

# 课程思政视域下小学数学教学中的问题及其对策

张亚娟

(大冶市还地桥镇马石立学校, 湖北 黄石 435000)

摘要: 课程思政教学作为落实小学教育立德树人根本教育任务的有效途径。在小学数学教学中, 教师应提高对课程思政教学的重视程度, 转变教育理念, 创新教学方法, 为学生提供高质量的课程思政学习体验。基于此, 本文将浅析小学数学强化课程思政教学的重要性, 以及课程思政视域下小学数学教学中的问题, 并探讨相应优化策略, 以期小学数学教学创新发展提供一定理论参考。

关键词: 课程思政; 小学数学; 问题对策

新课标对小学数学教学提出了新的要求, 教师应重视培养学生核心素养, 促进学生全面发展的重要意义。在日常教学中, 不断强化小学数学中的课程思政教学, 使数学教学与思政教育深度融合, 让学生在学习数学知识与技能的同时, 思政素养和道德品质同步提升, 为他们今后的学习生活奠定良好的思想基础。

## 一、小学数学强化课程思政教学的重要性

### (一) 有利于丰富小学数学教学内容

在小学数学课堂上开展课程思政教学, 教师通常是以生动的数学故事、数学家生平为切入点, 激发学生的数学学习兴趣, 引导学生树立正确的价值观念。比如, 教师通过为学生讲解祖冲之在计算圆周率上的成就, 让学生在感受到数学的趣味与魅力的同时, 激发他们的民族自豪感, 以及对中华优秀传统文化的好奇心。这样的教学活动既能丰富小学数学教学内容, 又能让学生自然而然地接受思政教育的熏陶。另外, 为了提高学生对数学知识与技能的掌握, 教师还应根据小学生的不同年级创设具体的教学情境引导学生运用数学知识解决问题。在此过程中, 教师可以融入公正法治、诚信友善等社会主义核心价值观, 以促进学生的全面发展。

### (二) 有利于培养学生学科核心素养

教师加强课程思政教学改革, 对于培养学生的学科核心素养具有积极作用。教师通过将思政元素与小学数学教学内容有机结合, 创新课堂教学模式, 能够在潜移默化中培养学生的学科核心素养。比如, 在日常生活中, 学生会发现, 许多事情的发展都具有一定规律, 收集足够多的数据, 便能获知其中的规律, 进而更好地解决问题。由此, 完成对学生数据意识这一数学核心素养的培养。同时, 在小学课堂上, 经常需要学生以小组为单位进行学习探究。在此过程中, 学生需要在小组中表达和与他人沟通, 并通过小组协作解决问题, 这有助于提升学生的团队精神与解决实际问题能力。

### (三) 有利于落实三全育人教育理念

全员、全过程、全方位育人是当前小学教育创新改革的主要方向之一。在全员育人层面, 教师深入挖掘小学数学教学内容中的思政元素, 并创设趣味生动的教学活动, 就能实现课堂育人质量的有效提升, 从而实现全员育人。在全过程层面, 小学数学课程思政能够促进教学内容的生活化, 让学生认识到数学知识与日常生活之间的联系, 并从中收获许多品德修养上的成长, 以实现全过程育人的教育目的。而全方位育人, 则需要教师创新教学实践活动, 营造良好学习氛围, 利用班级文化建设、奖励机制、社会实践等方式, 将数学教学与思政育人融入实践活动中, 进而

最终实现全方位育人。

## 二、课程思政视域下小学数学教学中的问题

### (一) 课程思政教学方式相对单一

当前, 部分教师开展小学数学课程思政时, 只是在课堂教学过程中, 简单地穿插一些思政理论知识, 并没有将思政教育与小学数学知识有机结合。这种单一的教学方式, 不仅容易让学生感觉思政学习枯燥乏味, 还会影响学生的数学学习效果, 无法真正实现课程思政的育人目标。另外, 部分教师虽然会根据实际学情在课堂导入时为学生播放一些数学故事短视频, 但缺乏对课程思政教学的提炼, 使学生的注意力放在了观看视频上, 而没有去思考视频背后所蕴含的思政教育价值。

### (二) 教师课程思政教学能力不足

在小学数学课程思政教学中, 部分教师仍将主要时间与精力用于教授学生数学知识与技能, 对课程思政的认识不够深入, 并没有对教学内容中的思政元素进行深度挖掘和整合, 使得课程思政教学略显突兀。另外, 小学数学教师虽然具备良好的数学专业背景与教学经验, 但其思政素养与思政教学能力仍有较大空间, 从而出现在课程思政教学中容易“力不从心”。同时, 随着素质教育改革与信息化教学在小学数学教学中的广泛应用, 如何应用更加多元化的教学模式与信息化教学手段开展课程思政教学活动, 仍是小学数学教师需要应对的课题。

### (三) 学生缺乏自主学习意识与能力

对于小学生而言, 数学是一门学习起来具有一定难度的课程。小学生由于年纪尚小, 空间思维能力、抽象思维能力等都处于初步发展时期, 对几何图形、应用题的理解与计算更多是来自教师讲授, 这种教学模式下, 学生容易对一些复杂、抽象的概念、公式的掌握不够深入, 且缺乏独立思考与主动探究的意识与能力。长此以往, 学生甚至会没有发现教学中的思政教育, 或难以领悟课程思政的深刻内涵, 这既影响了课程思政教学的有效开展, 又不利于培养学生的自主学习意识与能力。

## 三、课程思政视域下小学数学教学的优化策略

### (一) 深入挖掘教学内容中的思政元素

新课标下, 加强课程思政教学已成为小学数学教师对课堂教学活动进行创新改革的重要切入点。对此, 教师应深入挖掘教学内容中的思政元素, 进而提高课程思政教学质量, 让学生自然而然地接受思政教育。数与代数是小学数学教学中的重要组成部分, 其中, 在教授小数乘法与除法相关时, 学生往往会花费大量时间与精力进行计算题的练习, 这种单调乏味的学习方式很容易

让学生感受不到数学学习的乐趣。对此,教师可以在教学过程中,为学生讲授一些数学家、数学故事等学科知识,在拓宽学生学科视野的同时,在潜移默化中对学生进行思政教育。例如,教师可以向学生提问:“同学们,大家知道圆周率吗?”许多学生会踊跃回答道“3.14”或者“3.1415926和3.1415927之间”。这时教师继续提问:“是谁将圆周率精确到小数点后这么多位?”然后为学生讲述祖冲之计算圆周率的数学故事。祖冲之在“割圆术”的基础上,对内接正24576边形进行计算,得出圆周率下限为3.1415926。同时,他还通过计算外切正多边形,得到了圆周率的上限为3.1415927。这一结果精确到小数点后七位,领先欧洲近千年。这不仅是数学史上的里程碑,更体现了以祖冲之为代表的古代中国数学家“寓理于算”的实证精神。此外,教师还可以为学生讲解中国古代的数学著作《九章算术》,尤其是其中提到的负数和“以盈补虚”的计数方法等。这既能激发学生的民族自豪感与文化自信,又让学生感受到数学学科的魅力。

### (二) 创新信息化课程思政教学方法

新时代下,教师开展小学数学课程思政教学的方法也应与时俱进地改革创新,引入信息技术,为学生提供更加生动有趣的课程思政学习体验。首先,教师可以借助网络资源和信息化教学工具,丰富课程思政教学方式。教师可以在课堂导入环节为学生播放数学故事动画视频,利用智慧白板与学生开展互动数学游戏等,将抽象的数学概念形象化,并融入一些关于历史上的数学家的事例,让学生感受到他们勤奋钻研、勇于探索的精神,进而激发学生的数学学习兴趣,并树立正确的价值观念。其次,教师还应利用好线上教学平台,打造翻转课堂。在课前,教师可以在线上教学平台发布预习任务,让学生在课前自主学习相关知识,课堂上则更多地针对重难点进行讨论和探究教学活动。这种教学模式不仅能培养学生的自主学习能力,还有助于增强他们的团队协作意识。在此过程中,教师可以在线上教学平台讨论区引导学生就社会热点问题发表看法,培养他们的社会责任感和公民意识。此外,教师也可以利用大数据和人工智能技术,对学生的线上学习情况进行统计、分析,从而实施个性化教学。通过数据分析,教师可以了解每个学生的学习进度、难点和兴趣点,进而为他们提供定制化的学习资源和辅导方案。比如,组织学生开展跨学科项目式学习,将数学知识与其他学科以及实际生活相结合。在学习统计相关章节时,教师可以设计环保主题项目任务,让学生通过统计日常生活所使用的一次性产品数量与频率,并了解使用一次性产品对环境的危害,以此培养学生的环保意识和社会责任感。

### (三) 提升教师思政素养与教学能力

教师的思政素养与教学能力是课程思政视域下的小学数学教学中的重要影响因素。因此,为了提升小学数学课程思政教学质量与效果,教师应不断学习思政理论知识与课程思政教学方法,以提升自身的课程思政教学能力。首先,小学应定期开设针对数学教师的思政教育培训活动,并邀请校外专家学者担任教师,为一线教师深入浅出地讲解先进的教育理念和思政理论知识。帮助教师能够更加深刻地理解思政教育的内涵,从而将其融入日常教学中,以身作则地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,不断实践教学是提升教师课程思政教学的有效途径。对此,小学应组织教师开展课程思政公开课、教学竞赛等活动,让教师在实践中锻炼和提升自己的教学技能。同时,还要鼓励教师积极

探索将数学知识与思政教育相结合的教学方法,使数学课堂更加生动有趣,激发学生的学习热情和积极性。再者,评价是评估教师课程思政教学能力的重要环节,也是激励教师提升教学能力的有效手段。小学可以制定科学合理的思政教学评价标准,通过听课评课等方式,对教师的课堂教学效果进行评估。从而及时发现教师在课程思政教学中存在的问题和不足,并针对性地提出改进意见和建议,帮助教师不断提升自己的教学能力。此外,教师要时刻保持对前沿教学理念与教学方法的学习热情,不断提升自己的思想境界。并在教学中以身作则,言行一致,通过言传身教的方式去感染和影响学生,培养学生形成良好的核心素养与综合素质。

### (四) 创设小学数学课程思政实践活动

课程思政视域下的小学数学教学改革,不仅要对教学内容、教学模式和教师课程思政教学能力进行优化提升,还应创设丰富多元的课程思政实践活动,让学生在应用所学数学知识与技能解决实际问题过程中,完成思政素养的内化。首先,数学是一门综合性、社会性很强的学科,与语文、历史、艺术等学科联系紧密。例如,在学习了几何图形面积计算后,教师可以在黑板上画出了一个简单的房屋图纸,并标出了不同房间的长、宽、高,以及梯形或圆形花园的周长等数据。要求学生运用数学知识和美术技巧,设计一个自己的理想之家。学生可以运用对称原理,设计出别具一格的花园;或是利用数学中的分数概念,巧妙地划分出房间中家具的摆放位置。通过这样的跨学科学习活动,引导学生认识和谐美、对称美,培养他们的审美情趣和运用数学知识解决实际问题的能力。其次,教师还可以组织学生进行“校园测量”活动。为学生提供策略工具和参考知识公式,让他们运用所学数学知识测量校园内的建筑物、树木等。在此过程中,教师可以融入环保教育,引导学生关注校园环境,培养他们的环保意识。需要注意的是,在创设小学数学课程思政实践活动时,教师要根据学生的年龄特点和数学水平,设计出具有一定挑战性的教学活动,以确保活动的教育价值和学生的主动参与,从而发挥实践教学活动的育人功能。

### 四、结语

综上所述,虽然课程思政视域下的小学数学教学改革创新已取得一定成效。但仍存在课程思政教学方式相对单一、教师课程思政教学能力不足、学生缺乏自主学习意识与能力等问题。对此,教师要积极探索更具针对性、符合学生学习需求的改革创新策略,进一步提高小学数学课程思政教学的实效性,全面提升学生的数学知识能力与核心素养,进而培养出更多品学兼优的新时代小学生。

### 参考文献:

- [1] 王思明. 小学数学课程思政多元化教学策略研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (28): 44-46.
- [2] 曹永波. 课程思政理念指导下的小学数学课堂教学研究[J]. 考试周刊, 2024, (38): 90-93.
- [3] 陈红. 小学数学教学课程思政建设探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (12): 112-114.
- [4] 丁志根. 课程思政视域下小学数学教学的现实困境与优化路径[J]. 小学教学设计, 2024, (20): 4-7.
- [5] 庄永霞. 课程思政视域下小学数学教学方法改革与研究[J]. 考试周刊, 2024, (24): 69-72.