

数字技术赋能大学英语教学的路径探究

李强强

(长春建筑学院, 吉林 长春 130607)

摘要: 十四五开局之年, 建设高质量育人体系, 以数字技术推进教育改革, 全面进行学生素质教育。也以数字技术与教育的深度融合, 构建面向未来的智慧教育生态, 陪伴与呵护更多学生成长。为了更好地适应数字时代的发展需要, 探索并实现英语课程有效发展、高效实践, 特此提出适应性的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多参考与借鉴。以期大学英语教学中践行创新理念、技术与模式, 助力大学生专业化、职业化发展。

关键词: 数字技术; 大学英语; 教学路径

一、数字技术的理念概述

数字技术是当代推动社会发展的核心力量, 从本质上讲, 通过数字化的方式对信息进行采集、存储、处理、传输和呈现的一系列技术。它基于二进制系统, 将各类信息转化为0和1的数字代码, 使信息能够在计算机等数字设备中高效地流动与处理。

数字技术的理念核心在于其对信息的精准把控与深度挖掘, 通过先进的算法和数据分析技术, 从海量的数据中提取有价值的信息, 为决策提供有力支持。在商业领域, 企业借助数字技术对消费者的购买行为、偏好等数据进行分析, 精准地制定营销策略, 推出符合市场需求的产品。同时, 数字技术打破了时间和空间的限制, 实现了信息的即时传递与共享, 教育领域因此延伸出线上教学渠道, 使得智慧化、现代化的教育形态为广大学生带来便利, 极大地提高了教学效率。可见, 数字技术赋能大学英语教学改革势在必行, 也将形成全新的教育形态, 值得我们深入探索与实践。

二、数字技术赋能大学英语教学的积极意义

(一) 实现创新教育形态

数字技术打破了传统大学英语教学在时间和空间上的限制, 构建起全新的教育形态。在线课程平台的广泛应用, 使得学生无论身处校园何处, 甚至在校园之外, 只要有网络接入, 就能够随时随地开展英语学习。MOOC(大规模开放在线课程)和SPOC(小规模限制性在线课程)等丰富多样的线上课程形式, 为学生提供了海量且优质的英语学习资源, 涵盖了不同的课程难度级别、专业方向以及教学风格, 满足了学生个性化的学习需求。例如, 学生若对商务英语感兴趣, 可在众多MOOC平台上精准搜索相关课程, 跟随行业内资深教师深入学习商务场景下的英语知识与应用技巧。这极大地增强了语言学习的真实感和趣味性, 激发学生的学习热情与探索欲望, 让大学英语学习从传统的课堂灌输转变为充满活力的自主探索式学习。

(二) 引领学生积极参与

传统大学英语课堂中, 部分学生可能因性格内向、担心犯错等原因参与度不高。数字技术为解决这一问题提供了有效途径。各类互动学习软件的出现, 如课堂派、雨课堂等, 为师生之间、

学生之间搭建了便捷的互动桥梁。在课堂上, 教师可通过这些软件发起即时提问、小组讨论等活动, 学生能通过手机或电脑终端迅速回应, 打破了传统举手发言的局限, 使每个学生都有平等且便捷的参与机会。此外, 基于数字技术的在线学习社区和社交平台, 为学生提供了更广阔的交流空间。学生可以围绕英语学习主题, 如英语电影赏析、英文原著讨论等, 在社区中分享自己的见解、学习心得与资源, 相互学习、相互激励。以此也让学生从被动接受知识转变为主动探索知识, 在交流互动中提升英语综合运用能力。

(三) 便利教师教学教研

对于大学英语教师而言, 数字技术在教学与教研方面都提供了极大的便利。在教学方面, 数字教学工具如智能教学课件制作软件、语音识别辅助教学系统等, 丰富了教学手段。教师能够轻松制作出集文字、图像、音频、视频于一体的多媒体课件, 使教学内容更加生动形象, 易于学生理解和吸收。语音识别辅助教学系统可实时纠正学生的发音问题, 为教师节省大量的人工纠正时间。同时, 通过学习管理系统, 教师能够精准跟踪学生的学习进度、作业完成情况以及测试成绩等数据, 清晰了解每个学生的学习状况, 有针对性地调整教学策略, 实现个性化教学。在教研方面, 数字技术使得教师能够便捷地获取全球最新的英语教学研究成果和学术资源, 与国内外同行进行在线交流与合作, 助力教师探索更有效的教学方法和模式, 不断提升教学质量与自身的专业素养。

三、数字技术赋能大学英语教学的路径

数字技术深化应用的今天, 不论社会生产、人们的生活, 还是教育领域, 都发生着翻天覆地的变化。这对传统教育模式也产生了深远影响, 尤其是要求大学英语课程改革, 解决长期以来的“积弊久病”之处, 形成全新的教育路径与形态。以下围绕数字技术赋能大学英语教学的路径具体讨论:

(一) 丰富教学资源, 拓展知识边界

如今, 在线英语学习平台汇聚了海量的课程视频, 涵盖了国内外知名高校的优质教学资源, 还有许多行业专家的专题讲座。例如, 中国大学MOOC平台上, 众多高校开设的大学英语课程,

学生可以根据自己的学习进度和需求自由选择。此外,各类英语学习APP如百词斩、英语流利说等,为学生提供了丰富多样的词汇学习、口语训练素材。学生通过手机等移动设备,随时随地都能开启学习之旅,利用碎片化时间提升英语能力。教学中以其资源拓展应用,运用与各课程教学、引导学生自主探究过程中,能够达到事半功倍的教学效果。比如说,基于“Is it good for your health?”单元主题,教师可以提前搜集信息资源,覆盖本单元探讨的饮食、健康与生活习惯多个方面。首先,通过过往学生的学习数据反馈,针对性筛选课程资源,以适应性资源引导学生独立思考和自主探究。具体包括科学研究报告、健康生活杂志、营养学专业书籍等不同类型的文本资源,让学生在阅读中掌握相关知识,培养英语阅读技巧和健康养生意识。其次,通过收集和整理与健康生活习惯和饮食习惯相关的素材,为学生提供直观、生动的展示。如,学生观看关于食品营养成分的视频,听取医生对于健康生活的看法和建议等。利于激发学生的兴趣,提高知识吸收能力、记忆能力与思辨能力。借助数字技术全方位引导学生英语学习、自主学习,真正达到夯实学生基础、提高英语素养水平的教学目的。

(二) 创新教学模式, 激发学习兴趣

传统的大学英语课堂教学模式往往以教师讲授为主,学生处于相对被动的学习状态,课堂参与度不高,学习积极性容易受到抑制。数字技术的介入,为大学英语教学模式的创新带来了无限可能,极大地激发了学生的学习兴趣。也以此辅助构建翻转课堂、智慧化课堂与混合式教学模式,体现出极大的优势。首先来看,利用数字技术衍生的自适应学习系统,根据每个学生的学习进度、知识掌握程度以及答题情况,精准分析学生的学习特点和薄弱环节,为其量身定制个性化的学习路径。针对学生在词汇、语法、听力或口语等方面的不同表现,推送相应的学习内容(难度适宜的练习题、针对性的讲解视频等),让每个学生都能在自己的节奏下高效学习。其次,数字技术应用推进情景式教学,比如,模拟商务谈判场景,学生仿佛置身于真实的谈判现场,与来自不同国家的客户用英语交流,锻炼商务英语的实际运用能力;或者模拟国外旅游场景,学生在虚拟的异国他乡问路、购物、就餐等,提升日常英语交流能,都能够达到事半功倍的教育效果。再者,引入大数据、人工智能一类的辅助工具,创新课堂互动形式。利用智能语音识别技术,开展课堂口语练习活动。教师布置口语话题后,学生通过智能设备进行口语表达,设备能够实时识别学生的发音,并给出准确性和流利度的评估,同时提供发音改进建议。还可以利用智能教学平台,开展小组协作学习活动。教师在平台上发布小组任务,学生通过在线讨论、分工合作完成任务,平台能够记录学生的参与度和贡献度,方便教师进行评价和指导。以此创新大学英语教学模式,基于数字技术应用延伸大数据技术、人工智能技术等的应用,使得学生学习更加积极,教师管理更加

便利,教学效率与学生综合素质不断提升。

(三) 精准评估学习效果, 助力个性化学习

数字技术为教学评估提供了更为多元化、精准化的手段,助力学生实现个性化学习。学习管理系统能够实时记录学生的学习轨迹,包括学生的在线学习时间、课程完成情况、作业提交情况以及参与讨论的活跃度等。分析数据,教师可以全面了解学生的学习过程,及时发现学生在学习中的问题,了解原因并给予针对性的指导。同时,智能语言测评工具不断涌现,为学生的语言能力评估提供了更加科学、精准的方式。对学生的口语、写作等进行自动评分,并给出详细的反馈建议。学生根据反馈信息,能够有针对性地提升自己的写作能力。而且,通过对大量学生学习数据的分析,教师可以发现学生群体在学习过程中的共性问题 and 个体差异,调整教学策略,实现分层教学和个性化辅导。根据学生的学习进度、薄弱环节以及兴趣偏好,系统自动推荐适合学生的学习材料,如特定难度的阅读文章、针对性的听力训练素材等。以此实现个性化的学习支持,能够满足不同学生的学习需求,提高学习效率,促进学生的全面发展。显然,这样的活动符合预期,也是数字时代下最为先进的新型教学模式,评价反馈自然有深度。诸如此类的还有很多,做到客观、全面的评价,是数字技术赋能大学英语教学改革的重要支持。

结束语

综上所述,数字技术助力大学英语教学改革不是一蹴而就的,据本校经验应当层层深入与递进,先从平台与资源建设出发,逐步提高教师综合素质、提高教育教学水平。而后落实到教学细节层面,以多元内容与多种方法,带动各层次、各环节改革创新。最终,在成熟的师资、平台资源基础上,推进教学高效闭环与数字技术应用,逐步引领基础教育现代化、智慧化与全面发展。

参考文献:

- [1] 丁明杰. 基于U校园平台的智慧课堂教学模式构建与应用——以“大学英语”课程为例[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(03): 342-346.
- [2] 郭健玮, 纪冠平. 教育数字化背景下“大学英语”课程虚拟教研室高质量发展路径研究[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(03): 134-138.
- [3] 黄圣舒. 基于数字化的大学英语教学模式创新探索——评《数字化时代大学英语翻转课堂新探索》[J]. 中国高校科技, 2023, (08): 104.
- [4] 张薇. 信息化时代的高校英语生态教学分析与探究——评《信息技术语境下大学英语教学环境生态探究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(11): 1319.
- [5] 卢妙域. “产出导向法”下大学英语课程思政教学有效性研究——以全新版大学进阶英语《综合教程3》第五单元为例[J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2021, 23(04): 85-89+92.