

初中化学学困生转变策略初探

史彩伟 周红艳

(桂阳县东风中学, 湖南 郴州 424400)

摘要:初中化学是开设在初中三年级的课程,新接触的该学科的学生,受多种因素影响,容易出现怕学、厌学表现,跟不上教学进度,成为学困生。本文从学生自身学习、教师教学方法,以及网络和家庭环境入手,分析初中化学学困生形成的影响因素,围绕情感渗透建立信任、激发兴趣提升动力、分层教学满足个体需求、夯实基础培养学习方法四个方面,探究初中化学学困生的转变策略,对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义,助力每个学生在化学学习中取得进步。

关键词:初中化学;学困生;转变;策略

引言

在初中教育体系里,化学作为一门重要学科,对学生科学素养的培育和综合能力的提升意义重大。然而,受多种因素影响,化学学习中学困生群体的存在成为教学面临的挑战之一。随着教育理念不断更新,关注每一位学生的全面发展成为教育的核心诉求,初中化学教学中学困生的转化问题愈发受到重视。学困生在化学学习上的困境,不仅影响其自身知识的获取和能力的发展,也对整体教学质量的提升形成阻碍。研究初中化学学困生的转化路径,有助于教师深入了解学生学习困难的根源,针对性地调整教学策略,激发学困生的学习潜能,促进全体学生共同进步,具有重要的现实意义。

一、初中化学学困生形成的影响因素

(一) 学生自身因素

在初中化学学习中,学生自身因素对学习有着显著影响。部分学生学习目的不明确,没有认识到化学学科的重要性和趣味性,将学习视为应付家长和老师的任务,缺乏内在的学习动力。学习方法不当也是导致学生成为学困生的关键因素。化学学科有其独特的知识体系和学习方法,一些学生沿用以往的学习方式,死记硬背知识点,不注重理解和运用,难以掌握化学的精髓。比如,在学习化学方程式时,只是单纯记忆,不明白反应的原理和实质,遇到稍有变化的题目就无从下手。

(二) 教师因素

教师在教学过程中扮演着关键角色,其教学方法与激发学生积极性的能力,对学困生的形成有着不可忽视的作用。部分教师教学方法较为单一,习惯于传统的“满堂灌”教学模式,在课堂上以自我为中心,单方面向学生传授知识,忽视了学生的主体地位。这使得课堂氛围沉闷,学生缺乏主动思考和参与的机会。比如,在讲解化学元素时,如果教师只是单纯介绍元素的性质和用途,而不提及这些元素在日常生活中的奇妙应用,学生很难对其产生兴趣。长此以往,部分学生在学习化学时逐渐失去热情,学习成绩下滑,进而成为学困生。

(三) 网络环境和家庭因素

网络环境对学生的化学学习有着潜移默化的影响。在互联网环境下,部分学生沉迷于网络游戏、短视频等娱乐活动,花费大

量时间在这些方面,导致学习时间被严重压缩,无法投入足够的精力到化学学习中。家庭环境同样对学生的学习起着至关重要的作用。部分父母长期不在身边,或对学生缺乏必要的监督和关爱,导致他们在学习上容易出现松懈。由于缺少家长的陪伴和指导,在遇到化学学习困难时,无法及时得到帮助,问题越积越多,逐渐丧失学习信心。

二、初中化学教学中学困生转变策略

(一) 注重情感渗透,建立信任关系

在初中化学教学中,情感渗透是转化学困生的重要环节。教师要主动关心学困生的生活与学习状况,以此建立良好的情感联系,增强他们对教师的信任,从而为学习助力。生活中,教师要留意学困生的点滴。比如,了解他们在家庭中的情况,若有学生因家庭问题情绪低落,教师可以适时给予安慰与鼓励。学习上,教师更要给予学困生充分关注。课堂上,用鼓励的眼神和微笑给予他们参与的勇气。当学困生回答问题正确时,及时给予肯定与表扬;回答错误也不要批评指责,而是耐心引导,帮助他们找到正确思路。例如,在一次化学实验课上,学困生小王操作时出现失误,显得十分紧张和沮丧。教师没有责备,而是温和地说:“没关系,很多同学刚开始都会遇到小问题,我们一起看看怎么改进。”随后,教师与小王一起分析问题,重新操作,最终成功完成实验。这让小王感受到教师的尊重与支持,对教师的信任也油然而生。课后,教师可以针对学困生的学习困难,为他们提供个性化辅导。定期与他们交流学习心得,了解他们在化学学习中的困惑,制定专属学习计划。通过这些关心与帮助,让学困生感受到教师的真诚,从而建立起深厚的信任关系。这种信任会成为他们学习化学的动力,促使他们积极主动地投入到学习中,逐步摆脱学困生的困境。

(二) 采用趣味教法,提升学习动力

化学是一门充满魅力的学科,通过多样化的方式激发学困生对化学的兴趣,能有效促使他们从被动学习转变为主动学习。化学实验是激发学生兴趣的有力武器。实验中奇妙的现象能极大地吸引学生的注意力,点燃他们对化学的好奇之火。例如在教授“金属的化学性质”时,教师可以设计“镁条燃烧”的实验。当镁条在空气中剧烈燃烧,发出耀眼的白光,学困生们往往会被这一神奇的现象深深震撼。此时,教师适时引导他们思考镁条为什么能

燃烧,燃烧后生成了什么物质等问题,激发他们主动探索知识的欲望。在后续的实验课程中,鼓励学困生亲自参与操作,让他们在逐步完成操作步骤的过程中,体验化学实验的乐趣和成就感。学生小蓝原本对化学学习兴趣缺缺,但在参与了一系列有趣的实验后,逐渐被化学的魅力所吸引,开始主动思考实验背后的原理,学习态度有了明显转变。同时,联系生活实际也是提升学困生学习动力的有效途径。将化学知识与日常生活紧密相连,能让他们切实感受到化学的实用性。比如在讲解“酸碱中和反应”时,教师可以联系生活中用小苏打中和胃酸过多的例子,让学生明白化学知识就在身边。还可以引导学生观察生活中的化学现象,如铁生锈、食物变质等,并鼓励他们运用所学化学知识进行解释。在学习“燃烧与灭火”时,让学生思考生活中如何正确使用灭火器、油锅着火该如何处理等问题。学生通过将化学知识与生活实际相结合,发现化学原来如此有趣且实用,学习化学的积极性大幅提高,不再被动等待老师的教导,而是主动去探索生活中的化学奥秘。通过这些方式,让学困生在熟悉的生活场景中感受化学的魅力,从而激发他们对化学学习的兴趣,提升学习动力。

(三) 实施分层教学,满足个体需求

在初中化学教学中,学困生在学习能力和基础上存在明显差异,分层教学是满足他们个体需求、提升学习效果的有效策略。教学目标分层是分层教学的首要环节。对于学习基础薄弱、接受能力稍慢的学困生,教学目标应侧重于基础知识的掌握。例如在“氧气的性质”教学中,要求他们能准确说出氧气的物理性质,牢记常见物质在氧气中燃烧的现象及对应的化学方程式。而对于基础较好、学习能力较强的学生,教学目标则可设定为深入理解氧气性质与结构的关系,能运用相关知识解释一些实际生活中的化学现象。教学内容分层同样关键。在讲解“化学方程式的书写”时,针对学困生,教师应详细讲解书写的基本步骤和原则,多举简单易懂的例子,如氢气燃烧的化学方程式书写,让他们反复练习,确保掌握。对于中等水平学生,可增加一些复杂反应方程式的书写练习,如高锰酸钾制取氧气。对于学有余力的学生,则引导他们探究化学方程式背后的反应机理和定量关系。作业布置分层能进一步巩固分层教学的效果。为学困生设计的作业应以基础性题目为主,如化学元素符号、化合价的记忆练习,帮助他们夯实基础。中等难度的作业可包含一些综合性题目,如根据给定条件书写化学方程式并进行简单计算,提升中等水平学生的知识运用能力。对于优秀学生,布置拓展性作业,如让他们通过查阅资料,分析某些复杂化学反应的微观过程,并撰写简短报告。通过实施分层教学,不同层次的学生都在原有基础上实现了成长和进步。

(四) 夯实知识基础,找对学习方

对于初中化学学困生而言,巩固基础知识、掌握正确学习方法是摆脱学习困境的关键。教师应针对学困生的特点,开展有针对性的教学活动,助力他们提升学习能力。化学基础知识繁多琐碎,记忆是学习的重要环节。教师可引导学困生采用多种记忆方法。例如,利用口诀记忆法帮助他们记忆化学元素符号和化合价。像“一价钾钠氯氢银,二价氧钙钡镁锌”这样的口诀,简单易记,

能让学困生轻松掌握常见元素的化合价。在学习金属活动性顺序表时,也可以编一个有趣的口诀,让学生快速记住“钾钙钠镁铝,锌铁锡铅(氢),铜汞银铂金”。同时,还可以运用联想记忆法,将抽象的化学知识与熟悉的事物联系起来。比如在讲解原子结构时,把原子比作一个小型的太阳系,原子核就像太阳位于中心,电子则像行星围绕原子核运动,这样的联想能让学困生更直观地理解原子结构。解题技巧的教授同样重要。在化学解题中,很多题目都有一定的规律和方法。例如在做化学计算题时,教师要引导学困生学会分析题目中的已知条件和未知量,找出它们之间的关系,然后根据化学原理列出相应的方程式进行计算。在讲解“根据化学方程式的计算”这一知识点时,教师可以通过具体的例题,如“加热分解 6.3g 高锰酸钾,可以得到氧气的质量是多少?”详细地向学困生展示解题步骤:先写出正确的化学方程式,再找出已知量和未知量之间的质量关系,最后进行计算。通过反复练习,让学困生掌握解题的一般思路和方法。此外,教师还可以组织课外互助小组,让学困生在小组中与同学共同学习、互相帮助。在小组活动中,采用线上线下相结合的方式,鼓励学困生分享学习心得和困惑,大家一起讨论解决,并定期对学困生的学习情况进行检查和反馈,及时发现他们在学习过程中存在的问题,并给予指导和纠正。通过这些教学活动,帮助学困生夯实化学基础知识,培养正确的学习方法,逐步提高他们的化学学习能力,使他们在化学学习中取得更大的进步。

三、结束语

综上所述,初中化学教学中转化学困生是一项复杂而又意义深远的工作。通过对学困生成因的深入分析,明确了学生自身、教师以及社会和家庭等多方面因素的影响。对此,教师应综合考虑多方面因素,探索出情感渗透、激发兴趣、分层教学和夯实基础等一系列转化路径,帮助学困生提升学习成绩,增强学习信心。未来,伴随信息技术的飞速发展,更好地利用在线教育资源、智能辅导工具等为学困生提供个性化学习支持,值得深入研究。此外,进一步加强家校合作的深度与广度,形成更紧密的教育合力,也是未来努力的方向。相信通过不断探索与实践,能为更多初中化学学困生找到适合的学习路径,助力他们全面发展。

参考文献:

- [1] 郭永山. 优化小组合作模式,促进初中化学学困生的转化[J]. 教育界,2023,(24):26-28.
- [2] 张俊芳. 初三化学学困生成因及教学策略[J]. 文理导航(中旬),2023,(03):73-75.
- [3] 闫小艳. 初中化学“学困生”的成因及转化策略的探究[J]. 中学课程辅导(教师教育),2021,(16):91-92.
- [4] 朱恩琴. 初中化学学困生的成因分析及转化对策研究[J]. 基础教育论坛,2021,(19):57-58.

本文系郴州市教育科学“十四五”规划课题论文,市级一般课题,课题名称:《城乡结合部中学学困生转变研究》,课题批准号:CJKGL2021044。