联网教育技术, 创新教学的方式和方法, 提高教育的吸引力。

## 一、高中生国防教育的重要性分析

对高中生进行国防教育, 是向学生讲授与国防有关的思想、知识技能的教育活动, 它旨在巩固小学、初中阶段国防教育的基础上, 对学生进行系统性的教育和训练, 它也是学校国防教育的重要阶段。高中生处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 这一阶段他们具有较强的自我意识, 并且这一阶段他们的可塑性较强, 抓好国防教育有助于更好地把握根源, 促进今后的成长和发展。

### (一) 增强国家安全意识

国防教育有助于让中学生充分了解国家安全的意义, 让他们充分了解什么是国家的利益, 什么是民族尊严, 进而深入理解基本的概念, 培养他们的爱国之情, 真正使他们发展成为新时代具有较强责任心和担当意识的国家公民。

### (二) 厚植家国情怀

国防教育通过讲述国家的历史、英雄事迹以及国防的重要性, 让高中生深入理解“有国才有家”的道理。在教学中引入此类故事有助于让高中生感受到国家的历史责任感, 进而形成珍惜和平, 坚定维护国家安全的良好品质。

### (三) 唤醒危机意识

在全球化的背景下, 国家安全面临着严峻的挑战。在国防教育中教师可以引入复杂多变的国际局势, 分析国家安全面临的潜在风险, 让高中生充分认识到和平并不是理所当然的, 它需要在不断地努力和捍卫下实现。只有形成危机意识, 才有助于让高中生在学习和发展的过程中关注国家安全, 为国家的发展贡献个人的力量。

### (四) 提升综合素质

国防教育不应仅仅局限于理论知识的传授, 还应注重对学生综合实践能力的培养, 锻炼学生的体能, 强化团队协作能力, 让

学生提高应急处理能力。这些训练有助于增强学生自身的身体素质, 还能培养他们的意志品质, 更好地应对突发问题。在未来的社会竞争中, 这些素质也会成为衡量一个人是否成功的标志。国防教育有助于高中生提前适应社会发展的需求, 为今后的工作和发展奠定坚实的基础。

## 二、“互联网+”对高中阶段国防教育的影响

### (一) 积极影响

随着人工智能、大数据技术的高速发展, 其在高中阶段国防教育中的应用范围较广, 并且取得了较为深远的影响。

首先, 丰富信息获取的渠道。利用互联网平台可以实现在线互动, 能够极大地提高学生学习的积极性。学生可以利用互联网搜集和国防政策、军事动态相关的信息, 进而充分了解国家的发展战略和情况。利用互联网平台能够为国防生提供交流互动的机会, 与专家学者、同学们进行在线交流, 共同探讨重大问题和事件。这种信息传播方式相对便捷, 有助于激发学生的学习积极性。教师利用互联网平台开展教育, 也有助于提高工作的针对性。

其次, 丰富教育的内容形式。互联网为学生国防教育提供了多元化的教学资源。传统的国防教育更加侧重于教师的理论讲解, 形式比较单一。而利用互联网+的教育形式, 教育工作者可以充分利用各类数字化资源, 包括网络课堂、教学视频、在线资源库等方式, 为学生呈现出更加生动、形象的教学内容。不仅如此, 利用互联网可以让学生接触不同类型的教材和案例, 并通过网络的方式进行讨论, 进一步提高学生的学习成效。网络的使用也有助于打破学习的限制, 学生可以利用网络随时随地地学习, 真正保障了学习的有效性。

最后, 实现个性化学习。利用互联网平台, 学生可以根据自己的兴趣、学习需求和特点实现个性化地学习, 选择自己想要学习的内容, 进一步提高学习的成效。利用互联网资源, 学生可以通过各类在线教育平台和社交网络平台, 与同学、教师进行互动和交流, 不断分享自己的学习心得, 更好地实现信息的共享。这种互动式学习有助于调动学生的学习积极性, 开阔学生的学习视野。

### (二) 消极影响

互联网的应用有助于提高国防教育的成效, 但与此同时也带来了诸多的挑战, 我们需要在有效利用互联网技术开展国防教育的同时, 也需要正视其存在的风险。互联网具有开放性、信息共享的特点, 网络信息资源繁杂, 很多社交媒体都会涉及不良信息和暴力内容, 这些内容会影响学生的价值观和思想。另外, 互联网信息的传播速度较快, 一些虚假、片面的信息可能会误导学生。网络空间中涉及大量的信息, 并且存在诸多漏洞, 一旦被攻击个

人信息可能会暴露,不仅会影响个人的安全,甚至还会被沦为攻击的目标。

在互联网高速发展的背景下,网络诈骗、网络暴力等问题频繁出现,高中生在使用互联网的过程中应加强警惕性,形成网络安全意识。针对此类安全隐患,学校可以对高中生进行网络安全教育和指导,让学生学会甄别信息,形成批判性思维,辨别网络中的风险问题,培养学生的网络行为习惯。

### 三、“互联网+”背景下高中阶段国防教育策略

#### (一) 加强国防教育理论研究工作

国防教育是对中学生进行爱国主义教育,增强中学生民族自豪感的重要方式。加强对学生的国防教育应讲究方法和策略,深奥的理论知识难以让学生理解和接受。为此,教师应根据学生的实际情况进行分析,深入挖掘国防教育的理论,转变教学的方式和方法,采用学生所接受的方式渗透国防教育理论,让学生在实践学习的过程中提高国防意识,形成国防安全观念,强化对国防教育的认识,树立正确的认知。

#### (二) 利用线上教育资源学习

线上网络资源相对较多,教师可以利用线上的视频教学资源引导学生进行学习,它的优势在于学习者的数量、学习时间、学习地点并没有要求,它具有免费性、互动性和开放性的特点。而在互联网高速发展的背景下,学生只要通过线上学习就可以学到自己想要的课程。线上网络资源能够极大地丰富了高中阶段的国防教育资源。传统国防教育受到教材和教师储备的限制,教学内容相对单一。而在线上网络资源涉及大量的教育资源,包括古今中外的军事历史战役、现代武器装备的介绍。学生可以利用视频学习的形式学习到各类知识,拓宽了他们的学习视野,有助于他们对国防知识建立更加全面的认识。

#### (三) 开放国防教育在线阅读资源

在网络信息时代背景下,各类学习资源、阅读资源不断增加。然而,从教育的角度看,目前的在线阅读资源较为丰富,网络上国防和军事信息资源相对较多,主要包括以下几方面的内容:政治性较强的政策宣传、专业性较强的军事技术、军事和国际政治相结合的评论和分析、国防和军事历史相关的内容。为此,高中生应选择合适的阅读资源,登录国防教育网站展开学习。不仅如此,国防教育管理部门应强化与社会资源的合作,极大地拓展了国防教育的资源,并加强引导和控制,避免出现负面性的信息。随着互联网技术的发展,国防教育在线资源的开发和推广应有效利用好国防教育平台,重视利用微博、微信公众号,推送和国防教育相关的资讯,让学生利用自己的课余时间进行在线阅读,通过阅读学习国防知识。

#### (四) 利用虚拟现实技术创新训练

长期以来,军训作为培养学生艰苦奋斗、吃苦精神的重要途径,受到学校的重视。然而,由于高中生招生人数较多,受到训练场地、设施器材等因素的影响,训练的项目较为局限,军训对学生的吸引力不断下降,军训育人的价值也不断降低。而在军训中引入VR、AR技术,有助于为新时代学生军训的创新发展提供动力。在实践教学,教师利用虚拟现实技术模拟设计环境,让学生参与到射击活动中,构建网络化的设计情景,提高学生训练的体验感。教师还可以利用元宇宙技术构建军训虚拟的场景,让学生体会和感受到战争环境,了解战争年代的情况。互联网、虚拟现实、沉浸式体验,能够为新时代的学生构建全新的智能化生态系统,让学生接受军训的磨炼。不仅如此,学校应构建虚拟战争体验馆,

并参考现代战争的情况,制作信息化、智能化的场景,让学生通过亲身参与虚拟战争,提高个人的军事素养,提高综合素质能力。

#### (五) 利用人工智能精准分析学情

在互联网技术资源不断丰富、大数据人工智能技术更新迭代的背景下,教育工作实践转型升级。在国防教育中,教师可以利用人工智能技术根据学生的线上学习情况的数据进行分析,精准定位每名学生的偏好和薄弱环节,并制定个性化的国防教育学习方案,真正实现因材施教。大数据可以整合国防教育资源,根据不同地区学生的学习特点、学习需求进行分析,进而更好地提出相应的措施,解决学生存在的问题,设计针对性的教学活动,丰富教学内容,进一步提高教学的质量和成效。

#### (六) 打造业务素质过硬教师团队

教师作为教育工作的主导者,他们也是进行理论知识教学的人。若要让学生提高国防意识,则需要让教师形成良好的国防教育观念。教师应充分认识到在全球化背景下,国防教育对于国家和时代发展的价值。为此,高中学校应重视对教师的教育和培训工作,进一步提高教师的国防教育理论水平,从而更好地开展教育工作。不仅如此,学校应强化对教师的网络化水平培训,让教师学习全新的网络技术资源,学会运用当下各类线上教学资源,打造一批具有较强专业素质能力的教师队伍。

#### (七) 开展国防教育实践探究活动

国防教育工作的开展不应局限于理论知识教学,还应注重实践教学,将理论和实践充分结合在一起。为了提升国防教育的成效,中学应积极探索各类实践活动,利用学生的寒暑假组织开展国防教育实践活动,让学生积极参与到其中,提高自我的国防观念。学校应组织各类实践教学,利用网络平台、多媒体教学资源增强教学的感染力。将本地特色的红色文化资源融入国防教育工作中,用红色革命遗址讲好红色革命的故事,加强高中生对先辈爱国主义精神产生情感共鸣。学校应为学生搭建展示的平台,以红歌比赛、红色故事比赛、军事理论等形式开展教育工作,加强学生爱国主义精神教育工作,进一步坚定国防教育理念。充分利用互联网构建红色文化资源库,国防教育资源库,实现线上线下的充分结合,让学生真正做到学有所获,树立国防安全意识。

### 结语

综上所述,在互联网时代背景下,高中阶段的国防教育工作已经实现全面的改革和升级。互联网为国防教育工作注入了全新的活力。海量的军事知识和多元化的教育资源有助于实现精准教学,极大地丰富了教育内容。在线课程、虚拟仿真训练等新兴的教育形式,也让国防教育从单一的模式转变为多元化的教学模式,这种教学方式有助于提高学生的学习动力,助力他们在知识、能力上获得提升。相信在未来,互联网+教育模式将持续深化,进而培养出具有扎实国防知识和技能,具有爱国情怀和国防意识的人才。

### 参考文献:

- [1] 潘雪. 互联网视域下国防教育开放资源建设的研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 95-96.
- [2] 曹军飞. “互联网+”视域下加强国防教育的几点思考[J]. 西部学刊, 2019, (12): 67-70.

本文系:大连市职业技术教育学会科研规划课题,课题主持人:王正斌,课题题目《国防教育知识迭代更新的研究》,课题编号DZXH202419的研究成果