

# 现代教育技术在大学英语教学改革中的应用探究

付茜雯

(广州华商学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着 21 世纪信息技术的迅猛发展, 现代教育技术正逐步成为大学英语教学改革的核心驱动力。基于此, 本文深入探究了现代教育技术在大学英语教学改革应用中的意义、现代教育技术在大学英语教学改革应用中的问题、现代教育技术在大学英语教学改革应用中的策略旨在更好地提升学生的学习兴趣, 促进教师教学质量的发展。

关键词: 现代教育技术; 大学英语教学; 应用探究

**引言:** 传统的大学英语教学模式, 往往依赖于纸质教材、黑板和录音机, 教师单向灌输知识, 学生被动接受, 这种模式下信息量小、效率低, 且不利于培养学生的英语运用能力和实践能力, 难以适应现代社会发展的需要。但是现如今已经从以教师为中心的传统教学模式, 转变为以学生为中心、强调互动、讨论和协作的现代教学模式。这种转变不仅增强了师生之间的互动交流, 还培养了学生的团队协作能力和批判性思维能力, 为学生的全面发展奠定了坚实基础。

## 一、现代教育技术在大学英语教学改革应用中的意义

### (一) 丰富的教学资源

现代技术的飞速发展为学生学习资源特别和教师的教学资源提供了更好的支持。传统英语课堂与数字课堂共同构成了现代英语课堂, 也就是将其中的优点更好地融合在一起, 满足学生多样化的学习需求和教师多样化的教学方法。其中, 现代教育技术能够整合音频、图像、视频等资源, 让学生能够更好地来学习自己不理解的知识。同时, 学生也可以利用大数据平台来找到自己需要学习的内容, 更好地进行自主的学习。教师则在这个过程中对学生进行一定的指导, 使学生能够获取到适合自己学习的内容, 这可以更好满足学生发展的需求。

### (二) 个性化的教学方式

现代教育技术使教师与学生只需要在线上沟通即可, 从而使学生能够勇于发言。学生能够根据自己的学习水平、兴趣爱好和学习进度, 来选择适合自己学习的资源。例如: 部分学生能够对自身形成清晰认知, 并依据教师所讲授的本节课教学内容, 开展自主性学习活动。与之相对, 亦存在部分学生对自身缺乏充分了解。在此种情况下, 教师可针对这部分学生制定一份详细的学习任务清单, 引导学生依循既定步骤推进学习进程。这不仅能够让学生利用自己的课余实践进行学习, 还能够让学生了解到自己的不足, 从而进行针对性的学习。

### (三) 多样化的教学手段

真正的教学应是教育主体与学习主体交互作用的过程, 通过师生深度互动, 能丰富课堂形式和学习体验, 有效调整教学, 从而促进学生深入理解知识, 建立相互引导与启发的合作关系。现代教育技术为大学英语教学提供了多样化的教学手段, 例如多媒体教学、智慧课堂等。教师可以根据学生需求和教学内容, 选择合适的教学手段, 提高教学效果。例如, 多媒体教学可以通过图片、视频等多种形式展示教学内容, 使教学活动更加生动、形象; 智慧课堂可以引导学生深度学习, 构建知识体系, 学生通过智慧课堂的互动便捷性、资源丰富性及反馈即时性, 能提高学习参与度, 教师还可以及时了解学生掌握情况, 引导学生深度探究, 并给予

反馈评价及分层任务, 促进学生实现个性化学习。

## 二、现代教育技术在大学英语教学改革应用中的问题

### (一) 教师对现代教育技术的应用能力有待提升

在大数据时代, 有效的现代教育技术对提升教师教学质量具有显著促进作用。然而, 仍有少部分教师依旧采用传统教学方式开展教学工作。其中, 一部分教师由于对现代教育技术掌握程度有限, 无法熟练运用信息技术中的前沿技术实施教学, 但这并不意味着他们完全排斥信息技术教学, 可能只是在应用较为基础的信息技术手段; 另一部分教师教学理念相对陈旧, 自认为教学年限长, 凭借现有教学经验便能达成教育目标。

为推动教师更好地应用信息技术, 高校可采取以下措施: 一方面, 邀请行业内资深专家开展系列专题讲座, 讲座内容涵盖现代教育技术的前沿应用、实际教学案例分析等, 并采用现场演示、互动答疑等形式, 激发教师对现代教育技术的学习兴趣, 增强教师主动学习现代教育技术的意识; 另一方面, 通过组织定期的思想交流活动、开展教育理念培训课程等思想引导方式, 更新教师的教育理念, 促使教师积极将现代教育技术融入教学实践, 更好地服务于学生教学工作。

### (二) 学生的自主学习能力有待提高

现代教育技术为学生提供了丰富的学习资源和自主学习的机会, 但部分学生缺乏自主学习能力和主动学习的积极性, 不能合理安排学习时间和学习内容。一些学生存在错误认知, 导致在学习过程中缺乏认真态度和钻研精神。同时, 学生在使用现代教育技术进行学习时, 需要具备一定的信息素养, 例如信息检索、信息筛选、信息评价等能力。然而, 部分学生的信息素养不高, 不能有效地获取和利用学习资源, 影响了学习效果。除此之外, 教师要求学生借助网络查找相关资料时, 有些学生对直观信息习以为常, 被动和教师、同学交流, 沉浸在个人世界里自娱自乐, 缺乏深层思考的兴趣, 严重制约了现代教育技术在大学英语课堂教学中的深度融入。

### (三) 教学资源缺乏有效整合

现代教育技术为学生营造了丰富多元的学习环境, 不仅提供海量学习资源, 还赋予学生更多自主学习的契机。然而, 部分学生在自主学习能力维度存在短板, 主动学习的热情亦较为匮乏, 致使其难以科学合理地规划学习与精准筛选学习内容。

同时, 在借助现代教育技术开展学习活动时, 学生需具备一定水平的信息素养, 涵盖高效的信息检索能力、精准的信息筛选能力以及恰当的信息评价能力等。但实际情况是, 部分学生信息素养欠佳, 既难以快速精准地检索到所需学习资源, 又无法有效甄别资源质量优劣, 导致无法充分利用这些资源助力学习, 对学

习效果产生负面影响。

此外,当教师要求学生通过网络查找大学英语相关资料时,部分学生过度依赖直观信息,如图片、简单视频等,对知识背后深层次的逻辑、文化内涵等缺乏思考兴趣。这种状态严重阻碍了现代教育技术在大学英语课堂教学中的深度融入与有效应用。

### 三、现代教育技术在大学英语教学改革应用中的策略

#### (一) 专家讲授,提升教育技术应用能力

高校为更好地提升大学英语教师的教学技术应用能力,可通过邀请教育技术领域的专家对教师在多媒体教学软件、在线学习平台、智能教学系统等方面进行深入讲解,帮助教师充分理解不同种类的教育技术的优势及使用场景。有些教师可能因为年龄较大,对于互联网操作的不熟练,这时候会有较为年轻的教师进行帮扶;还有一些教师可能对于一些问题不够清楚,会通过专家讲解过程中提问的方式来更好地精进自己对于现代教育技术的使用。高校为检验教师的学习效果,可让所有教师以教学目标为研究对象的同时并运用专家所讲解的现代教育技术来教学,以此来检验教师学习专业技能的情况。例如:教师在大学英语课文《绿色生活:我们的责任与行动》的备课阶段会利用在线教育资源库搜集与课文主题相关的图片、视频、音频等多媒体素材以及最新的环保数据与案例,同时还会利用 Prezi 多媒体教学软件将复杂的文本信息转化为直观的思维导图,帮助学生更好地理解课文内容与结构。此外,教师会让学生通过自主学习的方式对课堂上需要学习的课文进行掌握。在课堂的学习中,教师可以组织学生围绕“如何在日常生活中实践绿色生活”这一主题进行讨论。教师则在这个过程中利用智能教学系统的实时互动功能,监测学生的参与度与发言质量,以此来更好地给予反馈与指导。课后,教师还会利用在线学习平台的作业提交与批改功能,收集学生的作业并进行个性化反馈。高校可针对表现良好的教师给予一定的职称奖励和现金支持,以此让更多的教师投入到现代教育技术的应用当中,从而更好地形成一个良性的循环。高校通过专家讲授的方式不仅能够提升教师的专业技能,还能够让教师在实践操作当中检验自己技能提升的不足与优势,从而更好地通过线下自主学习的方式提高自己的综合能力。

#### (二) 融合时代元素,打造多元化英语学习环境

随着信息技术的飞速发展,新知识、新技能的层出不穷,高校应该根据时代发展的步伐,将大学英语的教学内容与最新的研究成果、行业动态及跨文化交流的案例进行融合,使学生学习到的知识是符合时代发展潮流的。首先,教学资源的整合需要确保传授的知识准确无误,也就是要保证有一定的准确性。其次,教学的内容还需要紧密贴合现实生活与未来职场需求,让学生在过程中能够学以致用,感受到英语学习的实际价值,也就是要有一定的实用性。最后,教学的内容不要只是单纯的讲解,要有一定的互动体验也就是要有一定的趣味性。例如:高校可建立一个学生自主学习的平台,针对不同学生关注到的不同教学资源,教师可以通过大数据分析技术对其进行精准推送,使学生能够更好地进行学习;针对学生不理解的问题,学生还可以通过在线互动平台中交流模块与其他学生和其他教师进行沟通,从而能够及时地了解自己不理解的问题。高校通过平台内容的精准定位、技术的创新应用让学生能够在更加丰富、多元、高效的学习环境中进行学习,从而能够为他们未来的深入的学习奠定坚实的基础。

#### (三) 更新教育观念,推动大学英语教学改革与创新

高校在面对日新月异的技术变革以及智能技术在教育领域内的广泛应用,可以预见到要真正实现大学英语教学的革新与飞跃,首要任务便是全面而深刻地更新大学英语教师的教育理念。这对于教师来说,需要以跨学科融合的思想为指导,跳出传统教学的框架来积极探索并实践技术与大学英语的对接方法(利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术模拟真实语言环境,或运用大数据分析精准评估学生的学习状态与需求)。高校可通过构建“四新”教师发展理念——新技术、新观念、新方法、新角色,鼓励教师不断学习新技术,树立融合创新的教育观念,探索适应智能时代的教学方法,并重塑自身在教育生态系统中的角色定位。这不仅能够更好地让教师进行自主研究与探索,还能够为他们的实践技能的发展提供必要的资源和平台,使他们能够将理论与实践更好地融合,从而更好地使教育成果进行转化。教师还应在大学英语教育理论的指导下转变自己的观念,综合地运用计算机科学、教育学、脑科学等领域的研究成果来推动英语的教育向着更加智能化、个性化的方向发展。由此可见,教师以融合思想为指引来更好地更新教育观念是推动大学英语教学改革与创新的关键所在。

#### (四) 多元化与智能化评价,促进学生外语综合能力发展

一方面,多元化的创新评价体系能够更好地考察学生的英语综合能力与综合素质。教师在以前的评价体系当中,往往会考察学生对于语法、词汇、阅读理解、听力理解及写作等内容的掌握情况,而忽视对学生综合能力的考察。但是现如今,教师在设计评价任务时不仅要关注学生的语言运用准确性,还要注重考察学生在真实语境中运用语言进行有效沟通的能力以及通过外语学习所培养的文化敏感性、国际视野和终身学习的意识。例如:教师可以组织国际文化交流项目,让学生能够在实践中来展现自己的跨文化交际能力。另一方面,创新评价体现在智能化的评价方式,也就是更好地满足不同学生的学习特点和学习需求。教师可以利用在线学习平台、智能教学系统等技术手段收集学生的在线学习时间、互动频率、作业完成情况等学习数据,从而为学生提供个性化的学习反馈和评价建议;还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术来创设出更加真实、生动的评价情境,让学生能够在潜移默化的学习中就提升了语言表达能力。评价内容的多元化与评价方法的智能化能够全面的了解学生的需求,从而进一步来调整自己的教学策略。

### 四、结束语

现代教育技术在大学英语教学改革中的应用,不仅是对传统教学模式的改变,更是对未来教育形态的积极探索。在本文的探究中可以看出多种的教学模式和教学方法,才能够更好地培养出具备国际视野、跨文化沟通能力和创新能力的复合型人才。

#### 参考文献:

- [1] 姜军. 信息化背景下探索大学英语教学模式改革——评《基于现代教育技术的大学英语教学改革路径探析》[J]. 中国高校科技, 2023,(05):106.
- [2] 王小静. 现代教育技术下英语教学改革与微课教学模式探究——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J]. 中国教育学报, 2021,(12):146.
- [3] 赵明明. 现代信息技术对英语教育的影响——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(07):818.