

新时代民办高校劳动教育评价指标体系的构建研究

赵宁 杜洁

(大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116600)

摘要:在我国教育体系中,高等教育占据重要地位,而民办高校是高等教育的重要组成部分,其肩负着立德树人使命,为了满足时代需求,培养新型人才。其中民办高校教育环节,劳动教育属于重要组成,可以深层次影响受教育者。通过劳动教育优化,有助于立德树人目标的实现,受到了党、国家的重视。为了切实提升民办高校劳动教育质量,需要重视评价指标体系建设,融入新时代特点,营造良好育人环境,为学生健康成长保驾护航。本文从民办高校劳动教育评价指标体系建设层面出发,分析了劳动教育评价存在的问题,并提出评价指标体系的建设策略,旨在落实劳动教育,培养出符合时代需求的储备性人才。

关键词:新时代;民办高校;劳动教育;评价指标体系

引言:

劳动教育属于我国国民教育体系的重要组成部分,有助于学生全方位发展,具有良好的育人价值。国家出台相关政策,明确了高校劳动教育目标,为了实现该目标,民办高校需要重视劳动教育课程的设置,对评价体系进行调整,促进劳动教育评价作用的发挥,进行良好的育人、反馈。国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,文件强调评价改革的重要性,为民办高校的劳动教育提供了新发展方向。通过开展教育评价活动,可以有效发挥其诊断、导向与激励作用,民办高校可以结合评价情况,合理制定教学计划、内容,不仅推动教学质量的提高,还能完善教育工作。

一、民办高校劳动教育评价存在的问题分析

(一)劳动教育地位存在边缘化,评价价值定位出现虚化

在当前民办高校劳动教育过程中,出现了重视程度不足问题,其具体表现为劳动教育顶层设计、师资建设以及资源配置等层面,民办高校对其投资、建设的力度不足,导致其与新时代劳动教育目标存在较大差距。另外,部分高校开展的劳动教育评价活动,经常将“达标”“合格”作为主要标准,缺乏全面的教学评价方式。在以上情况下,民办高校的劳动教育评价功能尚未发挥,阻碍其全方位育人功能的发挥。

(二)劳动教育评价较为简单,评价指标体系有待完善

在当前民办高校劳动教育的评价体系中,存在突出性问题,即评价指标的单一性。部分民办高校的劳动教育评价,过于看重学生参与度,对教育质量的关注不足。其中教育评价活动,主要参考学生的劳动任务完成数量,作为效果评判标准,而缺乏对劳动任务质量、效果的看重。以上问题的存在,导致劳动教育缺乏内涵与体系化评价指标,容易造成劳动教育育人价值的淡化。

另外,劳动教育评价存在不全面性问题,属于亟待解决的关键问题。民办高校的劳动教育效果,不仅展现在体力劳动层面,其同样对劳动教育规划、成功评价过程进行评估。劳动教育具有全面性,其不仅蕴含劳动内容,还涉及德、智、体、美元素,为了开展高质量劳动教育活动,高校需要重视五育融合,建设良好的劳动教育指标体系,对劳动教育效果进行全方位评价,切实提升教育质量。

二、新时代民办高校劳动教育评价指标体系的构建原则

(一)科学性原则

在高校劳动教育评价指标体系建设中,需要重视科学性原则的落实。基于科学性原则,需要明确其核心是保证评价指标体系的科学性,将每个评价指标建设在科学研究、教育实践基础上,并开展严谨的验证活动。具体来讲,科学性原则对教师评价提出

了严格要求,需要重视评价指标设计,深层次分析与认识劳动教育本质,保证相关指标可以展现出劳动教育内涵与价值。

另外,科学性原则,重视民办高校劳动教育评价指标体系与学生全方位发展的有机融合,而不是孤立开展劳动教育。实际的劳动教育评价环节,教师需重视学生个性发展,把握其知识情况,并分析劳动教育对学生综合素质的影响。同时,教学评价活动还需要与政府的教学政策具有一致性,使其内容、方向满足政策导向,有效避免出现与政策要求不符的问题。

(二)动态性原则

劳动教学评价的目标是为了教学的优化,为了实现该目标,需要注重动态性原则的落实,其中教师通过发展眼光,了解学生实际情况,在过程性评价的实践中,根据评价自身,开展持续性优化。民办高校的劳动教学评价,不仅需要重视学生情况,把握其实施效果,还需要了解实施环节中,不同学生的个性化发展情况。学生发展通常表现在细节方面,对此,教师不仅需要重视发展结果,还需要了解学生的动态变化,将其作为基础,实现测评结果有效反馈,并适时调整测评内容、方法,使评价具有更高的实际意义。在实际劳动教育评价指标的建设中,民办高校需要根据自身、学生以及教师情况,进行调整与完善,真正做到与时俱进。

(三)全面性原则

在劳动教育评价环节,教师需要关注每一项活动,对具体指标开展全方位评估,而不是过分强调某项内容,避免评价结果出现不均衡、片面性等问题,为学生全方位发展提供保证。劳动教育的开展,可以促进学生综合素养提升,其中教学实践策略涉及明确教学目标、优化教学活动以及拓展教学资源等。基于此,在劳动教育综合评价过程中,需要重视结果与过程性评价的有机融合,为学生开展全面、真实的评价活动。

三、新时代民办高校劳动教育评价指标体系的构建策略

(一)重视劳动素养,明确评价目标

基于新时代背景下,民办高校的教学改革活动,需要关注学生劳动素养的提升,并通过健全劳动教育评价体系,发挥其具有的作用。高校可以将学生劳动素养提升作为目标,重视其养成良好劳动观念,培养其劳动意识、劳动精神。民办高校可以将自身情况作为依据,建设具有本校特点的劳动教育体系。通过劳动知识内容与学生专业课程的有机融合,不仅可以培养学生劳动能力,还有助于其正确劳动观念的养成。同时,高校可以贯彻过程体验,明确其核心作用,推动学生的成长。通过各类劳动活动的开展,如内务整理、实训等劳动,并开展下乡服务性劳动,有效培养学生社会责任感,提升其服务意识。在以上活动的帮助下,学生可以感受实践价值,并养成为他人、社会服务意识。

另外,高校需要重视劳动教育氛围的构建,通过各类平台的建设,如宣传栏、广播站等,有效的宣传劳模精神,营造良好的劳动文化氛围。同时,在教学评价过程中,教师需要根据劳动教育目标,关注学生的劳动精神,如奋斗、奉献等,从而针对性的调整教学活动,帮助学生在劳动过程中,掌握坚持与付出,并得到精神上的提升与成长。总之,在评价目标的指引下,民办高校可以顺利开展劳动教育活动,为社会培养更多具有责任与奉献精神的人才,切实提升育人效果。

(二) 明确评价要点,关注不同方面

在劳动教育过程中,民办高校需明确教育评价指标体系内容,如劳动教育环境、师资投入以及育人效果等,重视评价的要求,并开展良好的评价实践活动。

第一,教师需要重视劳动教育基础,明确其涵盖范围较广,会融入不同学科的各方面,需要对不同环节关联性加以看重。合理顶层设计活动,可以对劳动教育进行正确的界定,判断是否可以明确教育实施方向、框架,认识到培养那种具有劳动素质的人才。同时可以判断投入什么资源,如财、物等,可以培养出新时代人才。劳动教育目标属于教学实施的出发与落脚,整体的教学方案,需要将目标作为依据,明确高校育人计划、可行性等。此外,民办高校劳动教育需要各社会机构提供的资源保证,进而有效地拓展劳动适用范畴,帮助其打破校园局限,帮助学生直观感受劳动价值。

第二,基于新时代背景下,各类教育出现了新形态。无论是课堂形式,还是课外实践活动,都朝向开放式角度发展。劳动教育具有实践性特点,需要对各类资源进行整合,因此,在评价过程中,需要重视教学实施多元化、课程以及实践的渗透,熟练使用理论与实践知识。在课程安排过程中,其重点是民办高校对劳动教育组织、人员的界定,深层次挖掘现有资源,并优化劳动课程,提升教学有效性。在日常教学活动中,教师需要关注劳动教育任务的落实,并贯彻相关思想,同时开展风险防范工作,为学生实践操作的安全性提供保证。

第三,民办高校劳动教育效果,重视学生劳动教育价值取向的选择,通过教育活动,培养学生劳动教育精神、劳动教育能力以及习惯等。同时,教师可以从多个角度出发,如概念认识、态度情感以及行为习惯等,提升学生基础劳动知识、技能,帮助其掌握劳动工具的使用技巧,显著提升学生实践能力。通过使学生积极参与到日常劳动中,可以帮助其形成良好劳动意识,如诚实守信,吃苦耐劳等。

另外,民办高校开展的劳动教育,具有系统性特点,劳动教育评价的开展,不仅有助于检测与评价,判断劳动教学实施效果,还有助于优化实施过程,调整其存在的不足,帮助实施主体形成共识,并开展多元合作,切实创新教学活动,促进劳动教育质量的提升。

(三) 开展多层评价,提升育人效果

第一,注重劳动教育的开展,培养学生道德品质,如劳动观念、素养等。民办高校的劳动教育,关系到立德树人的实现,学生劳动素养属于劳动教育目标的起点与关键。民办高校需要发挥劳动课程载体作用,深层次讲述马克思劳动理念,对其内涵加以解读,有效培养学生劳动价值观念。在专业课程劳动教育载体下,可以将劳动精神、工匠精神融入专业学习,有效培养学生劳动与创新意识。民办高校可以通过日常劳动文化活动,优化劳动文化氛围,通过劳动精神优化教学环境,落实以德为先价值观念。

第二,劳动教育评价的开展,关注学生知识水平,培养其劳动知识与技能。民办高校需要重视劳动、智育的有机融合,科学合理的使用各种劳动元素,如技能、创新创业等,帮助学生积累

理论与实践知识。民办高校还能将实习活动作为必修课程,调整育人活动,有效融入专业教学劳动实践,促进教育活动的融合,有效培养学生劳动素养。在劳动评价实践中,通过渗透创新创业元素,可以优化教学效果,促进育人目标的实现。同时,可以发挥志愿服务的载体作用,展现学生具有的优点,如思政、人文等,并渗透专业特点,建设具有劳动教育实践特点的评价。

第三,优化劳动教学评价,提升学生身体素质。通过提升学生劳动能力,巩固心理与健康。民办高校劳动教育具有手脑同用功能,学生可以开展动手劳动实践,做到强身健体,浸润心灵。民办高校可以将体育活动作为中心,明确体育活动蕴含的特殊元素,促进劳动教育、体育锻炼的融合,开展各类实践活动,如实践、低碳等,帮助学生参与劳动实践,有效锻炼其身体素质,有效将劳动精神融入体育活动。另外,体育劳动的开展,可以帮助学生疏导身心,从而养成良好的心理素养,建设起心理安全防线。

(四) 加强教师培训,建设师资队伍

在民办高校的实践过程中,师资队伍建设,属于高校生存与发展的关键,为了取得良好发展效果,需要积极开展教师培训。部分高校劳动教育面临一些问题,如师资数量不足、师资水平有待提升等,由于教师缺乏专业技能,在劳动知识传授过程中,常常表现出手足无措,导致劳动教育质量大打折扣。基于此,为了提升劳动教育质量,顺利开展教育评价,民办高校需要从全方位出发,进行部署调整,促进思政、创新创业等元素融入劳动教育,并建设良好的复合型师资队伍,加快资源融通。在以上活动基础上,民办高校可以引入劳动模范等行业人才,促进师资队伍的充实,不仅可以取得良好的优化效果,还有助于建设高水平劳动教师队伍,为教育的顺利开展打下基础。同时,民办高校的劳动课程具有长期性、系统性,促进教学质量并不是短时间可以完成的,需要建设长期目标,加强政府专项拨款的使用,优化调整劳动教学评价,开展定期的教师培训活动,从而建设合理的劳动教育保障体系。

四、结束语

综上所述,在新时代背景下,随着素质教育的发展,劳动教育受到广泛关注,为了提升教学效果,民办高校需要开展教学革新,通过建设劳动教育评价指标体系,保障学生的健康成长,提升教学有效性。在劳动教育评价创新过程中,具体来讲,民办高校可以通过明确评价目标、开展多层次评价活动以及加强教师培训等措施,切实提升劳动教育评价质量,为学生营造良好的学习环境,提升其课堂参与度,保证学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 陈尚尚.基于“五育融合”的高校劳动教育评价指标体系构建与实践路径研究[J].中国轻工教育,2024,27(04):48-55.
- [2] 章云冉,汪剑,盛斐.产教融合背景下高校劳动教育评价指标体系构建初探[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(03):50-54.
- [3] 林琳,康丹丹.数据驱动下的地方高校劳动教育评价指标体系建构[J].公关世界,2024,(10):178-180.
- [4] 程家福,李蒙,钱曼丽.高校劳动教育评价指标体系的构建与实施——基于CIPP模型的实证研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(01):71-79.
- [5] 高展望,姚福义.劳动价值观视域下高校劳动教育评价体系研究[J].继续教育研究,2021,(07):100-105.

项目信息:辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度立项一般课题,课题批准号:JG21DB118