

# 云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系现状与对策

刘永宽 孔兰芬<sup>通讯作者</sup>

(云南轻纺职业学院, 云南昆明 650300)

**摘要:**当前, 虽职业教育蓬勃发展以及“双高计划”在落实, 但云南职业教育中高本贯通人才培养的质量保障体系中还存在很多不完善的地方。为深入研究云南职业教育中高本贯通人才培养的质量保障体系, 本文通过对目前云南职业教育中高本贯通人才培养质量保障体系的现状分析, 识别出所存问题。针对现状中所存问题, 本文探讨了云南职业教育中高本贯通人才培养的质量保障体系的策略。通过分析发现, 从加强衔接管理、优化课程体系、提高教学质量、加强校企合作、完善评价体系等多项策略出发实施, 可为云南职业教育中高本贯通人才培养的质量保障体系的研究提供参考。

**关键词:** 职业教育; 中高本贯通; 问题; 策略

近年来, 伴随着我国职业教育的蓬勃发展以及“双高计划”的落实, 云南省职业教育发展进入到全新的历史阶段。中高本贯通人才培养是职业教育体系人才培养的重要环节之一, 是指将中等职业教育、高等职业教育、普通高等教育融合起来, 在技术和知识结合方面不断实现科学的对接。这对于技术理论和实际操作比较扎实的高级技能型人才的成长具有十分重要的意义。不过, 目前云南职业教育中高本贯通人才培养的质量保障体系中还存在很多不完善的地方, 有必要采取有效措施进行完善和补充。本文从云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系的现状进行深入分析, 并提出相应的对策。

## 一、云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系现状

近年来, 云南省在职业教育中高本贯通培养方面取得了一定成效, 但仍存在一些问题。

### (一) 衔接机制不畅

当前, 云南省中职高职教育与本科教育的“通道”仍未通畅, 这致使学生在升学中较为困难。一是中职与高职、中职与本科、高职与本科的课程设置、教学内容等出现内容上的重复和脱节的情况<sup>[1]</sup>; 二是中职与高职、中职与本科、高职与本科之间没有理想的衔接机制, 致使学生升学较为困难<sup>[2]</sup>。

### (二) 课程体系不合理

课程结构设置不合理, 中高职贯通、中本贯通、高本贯通课程体系设置不合理。一方面, 课程设置更注重理论性知识的学习, 而对于实操课程的开设则缺少重视; 另一方面, 课程内容设置落后于社会经济发展, 与经济变化的变化相脱离<sup>[3]</sup>。

### (三) 教学质量不高

云南省职业教育中师资力量短缺、教学方式方法老旧使得职业教育教学整体效果不佳。很多教师因为实践经验不够、职业背景缺乏无法实现理论知识与实践操作的有效融合, 教学方式方法老旧、缺乏创新、不具针对性, 难以符合学生的学习需求。

### (四) 师资队伍不足

云南省职业教育师资力量不足, 特别是“双师型”(既懂理论, 又懂实践)教师匮乏, 影响教学质量, 影响学生的实践能力培养。

## 二、云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系对策

针对上述问题, 本文提出以下对策, 以期完善云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系。

### (一) 加强衔接管理

#### 1. 加强中职与高职之间的沟通协作

首先, 因为中职和高职作为职业教育中最重要的两个阶段, 两者的课程设计和教学内容的有效衔接, 对于学生技能水平的有

效提升具有重要作用, 避免一些课程的重复以及脱节现象的出现, 双方需要加强沟通协调, 实现科学合理的教学计划的制订, 双方可以在一定的时间节点上做好教学工作的交流沟通, 对于课程的教学、内容设置、实训安排等方面的问题进行沟通交流, 有效衔接中职和高职两个阶段, 最大限度地实现教学工作的有序有效进行。双方可以通过共享教学资源、进行教学、实验配合等手段, 对于教学过程中出现的一些衔接不到位的问题及时解决, 提升教学工作效率和教学质量。其次, 中职和高职要共同重视学生的综合素质培养, 在课程设计中把握教学实践和理论课程的安排, 通过专业技能方面的培养和人文素养等方面的培育, 提升学生的综合素质水平, 共同开发一批高质量的教材、教学资料, 以此帮助学生获得更加系统、完整的学习资源。

#### 2. 探索中职与本科、高职与本科教育之间的衔接模式

中职教育与本科教育、高职教育与本科教育的衔接是提升职业教育人才培养层次的必然路径, 寻求多种对接方式, 便利学生升学。其一是“专升本”直通车的开通。直接开通高职毕业“专升本”通道, 让高职学生达到一定要求之后, 升入本科院校继续学习。这种方式可以提高学生的主动学习的积极性, 有利于高职与本科教育资源的整合, 优势互补。其二是“学分互换制”。设置统一的学分标准, 中职学生与本科学生、高职学生与本科学生之间的学分可以进行互相转化, 中职与本科、高职与本科教育之间对学分的认可, 并制定出统一、简洁的规则, 以弥补现有课程的重复学习过程<sup>[4]</sup>。还可以让中职与本科、高职和本科院校之间对口合作, 开展合作办学, 实现贯通培养。让中职与本科、高职和本科在人才培养的目标方向上采取统一的教育课程计划制定、共享资源、提高应用能力实施、全面的人才培养规模等方面来增强中职与本科、高职和本科院校教育之间的合作。

### (二) 优化课程体系

#### 1. 紧贴市场需求, 强化实践技能培养

要满足市场主体变化要求和产业升级要求, 就必须使中高本贯通的课程结构充分体现为市场所需、为发展所需的新调整和再优化。这一核心特征, 就要求课程设计更要明显地体现以实践为重, 加强实践性, 让实践在人才培养中占更大的比例<sup>[5]</sup>。增加实训的成分、更加强调从学中做、做中学, 而不是读中学。实现从无到有、从有到优, 从准备到引领, 从缺乏条件到积累资源, 把当地产业发展过程和真实信息变成模拟, 最后形成实物、物质化的实训基地建设成果。

#### 2. 紧跟产业发展, 及时更新课程内容

随着科学技术的快速发展, 产业的升级、新兴产业的不断涌

现,为确保职业教育与产业发展同步,职教课程内容必须与时俱进,及时吸收新的知识、新的技能、新的工艺、新的成果。一是建立课程内容及时更新的长效工作机制。课程修订可请行业内外的行家、企业技术人员参与修订。二是充分利用校企合作的形式或加强与企业的交流,与企业共同开发新课程、新教材,让学生学得最前沿的知识和技能,增强学生就业的竞争力和职业发展前景。

### (三) 提高教学质量

#### 1. 加强师资队伍建设,提升教师专业素养

加强师资队伍建设,提升专业教师的专业水平及教学技能,建立专业技能培训、教学方法研讨会、学术交流定期开展的机制,通过定期培训使教师完善知识结构、更新专业知识,对最新的行业动态以及相关的教学技术做到掌握了解。鼓励教师积极参与各类科研项目的研发,以提升教师的科研项目开发能力及创新能力。

#### 2. 引进具有实践经验和行业背景的教师

除了对现有教师进行培养,还应该引进一些实践经验丰富、行业背景深厚的相关人才,这些人才能够在课堂上分享实践工作中碰到的问题以及难题,能够给学生讲授一些更加贴近现实的教学案例和教学内容,这些都能够有效地丰富师资队伍的结构,这样也能够大大提高学生实践教学的针对性以及实践教学的真实性和有效性。通过灵活多样的途径招聘具有实践经验丰富的人才,这些办法能够为有经验的行业专家搭建一个实现价值的舞台,如校企联合、项目合作等形式。

#### 3. 改革教学方法和手段,激发学习兴趣

在教师方面,不仅需要提升教师的专业素养,也要重视教学方法和手段的革新。教师传统的灌输式教学不利于学生学习兴趣和学习积极性的发挥,要积极寻找适合项目式、案例式的教学方法。教学方法注重以学生的自身能力培养为主,学生通过解决现实生活中的真实问题,然后探讨解决问题的方法,从而增强自身的实践能力和创新能力。同时,教师还可以根据学生学习内容的特点,选择针对性较强的、新颖的教学方式。与此同时,积极创新实践手段,比如引入互联网在线课堂、虚拟实验室等。

### (四) 加强校企合作

#### 1. 加强校企沟通协作,共同制定人才培养方案

沟通是校企合作的核心。所有职业院校需主动与企业开展经常性交流活动,如经常召开校企合作协商会、工作联络会等会议,围绕学生培养目标、专业与课程设置、教学内容等共同协商,实现人才培养方案的商定、教学工作计划的制定。这样才能真正让校企双方在办学方向上保持一致性,在教学内容上进行互补,有效地体现校企合作的质量。

#### 2. 创新教学模式,强化实践技能培养

为了培养学生的动手能力,学校必须着力组织学生到现实工作岗位上实践。职业教育相关单位要注重组织学生的实习实训、工学交替等工作模式的教学。可以在相关企业的校企合作单位,组织学生进行校外实习,给予学生实战性的行业学习,让学生可以将所学用于实战,不断深化自身在职场中的价值;工学交替的教学工作模式,可以在学与作之间互换,既有利于自身职业工作的开展,又有利于学生自身能力的增长。

#### 3. 鼓励企业参与办学,提供全方位支持

职业院校是参与职业教育的主体,因此,就需要与企业创建多种机会。一方面,企业的投资,如资金、设备和专业技术人员在职业教育上进行形式多样的贡献,可一起兴建职业院校的实训

室、实验室、研发室等教学和实训的基地,以利于组织人才的实践、培训和应用。另一方面,邀请企业中的专家客座教授参与培训计划,在对新知识和新技术的理解上,例如就业协议、毕业实习的时间和地点以及进程计划等内容的讨论、处理和协商。并根据形势要求,共同编制一些专业课程,企业在开发和生产过程中发挥应有的作用,并在行业里将收集的信息引入学校之中。

### (五) 完善评价体系

#### 1. 制定明确的评价标准和指标体系

评价标准和指标体系是开展评价的基础。可以结合中高本贯通培养自身特点,制定多维度评价标准(如对知识掌握、技能提升、职业素养、创新能力等的评价标准),既可适应职业教育特点,也可体现不同学历层次的差异性和衔接性,并且在制定评价指标体系时,要尽量对指标细化、操作化,对实际开展评价工作可量化、可比对,可为教育过程的评价与结果评价提供依据。

#### 2. 采用多元化的评价方法和手段

评价过程的客观性和评价结果的公平性在于评价方法和手段的多元化,除了以考试测评为主外,应该关注学生学习过程性的评价,即通过课堂观察、小组活动、项目作业等考察学生在学习过程中的参与度、学习状态、解决问题的能力等;关注学生表现型的评价,即在真实工作中所扮演角色、所做的项目等来考察学生解决问题的能力,学生动手能力以及学生的综合能力。另外,可以考虑进行学生评价、教师评价、企业评价的多元化评价。

#### 3. 根据评价结果及时调整人才培养方案和教学计划

评价的最终目的在于发现问题、解决问题。因此,得到评价结果后,要对评价结果加以分析总结,发现存在的问题与不足,据此修改、补充人才培养方案及教学计划,以便更好地满足人才培养要求以及产业的发展需求。同时,可定期邀请行业专家、企业代表等对人才培养方案进行论证及修订。

### 三、结论

云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系的构建与建设是一个艰巨、长期的任务,必须由政府、学校、企业和社会多方努力、共同协作。进一步完善中高本衔接管理、科学设置课程体系、严格培养过程管控、严格师资配备、强化校企协同育人,是实现云南职业教育中高本贯通培养质量保障体系不断完善的基本思路。

### 参考文献:

- [1] 李新良,郭广军.职业教育“中高本”贯通培养的逻辑理路与推进策略——以物联网专业为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(04):85-90.
- [2] 刘鹤根,蔡楚佳,闫飞龙.职业教育“中高本”贯通培养的现实困境与破解路径[J].深圳职业技术大学学报,2024,23(06):33-41.
- [3] 叶丹.学前教育专业“中高本贯通”人才培养模式应用对策研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(10):72-74.
- [4] 王韵翀,李积萍.大数据背景下中高本贯通录音艺术专业技能提升模式探索[J].艺术品鉴,2024(29):182-185.
- [5] 齐守泉,谷莹莹,韩立国.中高本人才贯通培养山东范式的创新研究[J].中国成人教育,2022(19):62-65.

基金项目:2024年度云南省教育科学规划重点委托课题(BBW24010)

作者简介:刘永宽(1970-),男,云南建水人,教授,硕士,主要从事高等职业教育管理。

通讯作者:孔兰芬(1984-),女,云南建水人,副教授,硕士,主要从事科研管理、食药分析与研究。