

体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究

黄小霞

(广西梧州农业学校, 广西 贺州 542899)

摘要: 随着教学改革的深入进行, 加强思想政治教育成为各级院校教学改革的重要方向, “三全育人”格局、“大思政课”、课程思政理念层出不穷, 在各个专业各个学科的教学改革工作中都得到了广泛的应用和实践。中职学校是培养优秀职业人才的重要阵地, 其中体育课是一门基础且重要的课程, 在促进学生实现全面发展的过程中发挥着不可或缺的重要作用, 同样的应紧随时代发展步伐, 积极探索课程思政在教学中的实际应用。尤其在体教融合教学理念愈发深入的今天, 体育课程思政改革显得尤为重要。本文将在体教融合背景下, 以中职学校体育课程教学改革为切入点, 探讨课程思政教学理念的有机融入, 从课程思政在中职体育课程中应用的现实优势入手, 逐步深入到具体的教学策略和实施路径, 以期提升中职体育课程的思政色彩, 在培养学生良好体育素养的同时, 引导学生良好思政素养的养成, 实现体育技能与思想品德的双重提升。

关键词: 体教融合; 中等职业教育; 体育教学; 课程思政

体教融合的教学背景也为中职体育教学提供新的思路 and 方向, 强调体育和教育的紧密结合, 致力于实现体育育人, 是落实立德树人根本任务的重要路径, 也成为推动中职体育教育改革的重要契机。具体而言, 体育教育的融合策略旨在将体育知识与其他学科的教学内容相结合, 以促进学生在身体素质和专业知识方面的同步提升。该策略着重于培养学生的团队协作精神和身体素质, 同时关注学生个人兴趣与职业发展的需求, 对学生的职业素养产生积极的促进作用, 在职业教育领域展现出显著的实用价值。但是, 体教融合在中职体育教学中的应用仍处在探索阶段, 存在着诸多挑战与不足, 如何让契合体教融合的发展背景, 为学生提供更高质量的体育教学服务, 成为教师重要的时代课题。

一、体教融合背景下中职体育课程思政教学改革的现实意义

(一) 有利于提升学生综合素养

体教融合是一种现代化的教育理念, 能更好地适应新时代背景对学生素质教育的要求, 基于体教融合理念的中职体育改革具有广阔前景。传统的中职体育教学强调培养学生良好的身体素质、健康的运动习惯、熟练的运动技能等, 但是在一定程度上忽视了学生精神世界的发展, 难以契合当前五育并举的教育方针, 也难以满足学生多元化的学习需求。体教融合指向体育教学和其他学科相互融合, 不但注重体育教学对学生身体素质、体育精神等的培养, 还要求体育教学发挥其特有的育人功能, 成为促进学生综合素质全面发展的重要渠道。课程思政也在原本体育教学的基础上融入思想政治教育元素, 是培养学生良好精神品质, 塑造正确价值观的有效途径。在体教融合的背景下, 实现课程思政与体育教育的有机结合, 有利于促进学生身心健康发展, 实现综合素养全面提升。

(二) 有利于强化立德树人理念

立德树人根本教育任务是我国教育事业的基石, 体教融合背景下加强课程思政在中职体育教学中的应用, 有利于强化思想引领力, 是对我国教育事业根本任务的深刻理解, 充分发挥了中职体育课程的育人价值。思想政治教育和中职体育课程的深度融合, 有利于改变传统教学模式中重视学生技能养成, 忽视学生政治素养、理想信念、体育精神等方面培养的现状, 进一步突出体育教育所具备的独特育人功能, 让学生在体育学习中潜移默化地领悟道德规范和正确价值观念, 培养学生高尚的道德品质和政治素养, 落实立德树人根本任务。此外, 强化中职体育教学中的思政色彩, 还能培养学生良好的职业精神、高度的社会责任感和民族自豪感,

增强学生团队合作意识, 不仅能培养出符合社会需求的高素质职业人才, 更是培养了一批有理想、有道德、有担当的新时代人才。

(三) 有利于提升课堂教学质量

体教融合理念和课程思政理念在中职体育教学中的应用对课堂质量提升有着积极作用。其一, 在教学内容方面, 课程思政教学理念指导下, 教师在传统教学内容中增加思政教学元素, 丰富体育教学的精神内涵, 如, 团队精神、拼搏奋斗的品质等, 实现对学生精神品质和身体素质的双重提升, 延伸了教学内容的深度和广度。其二, 在教学内容方面, 教师也应进行相应的调整以更好地融入思想政治教育知识, 进一步体现体教融合的教学理念, 例如加入案例教学法、启发式教学、项目合作教学等, 创新教学方法, 提升课堂互动性和学生的参与度, 促进学生实践综合能力全面。其三, 在教学评价环节, 教师应从新的培养目标和教学理念入手, 优化评价体系, 采用多元化的教学评价标准, 更客观、科学地评估学生学习情况, 全面提升课堂教学效果。

二、体教融合背景下中职体育课程思政教学改革的实施路径

(一) 加大培训力度, 优化师资队伍

教师是体教融合理念的主要执行者, 也是课程思政的重要实践者, 教师对教学理念的理解和应用, 对教学质量有着直接且紧密的联系, 中职学校要充分认识到教师在教学活动中的重要作用, 加大教师培训力度, 更新体育教师教学理念, 丰富知识储备, 提升思政教学能力, 构建高水平的体育教师团队。首先, 为学生提供系统的培训课程。学校可以邀请专家学者前往校园通过开展讲座、培训活动、座谈会等形式, 面向体育教师开展系统性的教学培训, 一方面, 帮助教师深入了解课程思政和体教融合的概念和内涵, 教师只有真正理解和认可, 才能实现在课程中的有效渗透。另一方面, 向教师传授在体育教学中融入课程思政知识的技巧, 提升体育教师的实践操作能力, 实现理念向实践的有效转化。其次, 中职学校可以邀请本校思想政治教师针对体育教师举办培训活动, 向他们系统地传授思想政治理论知识与技能, 提高专业教师思想政治知识储备和教学能力。但是培训活动往往需要较长周期, 需要教师在反复的学习和实践中切实提升自身水平, 为了保障教学成效, 中职学校可以鼓励体育教师可以协同思政教师打造课程思政教师团队, 让思政教师参与到教学的每一个环节当中, 寻找体育教学和思政教学之间的契合点, 共同拟定思政知识与专业知识并重的教学方案, 实现思政与体育教学的无缝对接、深度融合, 在潜移默化中提升学生的思政素养, 促进学生实现综合素

养全面发展。最后,中职学生可以为体育教师搭建线上线下教师教学平台,通过线下研讨会议或线上论坛等形式,让不同院校的体育教师可以针对课程思政教学理念的应用,分享经验、交流心得、共享资源,相互促进,共同成长。

(二) 创新教学手段,激发学生兴趣

随着数智化时代的不断推进,信息技术快速发展,人工智能、大数据、云计算等高新技术层出不穷,在各行各业广泛应用并产生着深刻的影响,同样的,信息化教学越来越成为各级院校教学改革的新方向。在中职体育教学中融入课程思政的过程中,教师可以充分发挥现代化辅助教学设备的作用,为学生提供更新奇的教学体验。首先,引入线上智能教学平台。体育教学是一门偏向实践性的课程,对理论教学重视程度不足,为了更好地平衡实践教学和理论教学,教师可以利用智能教学平台为学生提供理论学习资源,上传具有思政意义的教学内容,并通过图片、视频、音频等形式,让学生利用线下课余时间进行自主学习,提前学习相关内容,为线下教学打好基础。教师在线下教学环节就可以更有针对性地进行实践指导,灵活调整实践教学和理论教学,直接在实践教学融入线上思政教学内容,提高教学效率。其次,引入现代化教学手段。教师可以人工智能技术、虚拟现实技术等融入到体育教学实践当中,为学生提供新奇的学习体验,提升学生的学习兴趣 and 参与度,提升课程思政教学成效。例如,教师可以运用虚拟现实技术为学生模拟体育比赛场景,让学生在虚拟的竞赛场景中,体验团队合作精神、竞技拼搏意识和不屈不挠的品质,让学生更加深刻地理解体育精神,同时,教师还可以突破时空、经费等的限制,为学生模拟多类型的体育赛事,为学生提供丰富体验,提升学生课程思政学习的趣味性。

(三) 挖掘思政元素,培养体育精神

中等职业学校的学生正处于价值观形成的关键阶段,在体教融合理念指导下,体育教师应当重视对学生思想层面的引导,引导学生树立正确的价值观念,发挥体育教学在完善学生人格和提升精神品质方面的实际作用。同时,为了提升中职体育教学和课程思政之间的深度融合,教师应积极挖掘体育教学中的思政元素,在无形中为学生提供精神熏陶,在潜移默化中提升学生思政素养。其一,教师在体育教学过程中,可以融入案例教学法,向学生介绍经典的体育赛事、体育名人等,让学生从他们的故事中汲取营养,从名人故事中切实感受吃苦耐劳的精神、坚持不懈的奋斗态度、面对苦难不退缩的品质等。其二,教师可以在实践性活动中融入思政教学元素,让学生在实践提升精神品质。如在校级运动会上,教师可以鼓励学生积极参与运动项目,培养学生集体荣誉感和责任意识;在学生成绩不佳时,鼓励学生不气馁,勇敢面对挫折和失败,鼓励学生在日后的体育训练中取得进步,提升自我等等。让学生在亲身实操中感受体育魅力,从而培养学生坚定的意志和良好的品格。

(四) 优化教学评价,提升教学质量

评价是教师了解学生情况的重要途径,强调在反馈中检验、调整、优化教学效果。在课程思政教学理念的指引下,教师结合实际教学需要全面优化教学评价体系,让教师和学生课程思政教学效果有更清晰、更深入地认识,提升反馈结果的科学性和全面性,并以此作为调整和改进的依据。首先,坚持过程评价与结果评价相结合。课程思政教学是一个长期且动态的过程,传统中职体育教学偏向以终结性考试成绩作为主要甚至唯一评价标准,削弱了学生在成长过程中的差异性和发展性,难以准确反映他们在整个学习周期的进步情况。因此,体育教师应在学生学习过程

中的设置教学评价环节,如学生表现情况、体育活动参与度等众多层面,从学生日常表现中检验学生精神层面发展和建设,对学生进行全面评估,提供及时的教学反馈。教师可以通过教学评价结果,观察学生思想动态发展情况,针对性地调整教学方法和教学内容,确保学生在自身能力基础上实现自我提升。其次,优化评价内容,调整评价标准。课程思政对学生思想品质发展提出更高要求,要求学生在提升体育素养的基础上实现精神品质发展,为了适应这一发展情况,教师需要调整评价标准,强化对学生思政品质的标准。例如,在学生课堂表现上,增加对学生的团队合作能力、课堂参与度等方面的考察,在体育赛事和体育活动中,观察学生在面对困难和挑战时的应对态度和解决问题的策略,从而对学生思政素养的养成形成更全面的认知。

三、结语

综上所述,随着职业教育快速发展,教学模式和理念也处在变革和更新当中,加强课程思政的融入不仅是教育改革的要求,也是时代发展的必然趋势,技术院校作为人才培养的重要阵地要紧随时代发展的步伐,积极探索和实践“课程思政”的有效应用,体育作为中职院校的基础性课程,同样应承担起学科育人的重任,深刻理解“课程思政”的概念和特点,积极融入进专业教学当中。中职学校应深入挖掘体教融合理念和课程思政教学理念的内涵与特点,厘清二者之间的契合点,认识到课程思政在中职体育课程中应用的现实意义,在促进学生综合能力发展、提升课堂教学质量和立德树人根本任务上的积极作用,构建以体育精神为核心的思政教育体系,通过优化教学团队、挖掘思政元素、创新教学方法等手段,实现思政教育和中职体育教学的有机融合,实现体教融合理念的完全应用,在培养学生良好身体素质、运动习惯的基础上,促进学生精神领域实现更高层次的提升,培养积极的性格,塑造健全的人格,为社会输送德智体美劳全面发展的优质人才。

参考文献:

- [1] 余喆,黄甜.体教融合背景下高校体育课程思政的问题指向及破解路向[C]//湖北省体育科学学会.第一届湖北省体育科学大会论文集(第二册).广西师范大学体育与健康学院;广西师范大学马克思主义学院,2023:167-169.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.079354.
- [2] 张冉,张景康,蔡杰.体教融合背景下民族地区中小学开展民族传统体育课程思政的路径研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).首都体育学院,2023:338-340.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.081643.
- [3] 吴军军.对体教融合背景下体育教育专业田径课程思政建设的思考分析[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022现代教育课程建设与教学改革论坛论文集(二).盐城幼儿师范高等专科学校,2022:458-462.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.074133.
- [4] 黄敏.新时代“体教融合”背景下实现体育课程思政的路径研究[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).成都体育学院体操学院,2022:382-383.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.010403.
- [5] 李越苹,文世林,任越,等.对体教融合背景下体育教育专业田径课程思政建设的思考[C]//中国体育科学学会运动训练学分会.第十四届全国田径运动发展研讨会论文集.首都体育学院,2020:19-20.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.067647.