

“三教改革”背景下创新创业教育的研究与实践

——以广东省“课堂革命”典型案例创业经营实战课程为例

陈宏 梁芬芬 张晶

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要:《“三教改革”背景下创新创业教育的研究与实践》的标志性成果为2020年1月1日-2023年12月31日在广东省二类品牌建设专业(广东岭南职业技术学院中小企业创业与经营专业)建设期内“三教改革”方面取得的突破性成果:(1)教师标志性成果:被广东省教育厅评为“南粤优秀教师”1人;(2)教材标志性成果:3部“十三五”职业教育国规教材,3部“十四五”职业教育国规教材,1部“十四五”职业教育广东省规划教材;(3)教法标志性成果:《基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践——创业经营实战“课堂革命”典型案例》被广东省教育厅认定为2022年“课堂革命”典型案例,2020年10月获广东省职业院校技能大赛教师能力比赛二等奖。“三教改革”背景下的创新创业教育通过更新教学内容、创新教学方法和完善教学评价等方式来全面提高学生的创新能力和创业精神。广东省“课堂革命”典型案例中的创业经营实战课程职业教育领域的创新创业研究与实践提供了一个可以借鉴和推广的具体范例。

关键词:教学模式创新;颠覆式课堂;项目式训练;案例式教学

一、创新创业教育与“三教改革”密切关联

1. 两者在目标和根本任务上匹配度高。(1)育人为本是两者的根本任务,培养时代创新人才都以“为党育人,为国育人”为导向,立足学生全面、长久的发展。(2)两者都要注重人才的创新内核培养,以及凝聚的创新精神和顺应时代的创业综合能力。(3)两者都可以采用颠覆式课堂、项目式训练、案例式教学,并对创新的教学模式进行持续的进阶研究,这些是培养德才兼备技能人才的必要路径。

2. 两者在理论要素、实践要素、平台要素三大部分相互融合,使得这些要素在改革过程中可以相互促进、相互渗透:(1)创新创业教育具有创新性、创造性、实践性的基本特征,强调理论与实践的结合,注重培养学生的实践能力和创新思维。(2)教师在“三教改革”中是起主导作用的,教师取得了突破,教材和教法的改革才能顺利展开。(3)教师、教材和教法呈阶梯式关联推进,主体教师、载体教材、创新教法环环相扣,三者相辅相成,共同推动有中国特色的现代职业教育高质量发展。

3. 在共同推进过程中需要两者互助、互进。(1)“三教改革”需要有专项创新能力和专业能力从事创新创业教育的高素质教师实施和推动教师改革;同时,教学内容和教学方法的创新是创新创业教育领域在当今时代的必然需求,满足创新创业教育的这些需求,也必然会推动“三教改革”中教材和教法方面的改革进程。

(2)创新创业教育需要深化“三教改革”来助力:创新创业教育的实施在提升教师教学水平、更新教材内容、丰富创新教学方法等方面需要通过深化“三教改革”为创新创业教育提供更好的条件和保障。

二、创新创业教育与“课堂革命”之间存在紧密的联系

1. 在创新教育理念方面。(1)理念大于方法:创新教育要在训练方法上取得突破,应将学生创新思维的培养放在重要的位置,促进有创业意识的学生不断探索、勇于创新。(2)营造好玩、有趣、有用的有吸引力的课堂氛围有助于将以学生为中心的教学理念转换成可以训练的动作。在这样的课堂中,教师是导演和参与者,学生是课堂的主角,注重能力的培养而不是知识的灌输,这与创新创业教育培养学生创业思维和创新意识,锻炼实践能力和提升综合素质的核心理念是一致的。

2. 在教学模式的变革方面。(1)创新创业教育采用项目式学习、模拟创业、案例分析等教学方法,强调实践性和体验性。(2)

教学模式从单一的讲授式向多元化教学模式转变需要“课堂革命”来推动,提高教学效果和学习效率。这些新型教学模式为创新创业教育提供了更加丰富的教学手段和教学资源。

3. 在颠覆式课堂教学改革协同完成创新创业教育人才培养方面。(1)颠覆式课堂教学改革能推动创新创业教育实现高素质创新人才培养目标,满足社会经济高职发展的时代要求。(2)学生批判性创新思维、团队协作、解决问题的方法探索等能力需要通过颠覆式课堂教学改革来提升,这些能力是创新创业型人才所必备的基本素养。

4. 在相互促进与推动融合方面。(1)“课堂革命”的不断深入需要创新创业教育来推动,不断进行课堂教学模式创新。(2)“课堂革命”对创新创业教育提供更好助力:“课堂革命”带来的教学理念、教学方法的变革,为创新创业教育的实施提供了更加有利的环境。

课堂革命从学生的角度贯穿课前(了解准备)、课中(翻转课堂)、课后(岗研赛证)、评价(诊断改进)的全过程,这个过程也是学生完成课程认知、技能演练、技能转换并循环往复、螺旋上升的过程。以广东岭南职业技术学院创新创业课程为例。学生方面:(1)学生课前。上与课程配套的资源库网站观看视频和介绍了解课程相关情况;预习课程资料后找出重点难点并列出问题;选择适合的AI工具并联系如何运用于课程;思考课程学习如何更好与“5+3”项目结合。(2)学生课中。团队负责人分配任务并落实到各成员;从发现问题和提出切入,结合案例和运用相关教学或AI工具完成课堂任务并展示分享;将课堂任务成果拍照并上传课程网站。(3)学生课后。在5+3项目实践中不断锻炼和检验专业与营销、研发、生产、认识、财务等相关的岗位能力;依托5+3项目积极参与与专业相关或跨专业协作的产品研究、比赛和考取相关专业资格证书。(4)学生评价。在对教师进行评价的同时对自己的学习成果和收获予以评价,找到差距不足和明确努力方向;以成果和收获加强自我发现、自我探索、自我领悟的主观能动性,形成螺旋上升的持续驱动力。教师方面:(1)教学计划。持续建设内容丰富的课程配套资源库网站;将任务和资料发布在课堂派上,通过班级微信群发布课前预习通知和课程码。(2)教学实施。以小组为单位组织学生翻转课堂,教师与学生互动并进行课堂成果打分和记录。(3)检查阶段。以学生5+3实践项目为导向,检查贯穿组建团队、项目准备、项目实施、项目辅导、

项目落地和进阶的全过程,建立岗研赛证通道。(4)处理阶段。评估学生课堂成果和5+3实践成果,从中找出团队之间的差距并进行改进。

三、创业经营实战课程在“课堂革命”中的教学方法与实践策略

3.1 课程特点与实践

1. 情境式教学法。(1)采用情境式教学法的创业经营实战课程,通过情境式创业场景呈现,让学生在探索中不断实践、在学习中不断成长。(2)引入了“关键五式教学法”(游戏式、情境式、教练式、案例式、项目式),激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2. 翻转课堂模式的实战化教学内容。(1)课程内容紧密围绕创业经营实战展开,包括市场分析、产品开发、营销策略、团队管理等多个方面。(2)通过项目式学习,让学生在真实的创业项目中锻炼和提升创新创业能力。

3. 多元化评价体系。(1)创业经营实战课程采用多元化、多层次评价,侧重点放在学生实践成果、团队协作能力和创新创业精神评价等方面。(2)通过团队成果展示、项目路演、运营业绩等多种评价方式,对学生的学习成果和创新创业能力进行全面评估。

3.2 成果与影响

1. 学生成果显著。近3年省级学生项目和主要获奖有:(1)省级学生项目立项:《营造美好生活之:一种多功能可移动立体伸缩晾衣架装置发明与制作》获得2023年攀登计划立项,项目编号:pdjh2023b1084。(2)省级比赛获奖:①2021年8月,学生创业项目“江高欣记煲仔饭餐饮连锁项目初创案”荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省银奖。②2021年11月,学生创业项目“智能餐饮煲出未来”荣获2021年广东省“众创杯”创新创业大赛大学生启航赛道企业组省铜奖。③2023年3月,在2023年第三届广东省高职院校大学生技能大赛创新创业赛中指导学生获得省三等奖。④2022年3月,在2022年第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中指导学生获得省铜奖。⑤2023年4月,在2023年第十七届“挑战杯”广东大学生科技作品竞赛中国作为第一指导老师指导学生获得三等奖。⑥2024年首届全国大学生职业规划大赛成长赛道职教组广东省分赛省铜奖。⑦部分学生获得国家奖学金和国家励志奖学金等荣誉。

2. 教师团队成长。近几年,教学团队获得的省级、国家级荣誉有:(1)国家级:①2020年12月,《创新创业10步法》《创业经营实战》《创业技能训练》入选教育部“十三五”职业教育国规教材。②2022年5月,《创新创业10步法(第二版)》《创业经营实战(第二版)》《创业技能训练(第二版)》通过复核入选教育部“十四五”职业教育国规教材。(2)省级:①2021年“南粤优秀教师”1人。②2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛省二等奖。③《基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践》教学案例被广东省教育厅认定为2022年广东省“课堂革命”典型案例。④2024年4月,《粤菜创业10步法》入选“十四五”广东省职业教育规划教材。

3. 社会影响力提升。(1)课程的成功实践引起了社会的广泛关注,为广东省职业教育创新创业教育提供了有益的借鉴和参考。(2)通过与企业合作、开展创新创业讲座和培训等活动,该课程还积极推动了校企合作和产教融合的发展。

3.3 课程教学综合评估

创业经营实战课程作为广东省“课堂革命”典型案例,充分展示了三教改革背景下创新创业教育的研究与实践成果。通过情境式教学法、翻转课堂模式、实战化教学内容和多元化评价体系等创新举措,有效提高了学生的创新创业能力和综合素质。创业经营实战课程“课堂革命”将继续深化“三教改革”,与企业项目、

AI技术、真实创业项目衔接,锻炼和培养更多的社会需要的创新型人才。创业经营实战课程“课堂革命”与“三教改革”的相互作用主要体现在:(1)

“三教改革”指的是对教师、教材和教法的全面改革。在这一背景下,创新创业教育需要注重培养学生的创新思维、创业精神和实践能力。广东省的“课堂革命”通过创业经营实战课程,为这一目标的实现提供了有力的支持。(2)在创业经营实战课程中,教材和教学内容得到了全面的更新和优化。课程注重整合创新创业教育与专业教育的教学内容,同时,教材还融入了思政元素,注重培养学生的社会责任感和创新意识。(3)在教学方法上,创业经营实战课程采用了多种创新的教学策略。例如,通过“关键五式教学法”等,逐步引导学生从观察、实践、思考到领悟,全面提高学生的实践能力。此外,课程还采用了校企双师共建的方式,邀请企业高管和创业成功人士参与教学,为学生提供更贴近实际的指导和建议。(4)在课程演练方面通过引入真实的创业项目和案例,让学生分组进行创业计划的制定和实施。在课程中,学生不仅学习了创新创业的理论知识,还通过实际操作和实践经验,深入了解了创业的全过程。此外,该课程还邀请了多位成功创业者作为嘉宾讲师。(5)在教学评价方面,创业经营实战课程也进行了创新。课程注重过程性评价和多元化评价,通过设立多个考核观测点,通过实际成果来检验学习的效果。

四、AI赋能创业课堂,为创新创业教育“课堂革命”提供时代动能

1. 提供个性化的学习体验。运用AI技术,分析学生兴趣偏好、学习习惯以及能力结构,不仅为每个学生提供建议,更能定制学习内容。在创业经营实战课堂中,这意味着学生可以根据自己的特点和需求,选择最适合自己的学习路径和进度,从而提高学习效果和满意度。

2. 教学的智能化辅助。教师可以在更多地使用AI作为教学辅助工具,不仅智能生成教案、智能备课,更能通过实时解答疑问,为学生提供指导。此外,AI还能自动批改作业和测试,为教师节省大量时间,让他们能够更专注于教学创新和个性化辅导。

3. 实战模拟与决策支持。在创业经营实战课堂中,在模拟真实商业环境(包括市场变化、竞争态势等),AI技术可以让学生在接近真实的环境中进行决策和实践。通过AI,学生可以了解自己的决策效果,学习如何优化策略,提高应对复杂商业环境的能力。

4. 有大数据支持的综合评估系统。这些评估由项目式学习评估、团队式学习评估、教练式指导评估和课堂学习成果评估等组成构成一个AI数据评估系统。这些评估数据不仅有助于学生准确了解自己的学习情况,在给教师提供教学反馈时也比较客观,教师可以通过调整教学策略来优化教学质量。

参考文献:

- [1] 陈宏.张艳荣.翟树芹.职业院校高质量发展下的创新创业教育课程思政“课堂革命”模式研究与探索[J].新教育时代,2023(10):55-57.
- [2] 陈宏.翟树芹.张艳荣.创业型大学育人方式和实现路径研究[J].科研,2023(11):8-10.
- [3] 陈宏.许宝利.王颖.创业经营实战(第二版)[M].南京:南京大学出版社.2022.

课题项目:本文为广东省职业院校创新创业教育工作指导委员会2023年度教学改革项目研究课题,发文号:粤职创新创业教育委【2024】2号,课题序号:35。

作者简介:陈宏(1970—),工商管理副教授,校首席创新创业导师,研究方向为创新创业系列课程、教材开发和创业项目训练。