

就业导向下高职计算机教学模式优化策略探讨

叶 平

(广西国际商务职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着信息技术的快速发展, 计算机行业已成为推动社会进步和经济发展的关键力量。基于此, 本文深入探究了就业导向下高职计算机教学模式优化的意义、就业导向下高职计算机教学模式优化的策略旨在更好地解决当今社会中存在的教师教学素养不足、教学内容与市场需求脱节、学生实践能力弱以及教学评价方式陈旧等问题。

关键词: 就业导向; 计算机教学模式; 教师能力

引言:

“十四五”就业促进规划明确指出“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后, 乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。当前和今后一段时期, 我国发展仍然处于重要战略机遇期, 党中央、国务院高度重视就业问题, 实施就业优先战略, 为实现更加充分更高质量就业提供了根本保证; 我国已转向高质量发展阶段, 以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局加快构建, 经济稳中向好、长期向好, 为就业长期稳定创造了良好条件; 新一轮科技革命和产业变革深入发展, 新兴就业创业机会日益增多; 新型城镇化、乡村振兴孕育巨大发展潜力, 新的就业增长点不断涌现; 劳动力市场协同性增强, 劳动力整体受教育程度上升, 社会性流动更加顺畅, 为促进就业夯实了人力资源支撑。高职院校应该根据国家的发展策略走符合国家发展的道路, 这样才能够促进人才的培养。

一、就业导向下高职计算机教学模式优化的意义

(一) 提升市场竞争力与就业质量

高职院校通过就业导向的教学模式优化, 能够更加注重培养学生的职业素养, 强化实践操作环节, 将最新的行业动态和市场需求融入课程体系当中。例如: 学生在参与项目的过程中会体验到实践的全过程, 这不仅能够让他们学会在实践中解决问题, 还能够学会怎样面对生活当中的挑战。

(二) 推动可持续发展

随着信息技术的快速发展, 计算机行业对人才的需求也在不断变化。高职院校作为培养计算机专业人才的重要基地, 必须紧跟时代发展的步伐, 不断地更新教学理念和方法, 以适应行业发展的需求。优化就业导向的教学模式不仅有助于提升高职计算机教育的整体质量, 还有助于推动高职计算机向着更加科学化、规范化的方向发展。

二、就业导向下高职计算机教学模式优化的策略

(一) 构建“双师型”教师队伍, 强化就业导向教学理念

教学理念作为教学的核心指导思想, 不仅能够指导教学, 还能够影响教学的效果。基于此, 高职院校应当构建一支理论基础与实践能力相结合的“双师型”教师队伍, 这应该让教师密切地关注计算机行业的发展动态的同时了解行业的发展前景与人才市场的实际需求并将其与自身的专业知识进行深度融合后传递给学生, 这样才能够使学生形成科学、正确的就业观念。

1. 提升教师教学能力

(1) 高职院校为更新计算机专业教师的教学理念可定期为教师准备既符合计算机专业教学的核心需求, 又兼顾教师的职业发展的培训活动。培训内容可以涵盖“如何让学生深化对 Linux 操作系统的学习”“怎样让学生学习关于 Linux 操作系统相关的知识”以及“如何使学生树立正确的择业观”等主题, 让教师可以更好地知道运用什么样的教学方法, 知道现如今行业发展的需求, 从而来制定一个清晰的教学目标和优化的课程设计。除此之外, 高职院校还可以邀请企业和专家参与到其中, 使教师更好地从他们的视角来看待问题, 为教师提供更多实际教学的案例。(2) 高职院校还可组建一个日常帮扶机制, 让新教师与老教师在结对帮扶的方式下, 能够使新教师迅速地接纳新事物, 深刻了解学生的学习需求, 使老教师能够凭借自己丰富的知识与教学经验更好地帮助新教师。这样“一对一”或“一对多”的帮扶模式, 还能够使老教师掌握新型教学工具, 新教师能够更好地进行教学的管理, 从而构建出一个开放、协同的教育生态模式, 使教师在交流的过程中, 能够更好地形成以就业为导向的教学理念。

2. 提高教师考核方式

高职院校为推动教师将以就业为导向的教学理念转化为具体的教学实践的导向可以建立健全对教师的考核与评价机制, 从而更好地确保这一理念的有效实施。(1) 高职院校可通过制定详尽的学期评价表, 对教师的教学效果、教学方法、教学态度等多个维度进行综合考量; 还可以通过组织公开课活动的方式邀请同行与学生共同参与其中, 直观地感受到教师的教学能力和水平; 更可以通过随机访谈学生的方式来收集他们对教师教学的满意度及宝贵的建议, 从而使高职院校能够从多维度、全方位地把握教师的教学效果。(2) 高职院校可通过提升薪酬福利、提供学习进修机会的方式, 对在考核中表现不好的教师给予必要的指导, 帮助他们正视问题, 改进教学方法, 更新教学理念, 从而全面提升教学质量, 确保每一位教师都能将以就业为导向的教学理念内化于心、外化于行。

(二) 优化高职计算机专业教学, 强化职业素养与职业规划能力

1. 强化职业素养

专业课程不仅在高职院校教育体系中扮演着重要的角色, 还在学生掌握专业知识和技能方面扮演着重要的作用。然而, 在传统的计算机教学模式中通常都是侧重于理论知识的传授与过时的

专业技能的提升,这虽然会在一定程度上提高学生的理论水平和专业水平,但在实际场景应用中会发现自己学习的知识与市场的需求存在一定的脱节。(1)强化职业素养教育,融合行业实际问题。在计算机专业课程设计中,教师为引入企业内的真实案例课,可与企业进行沟通和交流。例如:教师在讲授“互联网隐私保护的重要性”的时候可鼓励学生结合企业的相关知识和专业知识以及个人经历进行深入探讨,以此来提升学生的职业道德认知能力和问题解决能力。(2)紧跟技术前沿,开发校本教学资源。随着计算机技术的飞速发展,高职院校可通过听取计算机专家、学者及一线教育工作者的建议来不断地更新本校的专业课程。以“Linux操作系统”为例,教师可以结合企业实际需求和本校学生的学习兴趣来整合相关项目案例,帮助学生深刻理解Linux操作系统的应用价值。(3)强化实践导向,平衡理论与实践比重。一方面,教师通过知识的传授可以让学生更好地了解计算机技术的发展历程及其对社会的影响。另一方面,高职院校可为学生搭建实践平台,让学生可以更好地进行实践操作。

2. 提升职业规划能力

职业生涯的规划不仅是学生成长的一个导向,还是增强他们在就业市场竞争力的关键因素。高职院校基于此可将通过一套全面且系统的职业教育方案,帮助学生清晰地规划职业目标,以此来提升他们的就业能力,为未来职业生涯的发展奠定坚实的基础。(1)建立并优化职业生涯规划课程的体系。高职院校为全方位地提高学生的职业生涯规划意识与能力应该构建符合学生发展规律的职业生涯规划课程体系,这不仅需要开设专门的职业规划教育课程,还需要编写符合计算机专业最新发展趋势的职业生涯规划教材,这样才能够让学生合理地规划自己的职业发展方向。(2)加强实践环节,提升职业规划与就业技能。高职院校为增强学生的实践能力可以组织学生参与到职业生涯规划大赛等活动当中,让学生结合自己掌握到的计算机的知识来制定自己的人生规划,这样不仅能够让学生感受到职业规划的重要性,还能够制定规划书的过程中,找到自己想从事的行业。

(三)多种教学方法,提高学生综合素养

高职院校为培养出符合行业需求的计算机人才,需要要求教师探索新的教学方式,这样才能够更好地培养学生的专业技能。下面将从项目驱动、情景模拟、任务导向等方面进行展开,因为只有这样才能够打破传统的教学模式,为学生提供更加多元化的学习选择。

1. 项目化教学

项目化教学方法侧重于将理论知识与实际操作进行结合,使学生能够深化对专业技能的理解与掌握。基于此,教师可设计一个与学生未来职业发展相关的项目,让学生可以全面地了解项目中的每一个步骤。例如:教师让学生设计一个购物商场,这就需要学生从需求分析、设计构思、实施执行直至项目成果的展示全过程都需要参与到其中,这不仅能够提升学生的动手操作能力,还能够提高学生的团队协作能力和解决问题的能力。学生通过这样的项目实践,不仅能够巩固课堂中所学的知识,还能够更好地面对工作中遇到的挑战。

2. 情景化教学

教师还可在计算机实践的教学过程中采用情境化的教学策略,这样才能够更好地让学生在进入职场中就感觉到熟悉。教师为更好地实现这一教学目的可模拟企业内部的真实运作环境,例如:教师可让学生分成不同的小组组成软件开发团队或网络运营团队,并将每个团队的任务分配给每一个学生,让学生在规定的时间内,不要拖延。在过去一段时间之后,教师会让每个组长进行开会,总结每个成员的进度以及遇到的问题,并讨论遇到的问题,当解决不了会先通过自主学习的方式来初步了解,之后才会通过询问教师的方式来完成。这样情境化的教学方式,不仅能够有效地将学生在课堂上学习的理论知识转化为实际操作能力,还能够让学生更好地适应职场的环境。

3. 任务驱动教学

任务驱动的教学方法是指教学要以学生为主体来完成任务的一种方法。教师可根据职业需求设计涵盖软件功能研发、网络配置及故障排查等多个方面的任务,让学生可以一个一个完成任务,并能够在完成的过程中产生成就感,更愿意去学习计算机相关的知识。由此可见,任务驱动教学法不仅能够让学生学习的目标更加清晰,还能够激发学生的学习兴趣,给予学生一定的自主权,可以自己去完成任务,从而更好地解决问题。

4. 分层教学

教师在高职计算机教育的过程中可以通过深入分析每个学生的兴趣、爱好以及职业规划,为每一个学生制定不同的发展目标。对于学习能力较差的学生来说,教师可让他们先学会掌握基础的知识;对于学习能力比较好的学生,教师可让他们完成相对的实践内容;对于学习成绩更好的学生来说,教师可让他们自己组建一个团队来完成一个企业中的真实项目。这样的教学方法,不仅能够满足所有学生的需求,还能够让学生乐于学习。

三、结束语

本文通过对就业导向下高职计算机教学模式的优化策略进行深入探讨,旨在推动高职院校不断创新和完善教学模式,提升学生的市场竞争力。除此之外,本文还为相关的研究学者提供一定的参考和借鉴,旨在更好地促进高职计算机人才的发展。

参考文献:

- [1] 代胜尧,张重阳.就业导向视角下高职计算机教育模式研究[J].数字通信世界,2025(1).
- [2] 王续智.基于现代教育技术的高职院校计算机教学模式优化策略探究[J].漫科学(科学教育),2024(2):35-37.
- [3] 李彩虹.基于“互联网+移动终端”的高职计算机网络教学研究[J].互联网周刊,2024(6):88-90.
- [4] 王晋晋.信息化教学在高职计算机应用课程中的应用与实践[J].微型计算机,2024(10):277-279.
- [5] 李铁安.双创教育思维背景下高职计算机课程体系优化策略[J].大众文摘,2023(27):0022-0024.
- [6] 党曼玉,赵迪.产教融合背景下高职院校计算机课程的教学改革研究[J].电脑迷,2023.
- [7] 曾雪英,李华.虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用研究[J].移动信息,2023,45(1):34-36.