

新文科视域下人力资源管理课程思政教学改革策略探索

贺秋硕

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着时代背景快速发展和高等教育改革的持续推进, 新文科建设越来越成为教育领域的关键引擎, 是打破学科壁垒, 实现人文社科和前沿科技深度融合的重要途径。在新文科视域下, 高职人力资源管理课程思政教学改革需打破传统教学的局限性, 实现教学质量提升。课程思政是新文科建设的重要抓手, 强调在专业教学中融入思政元素, 促进学生专业素养和思政素养同步提升, 是学生实现综合能力全面发展的重要途径。本文将在新文科视域下, 以高职院校人力资源管理课程为切入点, 探讨在教学中融入课程思政理念实现教学改革的有效路径, 逐步深入到具体的教学策略当中, 以期提升教学质量和成效, 在保障学生专业建设和能力发展的基础上, 培养学生的社会责任感和职业道德, 强化综合素质, 提升人才培养质量。

关键词: 新文科; 人力资源管理; 课程思政; 策略

引言: 随着我国经济快速发展, 数字经济快速发展, 对企业人力资源管理水平提出更高要求, 不仅是对人才从基础知识到综合素质的全面考核, 更对其职业道德、人文素养等提出新的要求, 尤其在随着数字技术快速发展, 管理者和员工的距离逐渐拉远, 员工情感有时会受到忽视, 更为体现出人力资源管理者的职业道德和人文关怀显得尤为重要。高职院校是人力资源管理人才培养的重要基地, 应紧抓市场发展趋势和时代发展浪潮, 重视学生人文素养、社会责任感等精神领域的提升。课程思政教学理念是对传统思想政治教育模式的创新与补充, 将思政元素融入专业教学当中, 是为学生精神世界输送养分的重要手段, 促进学生道德品质、人文精神、职业素养等全面提升, 满足社会发展和市场需求。

一、加大教师培训, 提升教师思政素养

教师作为课程思政的主要实施者, 其思政知识储备及对课程思政的理解深度, 很大程度上影响着教学成效及思政素养, 客观来说, 教师在课程思政教学改革中扮演着至关重要的角色, 与学生的学习成果有着直接且显著的联系。因此, 高职院校必须重视教师在人力资源专业课程思政中的关键作用, 增强教师培训的力度, 提供丰富的培训渠道与平台, 以提升教师的思政素养和专业教学能力。首先, 提供培训渠道。院校可以邀请教育领域内的专家学者, 通过专题讲座、工作坊等形式, 向人力资源管理教师深入讲解课程思政的内涵、意义、实践形式等, 并针对性地传授如何在教学中有效融入思政元素, 为教师提供更直接的教学经验。同时, 为了提升思政培训活动的灵活性, 学校可以采用线上线下相混合的培训方式, 既要为教师提供线下课程帮助教师进行系统性的学习, 又要为教师提供线上学习资源, 提升学习效率。其次, 组建教师团队。院校可以邀请本校思政教师加入人力资源管理课

程思政教师队伍当中, 一方面。向人力资源管理教师系统性地传授思政知识, 分享思政课程的设计理念与教学经验, 提升人力资源管理教师的思政知识储备。另一方面, 参与进人力资源管理课程思政教学方案设计当中, 协助人力资源管理教师寻找合适的思政元素契合点, 为其课程思政建设提供灵感和启示。最后, 完善制度建设。为了保证人力资源管理教师在课程思政建设中的积极性, 学校相关部门还可以制定相关激励制度, 将思政教学能力与教师绩效、职称评选等相挂钩, 给予教师适当的压力, 督促他们自觉提升自身思政修养和思政教学水平。此外, 为了进一步提升课程思政教学成效, 高职院校可以组织多元主体构建协同育人机制, 充分发挥各自的育人优势, 提升课程思政实效性。如, 在教师队伍中引入党员教师, 借助党课、主题党日等活动, 强化对学生的党性教育, 确保课程思政与党建工作深度融合, 深化人力资源管理课程的政治属性, 培养学生良好的政治意识和核心意识。

二、创新教学手段, 深度融入思政元素

信息化技术快速发展, 为教育创新提供了新机遇, 在人力资源管理课程思政教学改革实践中, 教师可以引入数智化教学手段, 提升课程思政教学成效。首先, 构建数智化实验室。随着数智化时代的深入推进, 企业对人力资源管理人才的数字化素养需求也不断提升, 引入数智化实验室不仅能适应企业对人才的新要求, 还能通过模拟真实场景, 提升学生职业素养, 实现学生能力发展和企业需求的精准对接。在具体教学实践中, 教师可以为学生模拟真实的工作环境, 让学生扮演人力资源管理岗位角色, 通过处理实际案例, 深化对提升人文素养、拉近数字工具所带来的距离感, 从而培养学生良好职业素养、团队合作精神、沟通能力等, 实现人力资源管理人才培养的综合性。其次, 引入大数据技术完善教

学评价机制。教学评价是检验教师教学成效与学生学习成果的重要手段。基于新文科建设视域下的强化高职院校人力资源管理课程思政教学改革实践当中,教师可以针对课程思政教学进行优化调整,实现学生能力养成和素质提升的精准评估。思政素养提升是一个长期且系统的工程,因此教师可以在传统评价方式引入大数据技术,并增加过程性评价的权重,适当延长评价周期,细化评价指标,动态跟踪学生学习轨迹,关注学生在课程思政建设中的参与度和获得感,确保评价结果的全面性和客观性。教师可以以学生线上学习数据为依据进行全面分析,结合学生线下表现,构建多维评价体系,从学生日常表现情况入手,观察学生思想动态变化,考查学生思政养成情况,如学习态度、职业素养、社会责任感等,形成全方位、立体化的评价机制,促进学生全面发展,提升课程思政教学的实效性。最后,充分发挥第二课堂的实践优势。第二课堂是第一课堂的延伸和补充,在灵活性、实践性、互动性等方面具有独特优势,教师可以充分利用第二课堂,为学生提供多样化的实践活动,让学生在实践中感受课程思政的内涵,自觉提升道德素养。高职院校可以和企业进行深度合作,组织学生前往企业内部进行实习考察,参与企业项目,在真实的工作环境和岗位中认识到当前人力资源管理中面临的实际困境,如数智化时代与员工沟通的挑战、用户体验感一般、市场认可度不高等问题,从而自觉提升自身专业认同感、社会责任感、职业道德感,以及沟通能力、解决问题能力、团队协作能力等,实现专业能力和思政建设同步提升。

三、立足专业特色,深化课程思政内涵

高等职业教育有着特殊的职业性要求,在人力资源管理课程中融入思想政治教育应从职业教育要求和专业特色入手,聚焦职业伦理,提升学生思政素养。一方面,从专业特色入手。专业教师可以从当前人力资源管理岗位的实际工作要求入手,如人力资源岗位就业群体特征、企业人力资源管理模式变化、新时代背景下人力资源管理面临的挑战等方面,深入剖析职业伦理与思政教育的契合点,引导学生对当前人力资源管理领域现状进行深入思考,从而对当前宏观政策和微观实践有更深刻的理解,提升其对课程思政教育的重视程度,同时也体现出专业和课程协同育人的现实意义。另一方面,从职业教育要求出发。教师可以引导学生客观全面地认知人力资源管理岗位特征,从工作的具体环节入手,培养学生良好的职业道德和思政素养,例如,在招聘过程中保持公平公正、在面对员工隐私信息时严格保密,提升学生法治意识和诚信意识,再比如在员工培训提供相应服务,提升学生服务意识和责任感;在员工互动过程中保持尊重,提升沟通能力和协作

技巧。在具体的教学实践当中,教师可以运用案例分析法,为学生解读经典案例,并深刻剖析其中所蕴含的思政元素,让学生在学习他人经验的过程中,领悟职业精神的核心价值,从而内化为自身的职业素养和行为准则。教师还可以采用实践教学法,组织学生进行实地调研,深入企业内部,对当前人力资源岗位的实际运作、伦理困境等进行亲身体验,探究解决问题的有效途径,切实提升学生对职业伦理的理解,实现课程思政的育人功能。

结语:

综上所述,课程思政教学理念越来越成为教学改革的重要方向,通过深度融合专业教学与思政教育,促进学生专业能力和思政水平全面提升,培养出既具备扎实专业知识又拥有高尚职业道德的新时代人才。高职院校人力资源管理专业应秉持与时俱进的教学理念,基于新文科建设发展视域,积极探索以课程思政为导向的教学改革路径,结合当前经济发展和市场需求对人力资源管理人才的新要求,通过创新教学手段、丰富教学内容、构建协同育人机制等手段,构建出立体化的课程思政教学体系,确保学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和职业道德观,促进学生实现综合能力全面发展,为社会输送德才兼备的高素质人力资源管理人才。

参考文献:

- [1] 吴艳红 水梅 马春梅.育人视角的新文科建设背景下物流管理专业课程思政内容体系重构[J].物流科技,2024,47(15):175-177.
- [2] 徐璨,齐培培,许捷.新文科视域下高校课程思政质量优化路径研究——以财经类应用型本科高校为例[J].宁波经济(三江论坛),2024(5):39-41.
- [3] 李颖,徐冬梅.新文科建设背景下《统计学》课程思政教学改革探索与实践[J].创新教育研究,2024,12(4):247-253. DOI:10.12677/ces.2024.124206.
- [4] 施维.“新文科”视域下艺术类 ESP 教材建设思政路径探索——以四川音乐学院为例[J].艺术科技,2024,37(10):71-74. DOI:10.3969/j.issn.1004-9436.2024.10.021.
- [5] 朱辉.新文科视域下课程思政与知识传授的融合路径探索——以经管类专业统计学课程为例[J].理财(经济),2024(2):44-46.
- [6] 陈秋雷.新文科视域下新闻传播理论课程思政教学改革路径探究——以“新闻学概论”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(5):87-90.