

基于体育核心素养的排球教学研究

赵睿婷¹ 刘 瑜²

(1. 辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114000;

2. 辽宁鞍山市体育事业发展中心, 辽宁 鞍山 114000)

摘要: 加强对体育核心素养的培养是落实素质教育要求的具体体现, 同时也是当前高校排球教学改革发展的方向。然而, 在体育核心素养视域下, 当前高校排球教学普遍存在教师对体育核心素养培养不够重视、学生缺乏参与排球体育运动的兴趣、排球体育课外活动相对比较欠缺等问题。为此, 本文首先分析了体育核心素养的内涵, 而后简要阐述了基于体育核心素养的排球教学现状和策略, 旨在进一步优化高校体育排球教学过程, 进而达到提高学生体育核心素养的目的, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 核心素养; 高校体育; 排球教学

在高校体育排球教学中加强对体育核心素养的培养, 是促进体育教学实现高质量发展的一项必然要求。在核心素养的指导下, 高校体育排球授课教师不仅要教授学生基础知识和基本技能, 还要重视对学生体育素质、综合能力的培养, 从而促使他们获得全面、健康的发展。这样做, 可以更好满足当代大学生全面发展的内在要求, 同时这也是实现健康中国战略目标的必由之路。可见, 开展对基于体育核心素养的排球教学方面的研究具有重要意义。

一、体育核心素养的内涵

所谓体育核心素养, 指的就是人们在体育活动中所表现出来的知识、技能、情感、态度和价值观念等, 能够在一定程度上反映出人们的身体健康状况、精神文化水平等。对大学生来说, 体育核心素养具体可体现在以下几个方面:

第一, 体质健康, 要求学生应当保持一个良好的身体状况, 达到国家规定的体质健康标准, 以便于更好地抵抗各种疾病。第二, 体育技能, 要求学生掌握至少一项体育运动技能, 能积极参与校内外所具备的体育活动或体育赛事, 培养运动习惯, 提高运动水平。第三, 体育知识, 要求学生要对体育运动的理论、方法、规则、安全知识等有一定认知和了解, 能根据自己的情况和需求合理制定体育锻炼计划, 包括体育锻炼的时间、运动的强度等, 并能科学地进行运动恢复和营养补充。第四, 体育态度, 要求学生要树立良好的体育运动观念, 能够充分认识到体育锻炼对促进人体身心健康发展所带来的积极作用, 并能积极主动地进行体育锻炼, 从而展现出良好的体育风貌。第五, 体育价值观, 要求学生具备争取的体育价值观念, 要积极追求快乐、健康、协作和竞争, 反对消极、功利、懒惰和作弊, 能将体育运动视为超越自我、自我完善的一种有效途径。

二、基于体育核心素养的排球教学现状

(一) 教师对体育核心素养培养不够重视

当前, 部分高校体育教师在开展排球教学时, 并未对学生体育核心素养的培养引起足够重视。例如, 有的教师过于强调对排球基础理论和运动技巧等知识内容的讲解, 却忽略了对学生体育规则、道德礼仪等方面的教育和引导, 进而导致部分学生在体育比赛中缺乏公平竞争、尊重对手等意识。也有部分教师过于重视

学生的成绩, 只是一味让学生进行单一地排球运动训练, 忽略了对学生身体健康、运动安全意识、创造性思维等的培养, 进而导致学生的综合素质难以得到进一步提升。

(二) 学生缺乏参与排球体育运动的兴趣

从目前来看, 部分学生对排球运动的学习兴趣不高, 比如不愿意参加课堂学习与体育锻炼活动, 也不愿意主动进行技术和战术练习, 甚至可能对排球学习产生抵触心理。而究其原因, 主要有三点: 一是教师所采用的教学方法不够新颖, 基本以传统讲授、动作示范为主, 难以激发学生的学习积极性; 二是教师所教内容难度较大, 未能紧贴学生实际水平和学习需求, 这就容易导致学生学习出现挫败感; 三是教师所开展的教学评价工作缺乏针对性, 也没有很好地考虑到不同体育运动水平学生的进步情况, 导致学生难以得到有效的学习反馈。

(三) 排球体育课外活动相对比较欠缺

部分高校对于排球体育运动课外活动的安排相对比较欠缺, 主要表现为三点: 一是活动缺乏长期规划, 无法持续、有效地提高学生排球运动水平。二是活动形式不够丰富多样, 相对比较单一, 大多都是重复的排球训练、排球比赛或者是一些简单的排球游戏, 导致学生无法充分展现出他们的个性和运动才能。三是在课外活动中, 学生之间的互动性不足。比如有的学生漫无目的地自行活动, 而有的学生则是在教师的安排或指挥下被动进行课外活动。显然, 这样的活动难以增进学生之间的交流和友谊情感, 也不利于学生团队意识的培养, 进而就会在一定程度上制约学生体育核心素养的发展。

三、基于体育核心素养的排球教学策略

(一) 教师对体育核心素养引起重视

教师是教学活动的组织者和推动者, 也是培养学生核心素养的关键。所以, 若想要提高学生体育核心素养的培养效果, 教师首先需要做的就是对此引起重视, 积极学习相关知识, 从而不断提高自身的教学能力和专业水平。例如, 在教学之前, 高校体育教师可以利用网络搜集与体育核心素养有关的内容, 认真分析其内涵, 借此来进一步明确自己的教学职责和角色定位, 拓宽自身的知识视野和教学思路, 从而为学生体育核心素养的培养奠定更坚实的基础。除此之外, 教师还要积极参加各种形式的专业

培训活动或教学教研交流会,进而达到不断更新自身专业知识和专业技能的目的。而在排球教学过程中,高校体育教师需要立足于学生的身心发展规律和学习需求,合理设计教学内容,即:既要传授给学生排球基础理论知识、基本运动技能,也要加强对学生战术意识、体育竞技精神、团队合作意识等的培养,并选用多样化的方法施教,从而促进学生知识、技能、素养协同发展。

(二) 突出学生的课堂学习主体地位

在高校体育排球教学中,学生是课堂的主体,其学习的内驱力主要源于兴趣。为更好保障学生体育核心素养培养效果,教师在开展排球教学时,应尽可能采用各种方法突出学生的课堂学习主体地位,只有这样才能真正激发出学生进行排球学习和训练的积极性。而由于每个学生的体育运动水平、排球学习基础、身体素质等各不相同,所以,教师还要考虑每个学生的个性化差异,进而确定更能突出学生学习主体地位和个性化差异的教学方法。例如,教师可以根据学生的排球技能水平、身体素质等进行合理分组,对他们开展分层教学,并让他们相互帮助、相互纠错、相互评价。这样做,不但可以更好满足学生的个性化学习需求,突出学生的学习主体性,还能大大提高排球教学的质量和效率,有利于为学生体育核心素养的培养营造良好的课堂教学环境。

(三) 注重排球课程教学内容的优化

在现代精神文明中,排球文化、女排精神等占据着重要地位。而基于核心素养下的高校体育教学,要求教师要注意促进学生知识、技能、素质三方面协同发展。所以,在体育核心素养的指导下,高校体育教师所开展的排球教学活动,除了要注意教授给学生基础知识、基本技能,如传球、垫球、发球等,还要适当增加排球文化、女排精神等方面的内容,借此来让学生感受到排球运动的魅力,从而促使他们更加积极主动地进行排球学习和技能训练。而除了增加教学内容以外,教师还要注意根据学生的学习基础和需求,合理调整教学内容的难度,不宜过难,也不宜过于简单,只有这样才能给学生带来更多的学习成就感,才能进一步激发出学生积极主动地进行排球学习与训练。

(四) 增加排球课程教学的趣味性

为获得更好的教学效果,也为了进一步革新传统的排球教学模式,高校体育教师可以以“寓教于乐”理念为指导,开展“快乐教学”,借此来丰富学生的学习体验,从而有效促进学生体育核心素养发展。例如,在教学中,教师可以改变自己的语言表达风格,用风趣、幽默的语言向学生讲解知识。这样做,不但可以拉近师生之间的距离,还可以吸引学生的注意力,带领他们进入一个更好的学习状态,这样就能避免出现课堂氛围沉闷、学生学习兴趣不高等教学问题。而在教育数字化转型背景下,高校体育教师还可以借助现代技术手段辅助教学。例如,在向学生讲解排球垫球、传球等动作技巧时,教师可以利用多媒体播放相关视频,让学生更加直观地了解各动作技巧。同时,教师还可以利用视频播放的暂停、慢放、回放等功能,将排球动作技巧进行分解,供学生观看、学习和模仿训练,从而进一步深化他们的认知与理解。不仅如此,在学生进行排球运动训练时,教师还可以利用多媒体将体育与音乐有机地结合起来,为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围,从而更好助力对学生体育核心素养的培养。除此之外,

教师还可以在教学中引入游戏教学法、比赛教学法、情景模拟法等多种方法,并组织学生开展多种不同类型的排球训练活动,借此来增加排球教学的趣味性,丰富学生的学习体验,最终达到激发学生学习兴趣、提高学生体育核心素养的目的。

(五) 重视排球课程教学考核的优化

在传统的高校体育排球教学中,教师对学生的评价大多更侧重于学生的最终学习成果,以结果性考核为主。显然,这样的考核评价方式并没有考虑到学生的学习过程和学习进步情况,不够全面,也不够合理、公平。久而久之,部分学生的学习积极性就会受到打击。基于这一点,高校体育教师不妨加强对教学考核评价的优化,在结果性考核的基础上增加对学生的过程性考核,比如可以实施阶段性测评,同时增加学生学习进步情况、思想意识、学习态度等方面的考评标准,并以激励性评价为主,减少过多的批评和惩罚,从而提高教学考评的有效性。这样做,可以大大提高学生的学习积极性和学习自信,这对于学生体育核心素养的提高具有极为重要的促进意义。

(六) 营造良好的校园体育文化氛围

为进一步提高学生体育核心素养培养效果,高校体育教师可以根据实际情况多组织学生参加排球体育课外活动,丰富排球教学与训练形式,从而营造良好的校园体育文化氛围。例如,教师可以鼓励学生积极参加排球联赛、趣味运动会、课外排球训练营等活动,或是组建排球运动社团并开展社团活动,从而实现对学生终身体育意识的培养。此外,教师还可以利用校园广播、宣传栏、班级群或微信公众号等宣传优秀体育运动员的事迹,或是开展校园体育明显评选活动,借此来引导学生形成积极向上、敢于拼搏、坚持不懈的体育运动精神,从而为学生体育核心素养的培养与发展营造一个良好的校园文化环境。

四、结语

总而言之,学生核心素养的培养是当前高校体育排球教学的一个重要任务,具体可以通过教师对体育核心素养引起重视、突出学生的课堂学习主体地位、注重排球课程教学内容的优化、增加排球课程教学的趣味性、重视排球课程教学考核的优化、营造良好的校园体育文化氛围等多项举措来实现。另外,在今后的教学实践中,高校也要不断探索和创新,继续结合社会时代的发展要求和学生的学习需求来开展排球教学工作,促进学生“德”“技”全面发展,从而更好落实培养学生体育核心素养的教育目标。

参考文献:

- [1] 孙光侠,祝慧.基于数字化教学平台的高校排球教学创新研究[J].拳击与格斗,2024,(05):90-92.
- [2] 何菊红,王猛龙,章洪梅.高校排球教学中提升学生体育素养的策略探讨[J].体育视野,2023,(21):76-78.
- [3] 王敬文.运动教育模式下排球教学对大学生体育学科核心素养培育效果的研究[D].首都体育学院,2023.
- [4] 张俭.新时代高校排球课程改革发展的发展对策研究[J].体育科技,2023,44(01):135-137.
- [5] 张佳佳,王艺.核心素养视域下普通高校体育教学实践研究——以排球基本技术教学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(01):64-66.